Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 хутора Северокавказского

муниципального образования Новокубанский район Краснодарский край

Кубановедение

1-4 классы

**«Лекарственные растения**

**Краснодарского края»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Кулешова Любовь Давыдовна**

2015 год

Кубановедение.1-4 классы

**Тема урока: «Лекарственные растения Краснодарского края»**

**Цели урока:**

1.Обобщить и расширить знания учащихся о лекарственных растениях

Краснодарского края.

2.Научить учащихся распознавать лекарственные растения и как их использовать в жизни.

3. Прививать любовь к родному краю, природе.

4.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.  
 **Оборудование:**

1.Иллюстрации лекарственных растений.

2.Карточки для работы в парах и группах.

3.Рецепты приготовления фиточая.

4.Ноутбук, медиапроектор, экран.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Различать и узнавать изученные объекты живой природы. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. |

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

*Слайд №1*

**Учитель:** Ребята, мы сегодня на уроке отправимся в путешествие по родной Кубани и узнаем много нового и интересного.

**2. Актуализация знаний.**

***Учитель:*** «Один человек учился у мудрого знахаря искусству врачевания и как-то раз спросил, когда ему будет, наконец, разрешено лечить людей, ведь он уже сейчас многое умеет. Вместо ответа учитель дал ему задание. Иди и принеси всё то, чем ты будешь лечить». Ученик вернулся через неделю и сказал учителю:

- Я не смог выполнить задание, которое ты поставил передо мной.

***Учитель***. Ребята, как вы думаете, почему ученик не смог выполнить задание?

Примерные ответы учащихся:

- Так как в природе много различных растений, которые могут излечивать.

- Наверное, потому, что ему было тяжело всё принести.

***Учитель:*** Ученик сказал: «Потому что, я не состоянии принести всё то, что может излечивать, так как в природе каждое растение, каждый минерал, каждое животное целебны».

**3. Изучение нового материала.**

***Учитель:*** О каких растениях мы сегодня будем говорить?

*Тема урока: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»*

*(проговаривается, запись на доске и в тетрадях темы урока)*

***Учитель:*** Давно заметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Стал запоминать, что от чего помогает. Внимательный взгляд да хорошая память многое могут сделать: заметить, запомнить, другим пересказать. Так из поколения в поколение передавались сведения о целебных свойствах растений.

Ребята, а как вы думаете, как человек узнал, о лекарственных свойствах растений?

**Дети:** Наблюдал, наверное, за животными.

***Учитель*:** Верно, люди наблюдали за животными и видели, что больные животные употребляли в пищу определённые растения. Вспомните своих домашних животных: кошку или собаку. Если наблюдали за ними, то видели, что они часто едят или кусают какие-то травки. Если же кошка содержится в комнатных условиях, то она часто пытается обкусывать или даже съедает комнатные растения. Такое поведение животных показывает, что у всех живых организмов есть потребность в растениях.

Растений в природе огромное количество, и мы, живя в Краснодарском крае,можем пользоваться растениями, которые растут вокруг нас. Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия лекарственных растений как на Кубани. Всего в нашем крае произрастает 160 видов лекарственных растений.

***Учитель:*** Ребята, теперь мы с вами поработаем в группах.

*(раздать листки, засечь время 2 минуты)*

**Задание:**

Вы должны за 2 минуты записать как можно больше лекарственных растений, которые вы знаете в левой колонке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Лекарственные растения, которые вы знаете.* |  |
|  |  |

Отложили ручки. Каждая группа подсчитывает и называет число лекарственных растений.

Начинает зачитывать та команда, у которой меньше записано растений.

Другая команда в это время вычёркивает совпавшие лекарственные растения

Зачитавшая команда вписывает в правую колонку растения, которых у них нет.

**4. Физкультминутка**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Ходьба на месте)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать!

**5.Сообщения учащихся о лекарственных растениях**.

***Учитель*:** С какими растениями нашего края вы знакомы и могли бы рассказать о растении по плану? *Слайд №2*

План рассказа.

- О каком растении ты хочешь рассказать?

- Его внешний вид.

- Какую пользу приносит это растение?

(Дети зачитывают подготовленные сообщения о лекарственных растениях).

*1-й ученик -* Крапива

*2-й ученик -* Зверобой

*3-й ученик -* Мать-и-мачеха

4-й ученик – Лопух

5-й ученик – Ромашка

6-й ученик - Подорожник

***Учитель:***В наше время лекарственные травы можно купить в аптеке или заготовить самим. Но для этого надо хорошо знать правила сбора и хранения этих растений.

Давайте в первую очередь разберёмся, что же мы относим к лекарственным растениям.

*Слайд № 7*

|  |
| --- |
| Лекарственные растения  кустарники деревья травы |

Какие части растений используются для лечения?

**Дети перечисляют.**

***Учитель:*** Давайте проверим, все ли части растений вы назвали.

*Слайд № 8*

Части растений, используемые для лечения:

* + - корни, корневища, клубни
  + - почки, листья
  + - кора, цветы
  + - плоды, семена

***6. Работа по учебнику на странице 20-21***

***Учитель:***Угадайте, что это за растение?

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его серёжки,

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

(подорожник) *Слайд № 9*

***Учитель:***Где бы вы ни были, на лугу, в огороде, вы непременно заметите многолетнее травянистое растение с широкими листьями – подорожник. Подорожник – обычный многолетний сорняк, тем не менее, это удивительное растение.

Давайте откроем учебники на странице 20 и прочитаем интересную информацию об этом растении.

- Почему подорожник назван великим путешественником?

- Вы знаете, как пользоваться подорожником для лечения ссадин?

***Учитель:***Угадайте, что это за растение?

Хоть и жжётся,

Но красива,  
 Всем известная ….. *( крапива) Слайд №10*

***Учитель:*** Прочтите статью о крапиве в учебнике на странице 21.

***Дети читают.***

- А почему крапива обжигает?

- Каковы целебные свойства крапивы?

***Учитель:*** Используют крапиву и для приготовления красок. А весной, когда мало свежих овощей, молодые листья крапивы собирают и готовят из них борщ и салат, так как в крапиве содержится много витаминов.

**6. Работа в парах.**

***Учитель:*** А теперь поработаем в парах. Выполните задание по карточке. Найдите и обведите названия лекарственных растений.

*Карточка№1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | о | м | а | ш | к | а | ч |
| к | ж | я | ь | я | у | п | и |
| д | а | т | ш | а | к | и | с |
| л | р | а | л | о | у | о | т |
| о | а | з | у | б | р | а | о |
| п | п | н | д | ц | у | п | т |
| у | м | е | а | щ | з | ц | е |
| х | а | л | и | н | а | ч | л |

**7. Беседа о лекарственных травах Кубани**

***Учитель:*** Узнаем, как же используются эти лекарственные растения.

*Слайд № 11*

**Лекарственная ромашка**

Используется при простуде, кашле, ангине. Отварами и настоями этой травы полощут рот и горло, лечат раны, ведь цветы и листья обладают противовоспалительным действием. А чай из ромашки помогает при болезнях желудка. *Слайд №12*

**Мята перечная**

Мяту применяют при изготовлении различных лекарств. И ты тоже часто встречаешься с ней, когда по утрам чистишь зубы. Приятный запах и свежесть зубной пасте придает ментол, который содержится в этом растении. Он есть в сердечных лекарствах, в мятных пряниках и даже в конфетах.

*Слайд №13*

**Лопух**

Это лекарственное растение известно с глубокой древности. Растёт на пустырях, вблизи жилья, по окраинам полей, и среди кустарников.

Лекарственным сырьём лопуха служат корни и листья. При лечении **хронического ревматизма помогают приложенные на суставы листья.** В **косметике** используется главным образом корень лопуха. Из него изготавливают репейное масло, которое используют для укрепления волос.

*Слайд №14*

***Учитель:*** А как правильно заготовить лекарственное растение?

Правила заготовки лекарственных растений.

1. Собирать утром, когда высохла роса.

2. Растения должны быть чистыми.

3. Нельзя собирать на улицах городов, скверов.

4. Цветки – в начале цветения.

5. Листья – перед цветением или в самом начале цветения.

6. Корни, корневища – весной и осенью.

7. Кору – весной, в самом начале сокодвижения. *Слайд 15*

***Учитель:*** Когда мы начинаем болеть, нас могут лечить лекарственными настойками на травах, отварами, сборами, мазями на основе трав. А ещё есть необычный чай. Он называется фиточай.

А какие растения можно использовать для приготовления фиточая?

***Ответы учащихся*:** Смородина, малина, плоды шиповника, зверобой, душица и т.д. *Слайд №16*

**Учитель:**Кто может назвать рецепты приготовления такого чая?

***Ответы учащихся:***2-3 рецепта чая полезного для детей, общеукрепляющий, от простуды, витаминного и т.д.

***Учитель:*** Узнав о целебных свойствах лекарственных растений, не надо сразу спешить в лес и собирать эти растения. Увидев в лесу медуницу, венерин башмачок, ландыши, колокольчики и другие растения, не надо их срывать.

Эти растения, как и другие, находятся под охраной человека и занесены в Красную книгу Кубани.

Лучше всего пользоваться теми растениями и сборами, которые есть в аптеках.

**8. Итог урока.**

***Учитель:***Итак, ребята, подведём итоги: мы сегодня говорили о лекарственных растениях и об их использовании. Так вот, объясните, что же называют лекарственными растениями?

**Ответы учащихся:**

- Растения, которые обладают целебными свойствами, могут излечивать.

- Растения, которые применяют в народной медицине, в фармакологии.

***Учитель:*** Ребята, чтобы лучше запомнить те лекарственные растения, о которых мы сегодня говорили, вы должны заполнить таблицу

Работа в парах по карточке №2

**Задание:**

В левом столбике таблицы записаны названия лекарственных растений. Ваша задача вспомнить целебное свойство каждого из них, правильно подобрать карточку, где описано использование растения, и заполнить второй столбик.

***Использование лекарственных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Название лекарственного  растения | Использование |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Учитель:*** Что интересное мы узнали сегодня на уроке?

**Ответы учащихся:** Что все растения, которые нас окружают, обладают целительной силой и при правильном использовании – исцеляют.

**9. Рефлексия**

*Ответим на вопросы, оценим себя.*

**Сегодня на уроке:**

1.Я узнал …

2.Меня удивило …

3.Я научился …

4.Я смогу …

***Учитель:*** Спасибо, ребята, за урок.

**Домашнее задание** (по выбору учащегося)

1. Вы можете приготовить сообщение о лекарственном растении Краснодарского края.
2. Найти стихотворение, в котором описываются лекарственные травы.

**Использованные материалы:**

1. Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Учебник - тетрадь по кубановедению: учеб. пособие для 2 кл. общеобразовательных учреждений. –Краснодар: Перспективы образования, 2012.
2. Ильина Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений. – Москва, 2008.
3. Лебедева А.Ф., Джуренко Н. И., Исайкина А. П., Собко В. Г. Лекарственные растения: Самая полная энциклопедия. – Москва, 2006.

**Интернет - ресурсы:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

***Приложение №1***

**Карточка 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название лекарственного растения* | *Использование* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Карточка№ 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | о | м | а | ш | к | а | ч |
| к | ж | я | ь | я | у | п | и |
| д | а | т | ш | а | к | и | с |
| л | р | а | л | о | у | о | т |
| о | а | з | у | б | р | а | о |
| п | п | н | д | ц | у | п | т |
| у | м | е | а | щ | з | ц | е |
| х | а | л | и | н | а | ч | л |

***Карточка№1***

**Использование лекарственных растений**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название лекарственного растения* | *Использование* |
| **Плоды шиповника** | при ослаблении организма |
| **Мать-и-мачеха** | при кашле |
| **Ландыш** | при заболеваниях сердца |
| **Крапива** | для роста волос |
| **Лопух** | листья прикладывают к суставам, помогает при ревматизме |
| **Корень одуванчика** | улучшает аппетит |
| **Чистотел** | для прижигания бородавок |

**Рецепты фиточая**

|  |
| --- |
| **Фиточай «Витаминный»**  Плоды шиповника, плоды чёрной смородины и плоды рябины взять поровну. 1 столовую ложку смеси  измельчить, залить 2 стаканами кипятка, настаивать 1 час в закрытой посуде, процедить, добавить по вкусу сахар. Пить по полстакана 3 – 4 раза в день.  Благотворно влияет на обмен веществ в организме, насыщает витаминами и микроэлементами. |

|  |
| --- |
| **Фиточай от простуды**  Цветки липы — 1 часть.  Цветки и измельчённые листья малины — 1 часть.  2 столовые ложки смеси *лекарственных трав* залить 2 стаканами кипятка, кипятить на водяной бане 15 минут, процедить. Пить в горячем виде на ночь.  Укрепляет защитные силы организма, понижает температуру тела. |

|  |
| --- |
| **Фиточай «Витаминный»**  Плоды шиповника, плоды чёрной смородины и плоды рябины взять поровну. 1 столовую ложку смеси  измельчить, залить 2 стаканами кипятка, настаивать 1 час в закрытой посуде, процедить, добавить по вкусу сахар. Пить по полстакана 3 – 4 раза в день.  Благотворно влияет на обмен веществ в организме, насыщает витаминами и микроэлементами. |

|  |
| --- |
| **Фиточай от простуды**  Цветки липы — 1 часть.  Цветки и измельчённые листья малины — 1 часть.  2 столовые ложки смеси *лекарственных трав* залить 2 стаканами кипятка, кипятить на водяной бане 15 минут, процедить. Пить в горячем виде на ночь.  Укрепляет защитные силы организма, понижает температуру тела. |



**Мать-и-мачеха обыкновенная**



Народные названия: пожарный салат, мужской цветок, мартовский цветок, песчаный цветок, табачная трава, дядюшкины листья. Это многолетнее растение радует ранней весной своими ярко-желтыми соцветиями с запахом, напоминающим запах меда. Задолго до того, как появятся листья, появляются цветоносы с красноватыми чешуйками и ярко-желтыми соцветиями. Цветет с февраля по март (апрель). Ее встречают чаще всего на пустырях, у кирпичных заводов, на щебнистых местах, по откосам и железнодорожным насыпям, по краям полей и обочинам дорог.

Мать-и-мачеха – ценное средство от кашля, особенно при коклюше.

Чай из мать-и-мачехи: 2 чайные ложки с верхом нарезанных листьев заливают 1/4 л кипящей воды, дают настояться и затем процеживают. Больные, страдающие кашлем, должны выпивать по 1 чашке чая 3 раза в день.

Кроме того, чай из мать-и-мачехи используют также для обработки ран и воспалений кожи, при кожных сыпях и для очистки крови.

**Лопух большой**

****

Народные названия: репей, репейник. Используемые части: корень.

Это двулетнее растение достигает в высоту 1-1,5 м и имеет мясистый до 60 см в длину корень, от которого отходят мелкие разветвления. Цветет в июне-июле. Лопух часто можно встретить по обочинам дорог, у заборов, стен и насыпей, на пустырях и выгонах, а также по берегам ручьев.

Корни выкапывают осенью, разрезают на куски и сушат на воздухе.

В основном корень лопуха рекомендуют как кровоочистительное средство, но также и при нарушениях деятельности печени и желчного пузыря, применение при различных кожных болезнях.

Чай из корня лопуха: 2 чайные ложки с верхом нарезанного корня заливают 1/2 л холодной воды, спустя 5 часов быстро нагревают до кипения, кипятят 1 минуту и процеживают. Дозировка: 3 раза в день по 1 чашке чая. Чаем из корня лопуха лечат и кожные высыпания – смачивают, промывают или обертывают. Нелишне отметить, что народная медицина пользуется также репейным маслом.

**Крапива**

****

Используемые части: трава, семена и корневище.

Цветет крапива с мая по июль (цветки мелкие, зеленые, расположены в поникших колосьях. Крапива растёт вблизи человеческого жилья: в садах, огородах, по краям канав, на помойках и пустырях. Ее используют очень давно, задолго до появления научной медицины. В настоящее время листья крапивы применяют для повышения общего обмена веществ. Они являются обычной составной частью чайного сбора, назначаемого при ревматизме, подагре, болезнях желчного пузыря и печени; входят в состав чайных сборов весеннего и осеннего оздоровительных курсов.

**Ромашка аптечная**



Народное название: девичий цветок.Используемые части: соцветия.

Цветет с мая по июнь. Ромашка – растение неприхотливое. Она растёт на полях, на пустырях, по обочинам дорог, по косогорам, опушкам. У ромашки собирают, прежде всего соцветия, но для ванн берут также и некоторую часть побегов с листьями.

Ромашка используется внутрь и как наружное средство. Внутрь можно с успехом применять ромашку (в виде чая) при острых желудочных заболеваниях. Она приносит быстрое облегчение и «успокаивает» желудок, и уже после недолгого лечения устраняет расстройство желудка. В качестве наружного средства ромашка, благодаря своим противовоспалительным свойствам, используется при лечении плохо заживающих ран. Ванны с добавками ромашки или влажные компрессы на раны – столь же испытанные средства, сколь и полоскания при воспалении слизистой оболочки рта и горла.

Чай из ромашки: 1-2 чайные ложки с верхом соцветий залить 1 чашкой кипятка, через 10 минут процедить. Ромашковый чай хорошо пить теплым, но не горячим

**Подорожник**



Подорожник — старинное лекарственное растение. Он был известен древним грекам и римлянам, его высоко ценили арабские и персидские врачи. Латинское название подорожника образовано от «планта» (подошва) и «агере» (двигать), так как листья его напоминают след ноги. Родина подорожника – Европа. Индейцы прозвали его «след белого человека». Вместе с грязью семена прилипают на обувь прохожих и путешествуют с ними. Русское название растения указывает на места его произрастания.

Цветет он с мая до сентября. Произрастает на пустырях и сорных местах, вблизи жилья, у дорог, на зеленых лугах, полях, огородах, садах, по лесным опушкам и берегам водоемов.

Подорожник используют как лекарственное растение. Свежие листья подорожника прикладывают при ссадинах, ожогах, укусах насекомых. Сухие измельченные листья употребляют в форме настоя в качестве противовоспалительного и отхаркивающего средства при бронхитах, коклюше, астме и других заболеваниях органов дыхания. В научной медицине используются трава и листья подорожника при заболеваниях желудка. Молодые и нежные листья подорожника используются в питании. Из них можно приготовить салаты, супы и щи, запеканки, тефтели, соки и коктейли. Правда, вкусовые оттенки подорожника не отличаются разнообразием, но это исправимо. Добавьте крупу, крапиву, лук, хрен, перец, горчицу, соль и соус.