Автор: Трушина Лариса Евстафьевна

Место работы: МОУ ГООШ отделение коррекционного обучения VIII вида, г.Калязин, Тверская область

Должность: учитель русского языка и литературы

**Использование опорных схем на уроках письма и развития речи в 5-9 классах отделения коррекционного обучения VIII вида.**

Развитие речи обучающихся – одна из важных задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов.

 От того, насколько будет сформирована речь у обучающихся, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов.

 Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном – способ достижения лучшей социальной адаптации.

 Поиски способов, облегчающихся обучающимся понимание и запоминание материала привело к мысли создать опорные схемы, которые на глазах детей находят графические выражение, это и материал для активизации речевой деятельности обучающихся на базе имеющихся у них знаний и умений.

 Опорные схемы значительно облегчают работу обучающимся и учителю. Пользуясь ими, обучающиеся извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической деятельности. Кроме того обращаясь к схеме, внимательно рассматривая ее школьники имеют возможность вспомнить материал. Опорные схемы используются, в основном, при устных ответах.

 Работа над рассказом с опорой на схему, способствует развитию речи, учит отвечать доказательно, используя в качестве иллюстрации необходимый языковой материал.

 Имея перед глазами схему, школьники учатся последовательно излагать сведения, имеющихся у них по данной теме, причем они могут тренироваться в таком рассказе и дома. Им предлагаются такие вопросы как, например: «Расскажи все о приставках», «Расскажи о 1, 2, 3-ем склонении имен существительных» и т.д.

 Обучающиеся задают друг другу вопросы по схемам. Им нравится этот вид работы, им интересно услышать ответ товарища, они прост, чтобы отвечающий приводил примеры.

 Таким образом идет развитие диалогической и монологической речи детей, корригируется интонационная ее сторона, закрепляются полученные знания.

 При работе со схемами возможен дифференцированный подход к опросу обучающихся учет возможностей того или иного школьника. В классе создается хороший рабочий настрой, а похвала, положительные эмоции, доброжелательность - залог того, что урок пройдет успешно.

**Части речи**

|  |
| --- |
|  **обозначает отвечает на вопросы обозначает** |
| Имя существительное | Предмет | Кто? Что?Кого? Чего?Кому? Чему?Кого? Что?Кем? Чем?О ком? О чем? |  |
| Глагол | Действие предмета | Что делать?Что сделать? |  |
| Имя прилагательное | Признак предмета | Какой?Какая?Какое?Какие? |  |
| Местоимение | Указывает на предметы, но не называют их | Кто?Кого?Кому?Кого?Кем?О ком? |  |
| Имя числительное | Количество предметов и порядок их при счете | Сколько?Какой? |  |
| Наречие | Признак действия | Где? Куда?Откуда? Как?Когда? Каким образом? и др. |  |









