Автор: Трушина Лариса Евстафьевна

Место работы: МОУ ГООШ отделение коррекционного обучения VIII вида, г.Калязин, Тверская область

Должность: учитель русского языка и литературы

**Использование опорных схем на уроках письма и развития речи в 5-9 классах отделения коррекционного обучения VIII вида.**

Развитие речи обучающихся – одна из важных задач, которая решается в процессе преподавания всех учебных предметов.

От того, насколько будет сформирована речь у обучающихся, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном – способ достижения лучшей социальной адаптации.

Поиски способов, облегчающихся обучающимся понимание и запоминание материала привело к мысли создать опорные схемы, которые на глазах детей находят графические выражение, это и материал для активизации речевой деятельности обучающихся на базе имеющихся у них знаний и умений.

Опорные схемы значительно облегчают работу обучающимся и учителю. Пользуясь ими, обучающиеся извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической деятельности. Кроме того обращаясь к схеме, внимательно рассматривая ее школьники имеют возможность вспомнить материал. Опорные схемы используются, в основном, при устных ответах.

Работа над рассказом с опорой на схему, способствует развитию речи, учит отвечать доказательно, используя в качестве иллюстрации необходимый языковой материал.

Имея перед глазами схему, школьники учатся последовательно излагать сведения, имеющихся у них по данной теме, причем они могут тренироваться в таком рассказе и дома. Им предлагаются такие вопросы как, например: «Расскажи все о приставках», «Расскажи о 1, 2, 3-ем склонении имен существительных» и т.д.

Обучающиеся задают друг другу вопросы по схемам. Им нравится этот вид работы, им интересно услышать ответ товарища, они прост, чтобы отвечающий приводил примеры.

Таким образом идет развитие диалогической и монологической речи детей, корригируется интонационная ее сторона, закрепляются полученные знания.

При работе со схемами возможен дифференцированный подход к опросу обучающихся учет возможностей того или иного школьника. В классе создается хороший рабочий настрой, а похвала, положительные эмоции, доброжелательность - залог того, что урок пройдет успешно.

**Части речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **обозначает отвечает на вопросы обозначает** | | | |
| Имя существительное | Предмет | Кто? Что?  Кого? Чего?  Кому? Чему?  Кого? Что?  Кем? Чем?  О ком? О чем? |  |
| Глагол | Действие предмета | Что делать?  Что сделать? |  |
| Имя прилагательное | Признак предмета | Какой?  Какая?  Какое?  Какие? |  |
| Местоимение | Указывает на предметы, но не называют их | Кто?  Кого?  Кому?  Кого?  Кем?  О ком? |  |
| Имя числительное | Количество предметов и порядок их при счете | Сколько?  Какой? |  |
| Наречие | Признак действия | Где? Куда?  Откуда? Как?  Когда? Каким образом? и др. |  |









