**Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Дата: 16.02.2015г

Класс, учитель: 6а, Озёрнова Елена Анатольевна

Количество учащихся в классе: 22

Присутствовали на уроке: 18

Тема урока: Начало раздробления Древнерусского государства.

Тип урока: усвоения новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная – выяснение причин и последствий удельной системы на Руси.

Развивающая – развитие коммуникативных УУД через работу в группах; регулятивных УУД – через определение цели на уроке и выдвижение своих версий на этапе решения проблемы и в приёме стратегии «Паук»; личностных УУД – постановка цели и задач на уроке лично для себя через заполнение таблицы «ЗХУ», через оценивание процесса раздробленности на примерах класса, спортивной команды на этапе рефлексии.

Воспитательная – понимание чувства коллективизма, единства действий во время опасности, осознание важности таких общечеловеческих ценностей как дружба, единство, взаимопомощь.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию.  2.Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через работу в группе, с картой, на доске, с ИКТ, с учебником, с проблемным заданием. |
| Содержание урока | Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника, так как учебные задачи взяты по учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Соблюдались принципы доступности, научности. Отмечались ценностные ориентации – чувство коллективизма князей при нападении, единства и целостности государства, не смотря на удельную раздробленность. |
| Методы обучения | Приемы обучения и учения (методов обучения) соответствовали решению триединой образовательной цели:  - проблемный метод – постановка проблемной ситуации на этапе актуализации знаний;  - частично-поисковый – при выполнении заданий по текстам, в стратегии «Паук».  - через картографический метод при работе с картой ;  - условно - графическая наглядность - заполнение схемы – стратегии «Паук». |
| Формы обучения | 1. Формы обучения (индивидуальная, групповая, коллективная) соответствовали решению основной дидактической задачи урока.  2. Предложенные задания использованы целесообразно:  - в таблице «ЗХУ», обучающиеся поставили для себя цели и задачи;  - в 1 задании (решение познавательной задачи по отрывку из «Повести временных лет») учащиеся узнали о начале раздробления Древнерусского государства (время и что это такое), также наглядно увидели на сравнении двух карт.  - во 2 задании (работа в группах) узнали  о сложившихся политических обстоятельствах на Руси, о княжеских усобицах, причинах распада Киевского государства; о решениях Любечского съезда, о мудром правителе Владимире Мономахе в 12 веке и его сыне Мстиславе, призывавших к единству Руси. Уяснили новые понятия: удел, эксплуатация.  -в 3 задании рассуждали по проблеме урока: Феодальная раздробленность – положительное или отрицательное явление? Выяснили, что это явление противоречивое и имело как положительные последствия. Так и отрицательные.  - после выполнения 3 задания сделали вывод о том, сколько образовалось княжеств, что  Русь не утратила внутренней целостности;  - в 4 задании (стратегия «Паук») отметили  положительные и отрицательные последствия раздробленности. |
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока выполнено. Урок обучающимся понравился, некоторые задания, такие как  **…………………………………………………..** работа с …………………………………….показались им трудными, требовалась помощь учителя.  Считаю главная проблема – низкая техника чтения, неумение …………………………… |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность реализована через включение проблемного задания «Феодальная раздробленность – положительное или отрицательное явление?»; решение проблемы дает понимание единства – государственного, религиозного и культурного. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока, при заполнении таблицы «ЗХУ», 1 задания, теста на закрепление.  2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий.  3. Взаимопомощь при выполнении заданий 2, 3,4. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | На уроке шло формирование всех УУД - личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных (смотри задачи урока). |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке через компьютерную презентацию, решение тестов, рефлексия «Смайлики». |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче. |
| Педагогический стиль | Нормы педагогической этики соблюдены, мотивация учащихся формулой успешности. |
| Гигиенические требования | Температурный режим соблюден, в классе 24 градуса тепла, виды деятельности чередовались, динамические паузы в группе, при выполнении 4 задания. |

**Выводы и рекомендации:**

В целом обучающиеся справились с заданиями, были заинтересованы предложенными необычным заданием – стратегией «Паук», работа с интерактивными тестами.

Материал урока подобран на сильный класс, с хорошей техникой чтения, со сформированными картографическими ЗУНами. Иначе необходимо учителю учесть особенности класса и изменить, либо сократить задания.

Таким образом, урок соответствует требованиям ФГОС ООО и направлен на реализацию системно - деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.