**Тема: Звуки [с], [с,]. Буква С с.** .

**Цели:** Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает.

* Упражнение в выделении твердых и мягких звуков, их различении в слияниях: чтении слогов, слов, составлении предложений заданную тему (по картинке).
* Развитие образного и логического мышления, связной речи, внимания и сообразительности.
* Воспитание такта, сочувствия, усидчивости и терпения.

**Ход урока.**

 **I Оргмомент.** Массаж ушных раковин, перекрестные движения рук и ног.х

**II** 1) Сегодня мы с вами поговорим о самой близкой к нашей планете, к Земле, звезде. - Что это за звезда? Как она называется? Солнце, какое оно?

 - Что оно дарит людям? Земле? С давних времен люди оклонялись Солнцу,просили у него счастья.

 - Как вы думаете, где находится Солнце? Где оно есть?

*В.Солоухин "Солнце" (кн. 2, с. 35 - Лопатина, Скребцова)*

*Солнце разлито поровну.*

*Вернее, по справедливости,*

*Вернее, постольку разлито,*

*Кто сколько способен взять:*

*В травинку и прутик - поменьше,*

*В большое дерево - больше,*

*В огромное дерево - много.*

*Спит, затаившись до времени: смотришь, -*

*А не видать.*

*Голыми руками можно его потрогать,*

*Не боясь слепоты и ожога...*

*Солнце разлито поровну,*

*Вернее, по справедливости,*

*Вернее, постольку разлито,*

*Кто сколько способен взять,*

*В одного человека - поменьше,*

*В другого- гораздо больше,*

*А некоторых очень много.*

*Спит, затаившись до времени. Можно руку смело пожать*

*Этим людям,*

*Не надевая брезентовые рукавицы...*

*Но в минуты, когда не только, что солнца -*

*Звезды не найдешь во Вселенной.*

*Когда людям в потемках становится страшно и зябко,*

 *Вдруг появляется свет...*

*-* Как вы думаете, может ли человек быть похожим на Солнце?

 Какими качествами он должен тогда обладать? Каким он должен быть? Почему?

3) Мы с вами много говорили. Что звучало?

**- РЕЧЬ.**

- Какая? Почему?
Из чего состоит РЕЧЬ? Что такое предложение?

- Составьте предложение о Солнце. Сделайте ему подарок.

 Я тоже составила предложение но " зашифровала" его. Расшифруйте.

 Прочитайте с разной интонацией.

/ .!*?*

О чем говорит моя схема? Значит, предложение состоит их слов.

А из чего состоят слова?

А слоги?

Какие бывают звуки?

Как отличить гласный от согласного?

Какие гласные звуки вы знаете?

А согласные?

***Игра «СВЕТОФОР»***

Называю согласные звуки. Если звук звонкий, то дети поднимают "красный

светофор", если глухой - "зеленый".





4) Как отличить, звук от буквы?

- Чтение букв по ленте. *А О У Ы И Н.*

- Какая буква лишняя? Почему?

- Сколько звуков может обозначать буква *Н?* Какие?
Чтение слияний и не слияний.

*У*

*И*

*О*

*Ы*

Если слияние - встаем.

Если не слияние -сидим.



**III** 1) - Мы читали сейчас слияния и не слияния по нашему маленькому солнышку. А в начале урока говорили о теплоте и жизненной необходимости ближайшей к нам звезде - Солнце.

- Какой звук вы услышали в начале этого слова **СОЛНЦЕ?**

- Он гласный или согласный? Почему?

- Какой это согласный?

1. - Еще мы с вами говорили о том, что у каждого человека есть свое солнце, и оно живет в СЕРДЦЕ.

- Какой звук вы услышали в начале этого слова?

- Чем он отличается от первого нашего звука?

- Звуки /с/ и /с/ прячутся во многих совах. Давайте их поищем.

6) ***Игра «ПОТОПАЕМ*** /с/ - ***ПОХЛОПАЕМ*** /с/».

***Сияние, лес, осина, сосна, сыроежка, лисичка.***

 **III** 1) Мы познакомились с вами со звуками /с/ и /с7, и сейчас я превращу эти звуки в букву. Это буква С. Давайте подружим ее с гласными. Что получится? (слияние) Прочитайте не слияния.

*А
О У*



 *2)* -Солнце привело нас в осенний лес. Азбука с. 46-47.

 - Посмотрите, какой он солнечный, светлый, пестрый. А сколько здесь деревьев!

 - Чтение слов - с. 46.

 - Чтение предложений - с. 47.

 - Что случилось с девочками?

 - Давайте поможем им найти друг друга.

 - Составление звуковых схем по вариантам:

***осины сосны***

 3)Я рада, что вы помогли Нине и Инне найти друг друга. Я увидела, как вы хотели им помочь, потому что в каждом из вас сияло маленькое солнышко. Его яркие лучи сияли в ваших глазах. Посмотрите друг на друга. Постарайтесь разглядеть солнышко своего соседа и нарисуйте его портрет или портрет буквы С.

А один мудрый человек сказал:

***Сердце не имеет морщин, (М. Севинь) -*** читающие дети.

Что это означает?

 Почему он так сказал?

И я желаю вам, чтобы Солнце вашего Сердца никогда не тускнело, не гасло.

4) Звучит музыка. Дети выполняют рисунок буквы С - солнце в каждом человеке.

**IV.** Итог урока. **Рефлексия:** Сегодня на уроке я узнал, что… Солнце - это ... Солнце находится ... Мне особенно понравилось ... Мне особенно запомнилось ...

**Урок окончен.**

**Учитель:** Сазнова Татьяна Евгеньевна.