**Конспект открытого урока географии**

**по теме: «Гидросфера. Воды суши».**

1. **Ф.И.О.:**ШулякГульсараСангалиевна
2. **Место работы: ООШ с.Кучумбетово**
3. **Должность**: учитель географии
4. **Предмет:** география
5. **Класс:** 6 класс
6. **Тема урока**: «Гидросфера .Вода на Земле».
7. **Базовый учебник**: «География» 6 класс. Автор учебника: О.А.Климанова

Издательство: : «Дрофа», Москва, 2013 год.

**Дидактическая цель урока:** продолжить формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений.

**Задачи:**

- обучающие: создать условия для развития самостоятельности мышления учащихся при организации деятельности в группах по изучению водной оболочки Земли – гидросферы.

- развивающие: способствовать развитию умений выделять главное, существенное в учебном материале; обеспечить развитие у школьников переносить ранее полученные знания на новый учебный материал; способствовать развитию умений описывать Мировой круговорот воды – как природное явление;

- воспитательные: способствовать положительной мотивации учебной деятельности; содействовать формированию коммуникативных навыков при работе в группах; способствовать формированию экологического мышления у учащихся.

9. **Планируемые результаты:**

Личностные: самоопределение – система заданий, ориентирующая учащихся определить, какие знания по заданной теме известны, а какие нет. Формирование основ экологической культуры. Осознание взаимосвязи явлений и процессов в Мировом круговороте воды в природе.

Предметные:

* знать значение воды в природе;
* знать состав гидросферы;
* умение называть и показывать по карте части гидросферы (океаны, внутренние воды);
* знать три состояния воды;
* умение приводить примеры перехода воды из одного состояния в другое;
* определить условия перехода воды из одного состояния в другое;
* объяснять процесс Мирового круговорота воды и его роль в природе;
* определить влияние человека на процесс круговорота воды в природе.

Межпредметные:

1. Личностные: экологическая ориентация – работа с текстом, в котором обсуждаются экологические проблемы, связанные с водой.
2. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в учебнике, картах атласа; работа со схемами; работа с текстом: поиск нужной информации в тексте; постройка логической цепи рассуждений (Мировой круговорот воды в природе).
3. Регулятивные: направлены на формирование контрольно – оценочной деятельности: планировать свою деятельность (в начале урока), оценивать результаты своей деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
4. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать свой ответ; умение организовывать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах).
5. **Тип урока**: урок открытия новых знаний.
6. **Необходимое техническое оборудование**: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
7. **Образовательные ресурсы**: учебник по географии 6 класс, атлас по географии, настенная физическая карта полушарий.

**Ход урока:**

1. **Организационно – мотивационный этап: (1 мин.)**

-Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть вас, ваши улыбки. Давайте возьмемся за руки, передадим частичку доброты, тепла, хорошего настроения друг другу.

Ну что ж, друзья,  
В добрый путь!  
Дорога дальняя у нас,  
Держаться за руки мы будем,  
И счастье на Земле добудем.

-Работайте старательно и посмотрите на свой стол внимательно.

На нём в определенной последовательности разложены карточки с заданиями. Брать и работать с ними только по моей команде. Возьмите оценочный лист и подпишите его.

1. **Процессуально – содержательный этап:(3 мин.)**
   * 1. Главной особенностью строения Земли является то, что она состоит из нескольких вложенных друг в друга, взаимосвязанных, взаимопроникающих геосфер или земных оболочек.

Вспомним оболочки Земли! (вопрос к классу)

Оболочки Земли

Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера

**(слайд)**

Какую из них вы изучили?

(литосфера)

Сегодня будем изучать другую оболочку Земли – гидросферу.

Как вы думаете, что обозначает слово гидросфера?

Чтобы ответить на этот вопрос, решите ребус:

**(слайд)**

– вода

Таким образом, гидросфера – это водная оболочка Земли. Значит тема нашего урока: «Вода на Земле».

Как вы думаете,какие цели поставим на уроке?

**(слайд)**

Цели урока:

1. Знать:

- состояние воды в гидросфере;

- состав гидросферы;

- особенности Мирового круговорота воды.

2) Уметь:

- систематизировать материал;

- описывать Мировой круговорот воды;

- устанавливать взаимосвязь между процессами в природе.

Добиваться поставленных целей мы будем через план урока: **(слайд)**

1. Значение воды.
2. Состав гидросферы.
3. Состояние воды в гидросфере.
4. Мировой круговорот воды в природе.
5. Нарушение Мирового круговорота воды в результате хозяйственной деятельности человека.
   1. **Значение воды.** (беседа с учащимися)**(1 мин.)**

Каково значение воды?

1. Вода – как универсальный растворитель: в ней, хотя бы в малой степени, способен раствориться любой их химических элементов.
2. Вода – удивительный и мощный фильтр атмосферы (воздушной оболочки Земли). Капли дождей захватывают пыль и ядовитые газы, выбрасываемые в атмосферу.
   1. **Гидросфера состоит из нескольких частей.(5 мин.)**

Попробуйте самостоятельно, используя «Физическую карту полушарий» в атласе и текст учебника , определить части гидросферы и заполнить таблицу. Работать будете в группах. Возьмите на столе карточку под номером - 1. Переверните её: там схема с открытыми окошками, к ним прилагается конверт с понятиями. В течение 2 – 3 минут закрыть схему предложенными понятиями.

Какие части гидросферы выделили?

Что входит в Мировой океан?

(показ по настенной «Физической карте полушарий»)

Что входит в «воды суши»?

Что относим к воде в атмосфере?

**(слайд)**

СОСТАВ ГИДРОСФЕРЫ

Вода в

атмосфере

Вода

суши

Мировой

океан

- Индийский - реки - водяной пар

- Тихий - озёра - кристаллики льда

- Северный Ледовитый - ледники - капельки воды

- Атлантический - грунтовые воды

- Южный океан

**(слайд)**

Заполнить оценочный лист

**(слайд) (2 мин.)**

* 1. Загадка: Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

Я летаю, я бегу и стеклянной быть могу.

Что это? (- вода)

В этой загадке скрываются три состояния воды, – какие?

- жидкое

- газообразное

- твёрдое

**(слайд)**

Где можно наблюдать эти состояния воды?

**(5 мин.)**

* 1. Может ли вода перейти из одного состояния в другое и при каких условиях?

(Мировой круговорот воды в природе)

Попробуйте самостоятельно составить схему «Мирового круговорота воды», для этого работаете в группах, с карточкой под номером – 2.

Посмотрите: укажите стрелками в каком направлении идут процессы в Мировом круговороте воды. На выполнение работы 1 минута.

**(слайд)**

Заполнить оценочный лист

Под действием солнечного тепла, что происходит с водой? Она испаряется с поверхности океана и поступает в атмосферу. Что происходит в атмосфере? Водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды, т. е. конденсируется. Капельки воды и кристаллики льда образуют что? (облака). Что дальше? Из облаков выпадает дождь, снег. Выпавшие осадки частично просачиваются вглубь, пополняя запасы почвенной влаги и подземных вод. А другая часть? (стекает в реки и другие водоёмы). Затем всё это возвращается куда? (в Мировой океан). С поверхности океана вода вновь испаряется и процесс продолжается.

Итак, ещё раз как называется процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан? (Мировой круговорот воды)

Интересно, что с поверхности Мирового океана и суши за год испаряется 520.000 км3 воды, которая затем превращается в такое же количество дождя, снега и льда. Исходя их этих данных мы воду отнесём к исчерпаемым источникам Земли или неисчерпаемым?

(неисчерпаемым)

**3.Физминутка (в группах по 4 человека).(1 мин.)**

- Представьте, что каждый из вас « молекула воды» и изобразите, что происходит с молекулами воды:

* в паре над кипящим чайником;
* в стакане воды, которую поставили в холодильник;
* в чайнике, который поставили на огонь.

(Дети должны «изобразить» молекулы

**(5 мин.)**

**Следующее задание:** возьмите карточку под номером – 3. Переверните. Работать будете в группах. Задание: установить соответствие между определением и понятием. На всю работу 2 минуты.

**(слайд)**

**Задание: установите соответствие**

1. Испарение. А. Переход воды из жидкого состояния в твёрдое.

2. Замерзание (кристаллиз.) Б. Переход воды из газообразного состояния в жидкое.

3. Конденсация. В. Переход воды из жидкого состояния в газообразное.

4. Таяние (плавление) Г. Переход воды из твёрдого состояния в жидкое.

**Проверка: (слайд)**

**Ответы: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.**

Заполнить оценочный лист

**(5 мин.)**

* 1. Дома вы должны были подумать, влияет ли человек на процесс круговорота воды в природе? (да)

Каким образом?

1. **Этап закрепления (проверка изученного материала):(4 мин.)**

Сейчас проверим, как вы усвоили материал урока: тест (для каждого ученика).

Время – 4 минуты.

**Подведение итогов. (3 мин.)**

Подсчитайте баллы. И посмотрите по критерии оценок: **(слайд)** ***Оценка «5» - 9-10 баллов***

***«4» - 7-8 баллов***

***«3» - 5-6 баллов***

***«2» - менее 5 баллов***

Поднимите руки, кто получил «5», кто «4», (все вместе). Молодцы!

И вновь обращаемся к целям урока Достигли ли мы их? **:(слайд)**

**Ответьте на вопросы:**

* На уроке я работал активно**/**пассивно
* Своей работой на уроке я доволен**/**не доволен
* Материал урока мне был полезен**/**бесполезен
* При решении заданий я испытывал трудности**/**всё получалось
* Считаю, мне нужно обратить внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отметка за урок :**

* Я считаю, что поработал на \_\_\_\_\_
* Отметка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задание на дом.**  Параграф 40. Составить рассказ о капельке. (слайд)

В файле папки каждой группы лежат **воздушные шарики светло-голубого и тёмных цветов**. **Каждому в группе предлагается выбрать и надуть соответствующий шарик.** Если человеку было интересно, он работал и разобрался с материалом, то он может надуть голубой шар; а если человеку было скучно, безразлично и он на уроке отдыхал, то цвет его шарика будет тёмным. **Каждая группа формирует из своих шариков волну.По цвету образованных волн можно сделать вывод об итогах проведённого урока.**

**Благодарю за урок!**