План-конспект урока по истории 6 класс

Тема: История появления одежды.

Цель: Воспитанник, имеющий представление об одежде и ее функциях.

Учебно-коррекционные: сформировать знания об истории появления одежды.

Коррекционно-развивающая: развивать аналитические умения на основе соотнесения и сравнения.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать, выполнять инструкцию учителя; формировать умение соблюдать правильную посадку за партой.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Используемые коррекционно-развивающие методы и приемы | Результат |
| Орг момент | Проверка готовности обучающихся, воспитанников к уроку. Психологический настрой:А теперь, ребята, встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево,Тихо сели, и за дело. (*Упражнение выполняется по показу и комментарию учителя)****Объявление коррекционно-воспитательной задачи учителем: «***Будем учиться слушать и слышать. Соблюдать правильную посадку за партой »Белич А., Горустович К.,-не отвлекаться на уроке, Орлова А., Шипилов., Ивановичева К.,-научится различать виды одежды | Организацион-ные вопросыУпражнение на слуховое и пространствн-ное восприятиеИнструктаж по правильной посадке за партой. | 1группа самостоятельно-Тронов А.,Губайдулина Л.,Орлова А.,Белевич А.2 группа с контролирующей помощью-Горустович К.,Шипилов., Ивановичева К.,3 группа с обучающей помощью- Гидаятов Р., Чуманов Н., Сафин Ал.,  |
| Актуализация знаний | Что бы узнать, о чем мы сегодня будем с вами разговаривать, вы узнаете, когда отгадаете загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Пушистый сугроб, В него залез – И в нём тепло, Тело облепил, От мороза укрыл.*(Шуба)* | Дорожка сшита –  связана Да к домику привязана. Кругом домик обежит, А потом замрёт – лежит, Домик охраняет, Холод отгоняет.*(Шарф)* |
| Широка да тонка, Надувает бока, Весь день на мне ездит. Не слезая сидит, А ночь придёт – Свернётся и спит.*(Рубашка)* | Домик для головы.*(Шапка)* |

– Как назвать эти вещи одним словом?(Приложение Слайд №1)Попробуйте теперь закончить сами формулировку темы урока.История появления ………?– Правильно, ребята.  Должны знать: Когда появилась одеждаДолжны уметь: Различать виды одежды в различные времена. | Беседа учителя с обучающи-мися.Подготовка к восприятию нового материалаПостановка задач | Отгадывают загадкиВ первой загадке речь идет о шубе. Во второй загадке – это рубашка. В третьей загадке говорится о шарфе. В последней загадке отгадкой является слово «шапка».Записывают тему урока в тетрадь |
| Физминутка | Ребята давайте встанем все, закроем глаза, и вспомним во что у нас одет Саша Тронов, Горустович Ксюша, Светлана Валерьевна |  |  |
| Изучение нового материала | – Итак, тему урока мы уже узнали. Сегодня на уроке мы ответим на вопросы «Когда появилась одежда? Зачем нужна одежда?»– А какие бы цели вы поставили перед собой? Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?– Как вы думаете, какой была первая одежда и у кого она была? ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/527064/pril1.ppt). Слайд 3)– А много ли одежды было у первобытных людей?– Для чего нужна была человеку одежда?(На доске появляется карточка со словами НАЗНАЧЕНИЕ ОДЕЖДЫ. И первое назначение одежды – защита.)– Что потом происходило с одеждой?– Почему одежда стала изменяться?([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/527064/pril1.ppt). Слайд 4)Одежду стали украшать золотыми нитями, драгоценностями. У женщин стали появляться очень широкие юбки, необычные шляпы, украшения. Мужчины тоже не отставали. Их одежда стала признаком богатства и роскоши.   ([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/527064/pril1.ppt). Слайды 5 и 6)([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/527064/pril1.ppt). Слайды 5 и 6)Как вы думаете, изменилось ли назначение одежды?(Появляется карточка КРАСОТА)– А какую же одежду носит современный человек? Гардероб современного человека разнообразен или однообразен? – Для чего современному человеку столько одежды? – Как он использует одежду?(**Приложение.**Слайд 7)– Правильно, человек использует разную одежду в зависимости от ситуации. ВИД ОДЕЖДЫ(На доске появляется карточка со словом ВИД ОДЕЖДЫ)– На какие группы можно разделить одежду современного человека в зависимости от ее назначения?([***Приложение***](http://festival.1september.ru/articles/527064/pril1.ppt). Слайды 8-13)А из чего же сделана наша одежда? МАТЕРИАЛЧтение по учебнику.**6. Подведение итогов первого этапа работы. Оценивание** детьми собственной деятельности.– Какие цели поставили перед собой?– Достигли мы своей цели?– О чем узнали сегодня на уроке?– Чья работа заслужила отличную оценку по выбранным нами критериям? | Дифференцированная работа по группам | Мы должны выяснить, когда появилась одежда, зачем она нужна людям, как изменялась одежда, какой одежда была раньше и какой она стала сейчасНет, мало.Чтобы человеку не было холодно, чтоб его не промочил дождь, чтоб не было жарко от солнца.Она стала изменяться.Люди научились делать ткани, шить.Да, теперь одежда стала использоваться и для красотыУ современного человека очень много одежды.Человек ходит на работу, на улицу гулять, носит дома, надевает на праздники. В разных случаях ему нужна разная одежда.   Деловая, спортивная, домашняя, праздничная, рабочая, карнавальная. Мы должны были выяснить, когда появилась одежда, зачем она нужна людям, как изменялась одежда, какой одежда была раньше и какой она стала сейчас.Да, достигли.Мы узнали, когда появилась одежда, как много изменилось в одежде, какую одежду носят современные люди, каково назначение одежды.   |
| Первичное закрепление материала | **7. Проектная деятельность учащихся**– Мы так много узнали сегодня об одежде. А хотелось бы вам самим попробовать создать одежду?– Как бы мы сейчас на уроке смогли стать создателями одежды?– Правильно, даже самые известные дизайнеры и модельеры одежды сначала мысленно представляют себе новую модель, затем изображают детали на бумаге, то есть делают эскиз, а потом уже шьют ее из ткани. – Сейчас мы с вами превратимся в модельеров и придумаем свою модель современной одежды.– Вы сейчас вспомните все, о чем мы говорили на уроке и нарисуете своей кукле комплект одежды.(Учитель обращает внимание на последнюю линеечку для оценивания. Задается новый критерий – за творчество.)*img1***8. Творческая работа детей****9. Подведение итогов проектной деятельности**– Я уже вижу, что у вас получились разнообразные, интересные модели. Расскажите о своих моделях всем детям: что вы хотели показать, что необычного в вашей модели, куда в этой одежде можно пойти.– Оцените свою работу по критерию «творчество». |  | Конечно, хотелось.Мы можем нарисовать одежду.Урок очень понравился. Он был такой необычный. Мне понравилось разгадывать загадки. Я узнал много нового об одежде. Я задумался, как много человеку нужно одежды.   |
| Подведение итогов | **Выводы по уроку**– Что нового узнали?-Помните ли вы задачи которые стояли перед вами в начале урока?-Как вы с ними справились? |  | Мне понравилось рисовать модели одежды. Я хорошо выступил перед классом и ребята поставили мне высокую оценку. |
| Домашнее задание | Сообщение домашнего задания.Прочитать текст учебника, дать ответы |  | Записывают домашнее задание |
| Индивидуальное задание | Сообщение индивидуального задания.Прочитать указанные образцы, выполнить задания (на карточке) |  |  |
|  |  |  |  |

Карточка №1



Как вы можете назвать это, одним СЛОВОМ? Запишите ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Должны знать: Когда появилась одежда**

**Должны уметь: Различать виды одежды в различные времена.**

МА ТЕ РИ АЛ

2 группа

Запиши названия тканей.

* Ткань из льна- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ткань из хлопка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ткань из шерсти-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ткань из шелка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ткань из бархата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 группа

Объясни смысл поговорок.

По одежде встречают, по уму провожают.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа

Подчеркните правильный ответ.

Виды одежды это:

-Спортивная

-Домашняя

-Выходная

-Праздничная