****

Всероссийский конкурс методических разработок

«Методическая разработка XXI века»

Урок русского языка в 5 классе по теме

**«Существительные общего рода»**

Автор-составитель:

 Кальянова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

 Аннотация

 Данный урок русского языка разработан для 5-ых классов по учебнику:

Русский язык: 5 класс // под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010.

 Это плановый урок русского языка по теме «Имя существительное», проводится после повторения изученного в 5 классе темы «Род имён существительных».

 **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

 **Форма урока:** урок-практикум.

 **Методы работы:** репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

 **Формы организации учебной деятельности учащихся:**

 индивидуальная, групповая, коллективная.

 ***Целью*** методической разработки является организация деятельности учащихся по определению рода имён существительных, по употреблению существительных в речи, предупреждению возможных речевых и грамматических ошибок в употреблении имён существительных.

 ***Актуальность и новизна*** данной работы в том, что на уроке используются:

1) компьютерная презентация, которая представляет собой интерактивное пособие.

 Использование на уроке информационно-коммуникативных технологий делает урок ярким, информативным, материал урока интересным и легким для восприятия.

*Компьютерная презентация* используется на всех этапах урока и способствует повышению эффективности урока, активизирует процессы восприятия, мышления, воображения и памяти. Она обеспечивает возможность для информационной поддержки; иллюстрирования; использования разнообразных упражнений; экономии времени и материальных средств; построения канвы урока.

Данная разработка способствует развитию мышления: умению сравнивать, анализировать, обобщать; умению применять теоретические знания на практике, развитию познавательного интереса.

***Продолжительность реализации*** разработки – 1 урок (45 минут).

 **Цели урока:**

*познавательные*: познакомить учащихся с понятием “общий род” у существительных;

*практические*: сформировать умения находить существительные общего рода в предложении, в тексте, начать формировать умения употреблять в речи существительные общего рода.

**Задачи:**

*обучающие*: познакомить учащихся с понятием “общий род” у имен существительных;

*развивающие*: развивать умения детей самостоятельно получать знания;

развивать мыслительные операции: анализ, сопоставление, внимание, память, логическое мышление, способности через разнообразные виды деятельности;

*воспитательные*: вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать коммуникативные отношения, воспитание навыков самостоятельной деятельности, любви к природе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация по теме.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемого оборудования, информационных ресурсов**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**Психологический настрой на работуЦели: - актуализировать требования к уч-ся со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.- развивать умение сосредоточиться для активной учебно-познавательной деятельности; создать рабочую, творческую обстановку на уроке, проверить готовность класса к учебной деятельности) |  | Прозвенел звонок наш в срок.Вы готовы начать урок?Все ль на месте? Всё в порядке?Учебник Разумовской и тетрадка?Каждый хочет отвечать и оценки получать?Все ли тут хотят учиться?Значит, можно всем садиться. | Приветствуют учителяНастрой на активную познавательную деятельность |
| **II** | **Проверка домашнего задания** 1) Орфографическая работа с грамматическим заданием. (Вставляли пропущенные окончания, определяли род, падеж существительных) | Презентация(слайд 3) | Шли от деревн\_, стоял на алле\_, выступала на лекци\_, букет из сирен\_, о внимани\_ на уроке, время от времен\_, добежал до рощ\_, говорил об иллюстраци\_, занимался в библиотек\_. | Взаимопроверка работ через мультимедийный проектор (слайд 3) |
| **III** | **Актуализация знаний** (определение базы данных, на которых строится новая тема)Цели: - организовать работу по формированию умений делать вывод.1. **Распределительный диктант**
2. **Учебная задача**.
 |  | Мы продолжаем изучение темы «Имя существительное». А новую тему сегодняшнего урока определим, выполнив задание.***Задание:*** распределить имена существительные по родам в три столбика. Записать слова в именительном падеже, единственном числе. **Свечи, окна, игры, мыши, книги, перья, ружья, мячи, умницы.** - Род какого слова вы затруднялись определить? Почему? - А можно сказать о Вове, что он умница? - А о Даше? - Какого рода это слово? - Мужского или женского?Мы должны решить с вами, что это за существительные, к какой группе слов они относятся; какая форма рода им свойственна. |   Под диктовку учителя 3 ученика работают у доски, остальные - в своих тетрадях. |
|  | 1. **Целевая установка.**

**Определение темы урока учениками.**Цели: - организовать формулирование темы урока уч-ся**Целеполагание.**Цели:- организовать постановку целей урока уч-ся**Мотивация.**Цели: - обеспечить мотивацию учения школьников. | Презентация(слайд 4)Презентация(слайд 1 )Презентация(слайд 2) | Задание. Чтобы определить, какого рода – мужского, женского, среднего – подобные существительные, выполним задание.Прочитайте, определите род выделенных слов (на экране). «**Умница**»,- сказала мама Вере. «Что же ты за **непоседа**!»- воскликнула бабушка, глядя на внучку. «Ну и **копуша** же ты, Варя»,- не выдержал отец. = Назовите род выделенных слов. - Что помогло вам его определить? (Ключевые слова, контекст.) - Как вы думаете, можно ли употребить слова умница, непоседа, копуша, говоря о мальчиках? = Попробуйте заменить в этих предложениях женские имена собственными мужскими. - С какими существительными вы познакомились? В чем их особенность?  - Как определить их род? - Как вы считаете: можно ли их род назвать общим? Вывод. Итак, мы определили тему нашего урока: **«Существительные общего рода**».-Какие задачи мы с вами должны себе поставить при изученииданной темы?  | Они могут употребляться и в женском, и в мужском роде.Формулируют цели урока. (Узнать, какие существительные относятся к общему роду,научиться их правильно употреблять в речи.) |
| **IV** | **Изучение нового материала.**Цели: - обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение изучаемого материала; - способствовать формированию умственной культуры труда, - продолжить развитие информационных умений, умений получать информацию из различных источников, систематизировать и обобщать информацию**1. Работа с лингвистическим текстом.****2. Сообщение ученика.****3. Грамматическая задача.****Физкультминутка** | Учебник Разумовской М.М.Презентация(слайд 5)Презентация(слайд 6) |  = Ребята, давайте проверим себя. Прочитаем по учебнику, действительно ли мы правы?Убедитесь, что в результате наблюдения и рассуждения мы с вами правильно определили признаки существительных общего рода.= Обратимся к схеме, рассмотрим её и запомним. = Давайте послушаем, какую информацию о существительных общего рода подготовили ребята. По значениям слов угадать слова общего рода, имеющие положительную эмоциональную окраску. Очень трудолюбивый, старательный человек (трудяга, работяга), умный человек (умница), человек, который много знает (всезнайка); а теперь отрицательную - неопрятный, грязный человек (грязнуля), тот, кто много и часто плачет (плакса), рассеянный, невнимательный человек (разиня), человек, который зазнается (зазнайка). | Ученики: Некоторые существительные с окончанием а-я, обозначающие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Это существительные общего рода. Имена прилагательные согласуются с ними либо в мужском, либо в женском роде. Подготовленный ученик: Имена существительные общего рода являются эмоционально окрашенными словами, имеют ярко выраженное оценочное значение, употребляются, главным образом, в разговорной речи, поэтому не являются характерными для научного и официально-делового стилей речи. Такие слова могут иметь положительную или отрицательную эмоциональную окраску в характеристике людей.  |
| **V** | **Этап закрепления и применения изученного.** Цели: - выполнять учебные задания с целью проверки знаний, умений, навыков. -Формировать культуру труда. -Развивать логическое мышление на основе индивидуальных возможностей каждого ребёнка, валеологических навыков и умений, саморегуляции**1. Работа с пословицами.****2. Отгадайте загадку.**1. **Лексическая работа.**
2. **Распределительный диктант**
3. **Творческая работа**
4. **Слово учителя**
5. **Сообщение учащ-ся**
 | Презентация(слайд 7)Презентация(слайд 8)Презентация (слайд 9)Презентация(слайд 10) | **Задание**: спишите пословицы, существительные общего рода подчеркните. На каждого простофилю найдется мошенник (непальская). Куда бедолага, туда и беда (азербайджанская). Гуляка в молодости – скромен в старости (турецкая). Голод заставляет воровать, обида делает задирой (монгольская). Языком мастер, а делом – левша (адыгейская). Пьяница как курица: где ступит, там и клюнет (русская).**Задание:** Найдите в загадке спрятанное существительное общего рода. Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки – ни одной. (еж)- Кто такой **недотрога?** **Задание:** выпишите имя существительное общего рода вместе с прилагательным и укажите род имени существительного. По лексическому значению угадайте слово, которое должно быть именем существительным, оканчивающимся на а-я. 1. Несведущий, малообразованный человек (невежда).Учитель: Ребята, а вы знаете, что означает слово невежа? Как вы думаете?Ответы учащихся (грубый, невоспитанный человек).2. Неопрятный, нечистоплотный, неаккуратный человек (неряха, грязнуля).3. Плаксливый человек (плакса).4. Ненасытный, жадный в еде, прожорливый человек (обжора).5. Человек, который любит есть сладкое (сластёна).6. Человек, который пишет левой рукой (левша).7. Певчий-солист, начинающий пение, подхватываемое хором (запевала).8. Умный рассудительный человек (умница).9.Тихий, смирный человек(тихоня)10. **С**онливый, любящий много спать человек (соня)11**.** Очень подвижный, суетливый, беспокойный ребенок  **(**непоседа)12.Тот, кто любит затевать драки, ссоры. (забияка) = Распределите существительные в три столбика: 1) существительные, отрицательно характеризующие человека; 2) положительно характеризующие человека; 3) слова, которые не несут положительной и отрицательнойхарактеристики человека. - Проверим. Все ли слова понятны? - Что надо сделать, чтобы можно было определить род этих существительных? - Правильно. Ввести в контекст, то есть в предложение. = Составьте предложения со словом **работяга**, чтобы в одном предложении оно было мужского рода, в другом – женского рода.  В последнее время в языке появилось много слов с суффиксами  - аг -, - яг - : трудяга, работяга, симпатяга. Они тоже используются в разговорной речи, в художественной литературе как средство характеристики героев. |  (обидчивый, чрезмерно щепетильный человек) Сердитый недотрога (муж. род).  1 ученик выполняет у доски, остальные в тетради Мазила, тёзка, зазнайка, разиня, левша, умница, соня, неряха, сирота, тихоня, трудяга, скряга, недотрога, непоседа, кривляка,работяга.Записывают эти предложения в тетрадь. Существительные общего рода относятся к мужскому роду, если обозначают лица мужского рода и относятся к женскому роду, если обозначают лица женского рода. (обращаются к слайду) существительными ***врач, инженер*, *токарь, слесарь* и т.п**. согласуются в ед.числе только в мужском роде. Поэтому правильно будет: «Нина Петровна окончила педагогический институт в Москве. Сейчас она работает сельским врачом». Слова ***врач, профессор, архитектор, депутат, экскурсовод, автор***, называющие лицо по профессии, роду деятельности, не относятся к существительным общего рода, а являются существительными мужского рода. |
| **VI** | **Этап первичной проверки новых знаний.** **1.Редактирование предложений.****2.Творческая мастерская.** |  (Слайд № 11 )Презентация (слайд 12) | - Ребята, грамматические ошибки, связанные с употреблением существительных общего рода, нередко встречаются в текстах ГИА, ЕГЭ.Попробуйте сейчас найти ошибки в предложениях: 1) Профессор Миронова рассказал ребятам о том, что его особенно волнует.2) Нужно проявлять большую заботу о стариках.3) Она прекрасная педагог.4) Мы радовались успехам одноклассников.Составьте 3 предложения с любыми из предложенных существительных общего рода, употребляя эти слова применительно к лицам мужского и женского пола. Инженер, строитель, агроном, экономист, секретарь, кондуктор, архитектор, профессор, программист, бухгалтер, маляр, вахтер.  | Находят предложение (Она прекрасный педагог.) Верно, так как существительные мужского рода, называющие лиц по профессии, по должности, по роду занятий, обозначают как лиц мужского, так и лиц женского пола, например: врач Иванов и врач Иванова. Составляют 3 предложения с любыми из предложенных существительных общего рода, употребляя эти слова применительно к лицам мужского и женского полаОпределяют род этих существительных. |
| **VII** | **Подведение итогов урока**Цель: подвести итог по развитию аналитических навыков и логического мышления учащихся; отметить, что и как учащиеся сделали на уроке по решению этапных задач и основной учебной цели; поощрить каждого за работу на уроке, поддержать морально «слабых», вселить уверенность в своих учебных возможностях каждого) |  |  |  |
| **VIII** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Презентация(слайд 13) | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Что нового вы узнали?- Какие затруднения испытали? - Какие особенности имеют имена существительные общего рода? |  |
| **IX** | **Задание на дом.**(Цель: - обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з) | Презентация(слайд 14 ) |  1) Составить предложения с именами существительными общего рода, определить в тексте род у существительных общего рода. 2) Написать сочинение – миниатюру **«Почему люди осуждают невежду?».** 3)Нарисовать рисунок к существительным общего рода. | Выбирают задание |

 Заключение

 Данная разработка способствует развитию мышления: умению сравнивать, анализировать, обобщать; умению применять теоретические знания на практике, развитию познавательного интереса.

 На уроке обучающиеся повторили и актуализировали знания об имени существительном, полученные на предыдущих уроках для понимания нового материала; познакомились с существительными общего рода; учились находить эти существительные в тексте и составлять с ними предложения. Предложенные задания способствовали развитию логического мышления учащихся и развитию познавательного интереса.

 На уроке были созданы проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность учащихся для формирования навыков употребления существительных общего рода в письменной и устной речи.