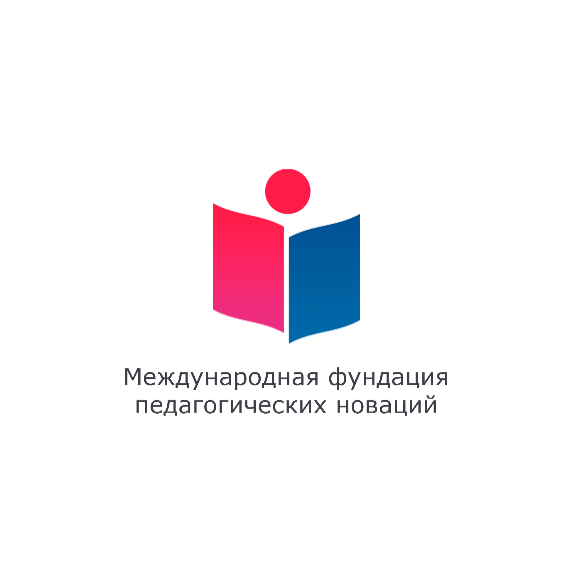
****

Всероссийский конкурс методических разработок

«Методическая разработка XXI века»

Урок русского языка в 5 классе по теме

**«Существительные общего рода»**

Автор-составитель:

Кальянова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Аннотация

Данный урок русского языка разработан для 5-ых классов по учебнику:

Русский язык: 5 класс // под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010.

Это плановый урок русского языка по теме «Имя существительное», проводится после повторения изученного в 5 классе темы «Род имён существительных».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Методы работы:** репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:**

индивидуальная, групповая, коллективная.

***Целью*** методической разработки является организация деятельности учащихся по определению рода имён существительных, по употреблению существительных в речи, предупреждению возможных речевых и грамматических ошибок в употреблении имён существительных.

***Актуальность и новизна*** данной работы в том, что на уроке используются:

1) компьютерная презентация, которая представляет собой интерактивное пособие.

Использование на уроке информационно-коммуникативных технологий делает урок ярким, информативным, материал урока интересным и легким для восприятия.

*Компьютерная презентация* используется на всех этапах урока и способствует повышению эффективности урока, активизирует процессы восприятия, мышления, воображения и памяти. Она обеспечивает возможность для информационной поддержки; иллюстрирования; использования разнообразных упражнений; экономии времени и материальных средств; построения канвы урока.

Данная разработка способствует развитию мышления: умению сравнивать, анализировать, обобщать; умению применять теоретические знания на практике, развитию познавательного интереса.

***Продолжительность реализации*** разработки – 1 урок (45 минут).

**Цели урока:**

*познавательные*: познакомить учащихся с понятием “общий род” у существительных;

*практические*: сформировать умения находить существительные общего рода в предложении, в тексте, начать формировать умения употреблять в речи существительные общего рода.

**Задачи:**

*обучающие*: познакомить учащихся с понятием “общий род” у имен существительных;

*развивающие*: развивать умения детей самостоятельно получать знания;

развивать мыслительные операции: анализ, сопоставление, внимание, память, логическое мышление, способности через разнообразные виды деятельности;

*воспитательные*: вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать коммуникативные отношения, воспитание навыков самостоятельной деятельности, любви к природе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация по теме.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемого оборудования, информационных ресурсов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  Психологический настрой на работу  Цели:  - актуализировать требования к уч-ся со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - развивать умение сосредоточиться для активной учебно-познавательной деятельности; создать рабочую, творческую обстановку на уроке, проверить готовность класса к учебной деятельности) |  | Прозвенел звонок наш в срок.  Вы готовы начать урок?  Все ль на месте? Всё в порядке?  Учебник Разумовской и тетрадка?  Каждый хочет отвечать и оценки получать?  Все ли тут хотят учиться?  Значит, можно всем садиться. | Приветствуют учителя  Настрой на активную познавательную деятельность |
| **II** | **Проверка домашнего задания** 1) Орфографическая работа с грамматическим заданием. (Вставляли пропущенные окончания, определяли род, падеж существительных) | Презентация  (слайд 3) | Шли от деревн\_, стоял на алле\_, выступала на лекци\_, букет из сирен\_, о внимани\_ на уроке, время от времен\_, добежал до рощ\_, говорил об иллюстраци\_, занимался в библиотек\_. | Взаимопроверка работ через мультимедийный проектор  (слайд 3) |
| **III** | **Актуализация знаний** (определение базы данных, на которых строится новая тема)  Цели: - организовать работу по формированию умений делать вывод.   1. **Распределительный диктант** 2. **Учебная задача**. |  | Мы продолжаем изучение темы «Имя существительное». А новую тему сегодняшнего урока определим, выполнив задание.  ***Задание:*** распределить имена существительные по родам в три столбика. Записать слова в именительном падеже, единственном числе.  **Свечи, окна, игры, мыши, книги, перья, ружья, мячи, умницы.**  - Род какого слова вы затруднялись определить? Почему? - А можно сказать о Вове, что он умница? - А о Даше? - Какого рода это слово? - Мужского или женского?  Мы должны решить с вами, что это за существительные, к какой группе слов они относятся; какая форма рода им свойственна. | Под диктовку учителя 3 ученика работают у доски, остальные - в своих тетрадях. |
|  | 1. **Целевая установка.**   **Определение темы урока учениками.**  Цели:  - организовать формулирование темы урока уч-ся  **Целеполагание.**  Цели:  - организовать постановку целей урока уч-ся  **Мотивация.**  Цели: - обеспечить мотивацию учения школьников. | Презентация  (слайд 4)  Презентация  (слайд 1 )  Презентация  (слайд 2) | Задание. Чтобы определить, какого рода – мужского, женского, среднего – подобные существительные, выполним задание.  Прочитайте, определите род выделенных слов (на экране).  «**Умница**»,- сказала мама Вере.  «Что же ты за **непоседа**!»- воскликнула бабушка, глядя на внучку.  «Ну и **копуша** же ты, Варя»,- не выдержал отец.  = Назовите род выделенных слов. - Что помогло вам его определить? (Ключевые слова, контекст.)  - Как вы думаете, можно ли употребить слова умница, непоседа, копуша, говоря о мальчиках?  = Попробуйте заменить в этих предложениях женские имена собственными мужскими.  - С какими существительными вы познакомились? В чем их особенность?  - Как определить их род? - Как вы считаете: можно ли их род назвать общим?  Вывод. Итак, мы определили тему нашего урока: **«Существительные общего рода**».  -Какие задачи мы с вами должны себе поставить при изучении  данной темы? | Они могут употребляться и в женском, и в мужском роде.  Формулируют цели урока. (Узнать, какие существительные относятся к общему роду,  научиться их правильно употреблять в речи.) |
| **IV** | **Изучение нового материала.**  Цели: - обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение изучаемого материала;  - способствовать формированию умственной культуры труда,  - продолжить развитие информационных умений, умений получать информацию из различных источников, систематизировать и обобщать информацию  **1. Работа с лингвистическим текстом.**  **2. Сообщение ученика.**  **3. Грамматическая задача.**  **Физкультминутка** | Учебник Разумовской М.М.  Презентация  (слайд 5)  Презентация  (слайд 6) | = Ребята, давайте проверим себя. Прочитаем по учебнику, действительно ли мы правы?  Убедитесь, что в результате наблюдения и рассуждения мы с вами правильно определили признаки существительных общего рода.  = Обратимся к схеме, рассмотрим её и запомним.    = Давайте послушаем, какую информацию о существительных общего рода подготовили ребята.  По значениям слов угадать слова общего рода, имеющие положительную эмоциональную окраску.  Очень трудолюбивый, старательный человек (трудяга, работяга), умный человек (умница), человек, который много знает (всезнайка); а теперь отрицательную - неопрятный, грязный человек (грязнуля), тот, кто много и часто плачет (плакса), рассеянный, невнимательный человек (разиня), человек, который зазнается (зазнайка). | Ученики: Некоторые существительные с окончанием а-я, обозначающие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Это существительные общего рода. Имена прилагательные согласуются с ними либо в мужском, либо в женском роде.  Подготовленный ученик: Имена существительные общего рода являются эмоционально окрашенными словами, имеют ярко выраженное оценочное значение, употребляются, главным образом, в разговорной речи, поэтому не являются характерными для научного и официально-делового стилей речи. Такие слова могут иметь положительную или отрицательную эмоциональную окраску в характеристике людей. |
| **V** | **Этап закрепления и применения изученного.**  Цели: - выполнять учебные задания с целью проверки знаний, умений, навыков.  -Формировать культуру труда.  -Развивать логическое мышление на основе индивидуальных возможностей каждого ребёнка, валеологических навыков и умений, саморегуляции  **1. Работа с пословицами.**  **2. Отгадайте загадку.**   1. **Лексическая работа.** 2. **Распределительный диктант** 3. **Творческая работа** 4. **Слово учителя** 5. **Сообщение учащ-ся** | Презентация  (слайд 7)  Презентация  (слайд 8)  Презентация  (слайд 9)  Презентация  (слайд 10) | **Задание**: спишите пословицы, существительные общего рода подчеркните.  На каждого простофилю найдется мошенник (непальская). Куда бедолага, туда и беда (азербайджанская). Гуляка в молодости – скромен в старости (турецкая). Голод заставляет воровать, обида делает задирой (монгольская). Языком мастер, а делом – левша (адыгейская). Пьяница как курица: где ступит, там и клюнет (русская).  **Задание:** Найдите в загадке спрятанное существительное общего рода.  Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки – ни одной. (еж)  - Кто такой **недотрога?**  **Задание:** выпишите имя существительное общего рода вместе с прилагательным и укажите род имени существительного.    По лексическому значению угадайте слово, которое должно быть именем существительным, оканчивающимся на а-я.  1. Несведущий, малообразованный человек (невежда).  Учитель: Ребята, а вы знаете, что означает слово невежа? Как вы думаете?  Ответы учащихся (грубый, невоспитанный человек).  2. Неопрятный, нечистоплотный, неаккуратный человек (неряха, грязнуля).  3. Плаксливый человек (плакса).  4. Ненасытный, жадный в еде, прожорливый человек (обжора).  5. Человек, который любит есть сладкое (сластёна).  6. Человек, который пишет левой рукой (левша).  7. Певчий-солист, начинающий пение, подхватываемое хором (запевала).  8. Умный рассудительный человек (умница).  9.Тихий, смирный человек(тихоня)  10. **С**онливый, любящий много спать человек (соня)  11**.** Очень подвижный, суетливый, беспокойный ребенок  **(**непоседа)  12.Тот, кто любит затевать драки, ссоры. (забияка)  = Распределите существительные в три столбика:  1) существительные, отрицательно характеризующие человека;  2) положительно характеризующие человека;  3) слова, которые не несут положительной и отрицательной  характеристики человека.  - Проверим. Все ли слова понятны?  - Что надо сделать, чтобы можно было определить род этих существительных?  - Правильно. Ввести в контекст, то есть в предложение.    = Составьте предложения со словом **работяга**, чтобы в одном предложении оно было мужского рода, в другом – женского рода.    В последнее время в языке появилось много слов с суффиксами  - аг -, - яг - : трудяга, работяга, симпатяга. Они тоже используются в разговорной речи, в художественной литературе как средство характеристики героев. | (обидчивый, чрезмерно щепетильный человек) Сердитый недотрога (муж. род).  1 ученик выполняет у доски, остальные в тетради  Мазила, тёзка, зазнайка, разиня, левша, умница, соня, неряха, сирота, тихоня, трудяга, скряга, недотрога, непоседа, кривляка,  работяга.  Записывают эти предложения в тетрадь.  Существительные общего рода относятся к мужскому роду, если обозначают лица мужского рода и относятся к женскому роду, если обозначают лица женского рода. (обращаются к слайду) существительными ***врач, инженер*, *токарь, слесарь* и т.п**. согласуются в ед.числе только в мужском роде. Поэтому правильно будет: «Нина Петровна окончила педагогический институт в Москве. Сейчас она работает сельским врачом». Слова ***врач, профессор, архитектор, депутат, экскурсовод, автор***, называющие лицо по профессии, роду деятельности, не относятся к существительным общего рода, а являются существительными мужского рода. |
| **VI** | **Этап первичной проверки новых знаний.**  **1.Редактирование предложений.**  **2.Творческая мастерская.** | (Слайд № 11 )  Презентация  (слайд 12) | - Ребята, грамматические ошибки, связанные с употреблением существительных общего рода, нередко встречаются в текстах ГИА, ЕГЭ.  Попробуйте сейчас найти ошибки в предложениях:  1) Профессор Миронова рассказал ребятам о том, что его особенно волнует.  2) Нужно проявлять большую заботу о стариках.  3) Она прекрасная педагог.  4) Мы радовались успехам одноклассников.  Составьте 3 предложения с любыми из предложенных существительных общего рода, употребляя эти слова применительно к лицам мужского и женского пола. Инженер, строитель, агроном, экономист, секретарь, кондуктор, архитектор, профессор, программист, бухгалтер, маляр, вахтер. | Находят предложение (Она прекрасный педагог.) Верно, так как существительные мужского рода, называющие лиц по профессии, по должности, по роду занятий, обозначают как лиц мужского, так и лиц женского пола, например: врач Иванов и врач Иванова.  Составляют 3 предложения с любыми из предложенных  существительных общего рода, употребляя эти слова применительно к лицам мужского и женского пола  Определяют род этих существительных. |
| **VII** | **Подведение итогов урока**  Цель: подвести итог по развитию аналитических навыков и логического мышления учащихся; отметить, что и как учащиеся сделали на уроке по решению этапных задач и основной учебной цели; поощрить каждого за работу на уроке, поддержать морально «слабых», вселить уверенность в своих учебных возможностях каждого) |  |  |  |
| **VIII** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Презентация  (слайд 13) | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Что нового вы узнали?  - Какие затруднения испытали?  - Какие особенности имеют имена существительные общего рода? |  |
| **IX** | **Задание на дом.**  (Цель:  - обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з) | Презентация  (слайд 14 ) | 1) Составить предложения с именами существительными общего рода, определить в тексте род у существительных общего рода.  2) Написать сочинение – миниатюру **«Почему люди осуждают невежду?».**  3)Нарисовать рисунок к существительным общего рода. | Выбирают задание |

Заключение

Данная разработка способствует развитию мышления: умению сравнивать, анализировать, обобщать; умению применять теоретические знания на практике, развитию познавательного интереса.

На уроке обучающиеся повторили и актуализировали знания об имени существительном, полученные на предыдущих уроках для понимания нового материала; познакомились с существительными общего рода; учились находить эти существительные в тексте и составлять с ними предложения. Предложенные задания способствовали развитию логического мышления учащихся и развитию познавательного интереса.

На уроке были созданы проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность учащихся для формирования навыков употребления существительных общего рода в письменной и устной речи.