**Урок 45**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к окружающему миру |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки [д], [д’]и буквы *Д, д.*  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Д, д*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ, пословица, загадка |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Торопимся мы на урок,  Будут знания нам впрок.  Будем руки поднимать,  Точно, бойко отвечать!  – Проверим готовность к уроку  Эпиграф урока:  ДЕНЬ ДАН В ДАР  ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ.  -Прочитайте, кто может, пословицу.  -Как вы её понимаете?  -Что значит «дан в дар»?  -Кто подарил вам ваши дни? (т.е. жизнь)?  -Хороший ли это подарок для вас?  -Какой может быть ваша благодарность за такой подарок?  -Покажите по лесенке успеха своё настроение на уроке. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как дудят в дудочку?  – Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? | – Ду-ду-ду…  – Динь-динь-динь… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [д], [д’].  – Познакомимся со звуками [д], [д’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | -Встаньте те дети, в имени которых слышится звук [д] или [д’].  -Произнесём ещё раз отдельные слова: «дар», «день». Произведём характеристику звуков в этих словах по схеме-алгоритму. | работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов. | Выделяют звуки [д] и [д’] из слов, характеризуют их, сравнивают. Выполняют слого-звуковой анализ слов |
| 2. Игра «Узнай звук» | Коллективная. Словесный. Игра | – Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.  – *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым*  *ПРОСЛУШИВАНИЕ ГРАМЗАПИСИ*  *Назовите слова, в названиях которых есть изучаемые звуки.* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] | Распознают звуки [д] и [д’] в словах |
| 2. Знакомство с бук-вой *Д* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа,  моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?  *–* На что похожа буква *(дэ) Д*?  Этот домик буква *Д*.  В домике – окошко.  Из трубы идет дымок,  А в окошке – кошка.  – Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *Д* | Находят букву *Д* на «ленте букв», определяют ее место среди других  букв. Моделируют ее из счетных палочек |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Сначала буду маленьким  *(присаживаются)*,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим  *(встают, поднимают руки вверх и потягиваются)*,  До лампы дотянусь | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник, с. 105) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.  – Первый ряд , прочитайте слоги с мягким согласным звуком,  Второй ряд прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком,  Третий ряд прочитайте слоги слияния шёпотом. | Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [д’] и твердым звуком [д]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [д] и [д’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука |
| 4. Родственные слова (учебник, с. 105) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова. Сравните их. Что в них общего?  - Какое ещё задание вы бы предложили? | Читают слова.  – Одинаковая часть слова, слова родственные.  Работают по заданиям учащихся. | Сравнивают слова, определяют наличие общей части слова, делают вывод, что слова – родственные |
| Физкультминутка  **«Доброта»** | Коллективная.Практический |  | Выполняют движения  по тексту под руковод-ством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц. | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д* | Анализируют пословицы, высказывают свое мнение |
| 2. Работа с иллюстрацией (учебник, с.104) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Работа с иллюстрацией, беседа | – Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, изображенные на рисунке.  – Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: *море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир* | – Водолазы, медуза, раковина, жемчужины, сундук, осьминог, рыбы, морская звезда, клад.  Рассматривают рисунок. Составляют рассказ | Работают в группах.  Составляют связный рассказ по сюжетной картинке с опорой на предложенные слова. Соблюдают логику изложения |
| 3. Работа с текстом  (учебник, с. 105) | Фронтальная Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.  – Кем работает папа у Димы  и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы | Владеют навыками плавного слогового чтения с переходом  на чтение целыми словами. Читают текст с интонацией и паузами |
| **VI Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | – Прочитайте наш эпиграф к уроку. Подчеркните букву Д в словах. Сколько раз встретилась буква Д.Сравните букву, которую вы подчеркнули с буквой Д на ленте букв и в алфавите. | Подчёркивают букву.  Отвечают на вопросы | Читают текст , подчёркивают букву Д, сравнивают с эталоном |
| **VII . Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  - С каким настроением вы уходите с урока. Покажите по лесенке успеха.  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |