**Тема:** Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел вида 440+50, 750-90 (44д + 5д, 75д – 9д)

**Цель:** Познакомиться с алгоритмом решения выражений нового вида

440+50 и 750-90.

**Задачи:**

1. Формировать навыки решения выражений и задач.
2. Развивать математическую речь, внимание и мышление.
3. Воспитывать трудолюбие и интерес к предмету.

**Оборудование:** листы оценивания, карточки с уравнениями, презентация.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |  |
| **Орг. момент** | Здравствуйте, ребята. Садитесь. |  |
| **Психологический настрой** | Сегодня урок у нас не совсем обычный, к нам пришли гости. Поэтому мы должны с вами показать, какие мы умные и воспитанные. Мы будем работать на уроке, прилежно изучать тему урока и хорошо себя вести. |  |
| **Акупунктурное упражнение** | Чтобы настроиться на урок, давайте активизируем работу нашего головного мозга. Для этого потрите мочку уха, тогда кровь прильёт к голове, а вы сможете настроиться на урок. |  |
| **Разъяснение задачи** | Прежде чем начать урок, обратите внимание, перед вами лежат листы оценивания. Там выделен каждый этап. В течение урока вы будете самостоятельно себя оценивать за каждый этап. Оценки можно ставить следующие: 5, 4, 3 и 2 соответственно. В конце урока вы сдадите мне листы оценивания. Я выведу среднюю оценку и поставлю ее вам за урок. |  |
| **Минута чистописания** | Открыли тетради. Записали число, классная работа.  Какое число прописано у вас на первой строчке?  **340.**  Дайте характеристику этому числу.  При помощи каких цифр записано это число?  Пропишите в воздухе эти цифры вместе со мной.  Обведите число. Пропишите его один раз.  А теперь записывайте каждое последующее число, уменьшая его на 1 десяток.  *Проверка: какой числовой ряд у вас получился?*  *340, 330, 320, 310, 300, 290, 280, 270.*  Молодцы.  Какое число прописано у вас на второй строчке?  **304**  Дайте характеристику числу 304.  Какие цифры использованы в записи этого числа?  Что вы можете сказать об этом и предыдущем числе?  Что у них общего? Что разное?  Обведите по красному образцу, пропишите один раз.  А теперь запишите число, предыдущее числу 304.  Запишите число последующее числу 304.  Уменьшите число 304 на 2 единицы.  Полученное число увеличьте на 4 сотни.  К полученному числу прибавьте 3 десятка.  От полученного числа отнимите 200.  *Проверка: какой числовой ряд у вас получился?*  *304, 303, 305, 302, 702, 732, 532.*  **Что мы повторяли на этом этапе урока?**  (характеристику трёхзначных чисел, состав числа, сложение и вычитание, разрядный состав числа.) |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на листах оценивания. |  |
| **Устный счёт** | Решите устно выражения, используя различные способы прочтения выражений.  300+200 470-100 300+210  600-400 520-200 500+420  700-500 930-500 670+100  400+300 460-200 240+400  **Что мы вспоминали на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу за устный счет на листах оценивания. |  |
| **Сообщение темы урока** | С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?  С какими числами мы работали на минуте чистописания и на устном счёте?  А как вы думаете, с какой темой мы познакомимся сегодня?  Правильно.  ***Давайте, ребята, учиться считать. Трёхзначные числа вычитать, прибавлять. Считать не на парте, не на столе. А устно вычислять у себя в голове.***  **Тема нашего урока сегодня:** Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел вида  440+50, 750-90 (44д + 5д, 75д – 9д). |  |
| **Постановка учебной цели и задач** | Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? Чему мы должны научиться?  Правильно.  Мы будем учиться решать выражения вида 440-50 и 750-90. Будем решать выражения, уравнения и задачи. |  |
| **Работа по теме** | Запишите выражение:  440+50  Какой знак?  Как называется действие?  Назовите компоненты сложения?  Итак, ваши предложения по алгоритму решения.  Как вы предлагаете решить это выражение?  1.Складываем десятки.  2.Переписываем сотни.  3.Записываем ответ.  440+50=490  Еще какие есть предложения?  А можно ли представить наши числа трехзначные в виде суммы десятков?  44д + 5д=49д или по-другому 490.  Запишите следующее выражение:  750-90  Какой знак?  Назовите действие?  Назовите компоненты вычитания?  Какой алгоритм решения вы можете предложить? (по аналогии с предыдущим)  1.Представляем компоненты вычитания в виде десятков.  2.Вычитаем десятки из десятков.  75д – 9д = 66д  3.Записываем ответ. |  |
| **Закрепление (работа у доски)** | 520+70 830-80  340+40 910-60  710+60 240-70 |  |
| **Самостоятельная работа** | 220+60 520-50  570+20 730-70  240+30 340-90  Поменялись тетрадями, проверяем.  **Чему мы научились на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на этом этапе урока на листах оценивания. |  |
| **Физ.минутка** | Я показываю трехзначные числа, а вы должны:  1.Прыгнуть столько раз сколько в числе сотен.  2.Нагнуться столько раз, сколько в числе десятков.  3.Присесть столько раз, сколько в числе единиц.  **123, 452, 324, 611**  Молодцы, садитесь. |  |
| **Решение уравнений**  **(у доски)** | Итак, мы познакомились с новой темой. Теперь я хочу предложить вам использовать полученные знания для решения других заданий: уравнений и задач.  Назовите действие?  Назовите компоненты сложения?  Какой компонент неизвестен?  Как его найти?  Х+20=440    Назовите действие?  Назовите компоненты сложения?  Какой компонент неизвестен?  Как его найти?  650-У=570 |  |
| **Самостоятельная работа** | По вариантам:  **1 вариант: 2вариант:**  Х+70=290 Х+50=370  520-У=440 730-У=680  Проверка. Устно диктуют решение, ответ, подстановку и проверку уравнения.  **Что мы повторили на этом этапе урока? Чему учились?** |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на ваших листах оценивания. |  |
| **Решение задач**  **(у доски)**  **(только условие, решение самостоятельно)** | У Лены было 360 тенге. Она купила фотоальбом и потратила 90 тенге. Сколько денег осталось у Лены?  Было – 360 тг  Потратила - 90 тг  Осталось – ? тг  360-90=270(тг)  Ответ: 270 тенге осталось.  Измените условия задачи так, чтобы она решалась в два действия?  Было – 360 тг  Потратила – 90 тг, 90 тг  Осталось - ? тг  Можете ли вы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? Значит, во сколько действий будет решаться эта задача?  Решите задачу самостоятельно разными способами.  Составьте выражение.  **1 способ: 2способ:**  360-90=270 90+90=180  270-90-180 360-180=180  360-90-90=180 360-(90+90)=180  **Чему мы учились на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на этом этапе урока, оценку поставьте в листе ответов. |  |
| **Рефлексия** | Кому было трудно, подымите руки?  Что бы вы хотели для себя еще понять?  У кого не возникло затруднений, подымите руки? |  |
| **Д.з.** | Домашнее задание у вас на карточках. |  |
| **Итог** | С какой темой мы познакомились на уроке?  Что нового вы узнали?  Спасибо за урок.  Урок окончен. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | Этап урока | Оценка | | Минута чистописания |  | | Устный счет |  | | Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  | | Решение уравнений |  | | Решение задач |  | | **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | Этап урока | Оценка | | Минута чистописания |  | | Устный счет |  | | Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  | | Решение уравнений |  | | Решение задач |  | |
| **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | Этап урока | Оценка | | Минута чистописания |  | | Устный счет |  | | Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  | | Решение уравнений |  | | Решение задач |  | | **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | Этап урока | Оценка | | Минута чистописания |  | | Устный счет |  | | Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  | | Решение уравнений |  | | Решение задач |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:**  **1 вариант:**  **Х+70=290**  **520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:**  **2 вариант:**  **Х+50=370**  **730-У=680** |