**Тема:** Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел вида 440+50, 750-90 (44д + 5д, 75д – 9д)

**Цель:** Познакомиться с алгоритмом решения выражений нового вида

440+50 и 750-90.

**Задачи:**

1. Формировать навыки решения выражений и задач.
2. Развивать математическую речь, внимание и мышление.
3. Воспитывать трудолюбие и интерес к предмету.

**Оборудование:** листы оценивания, карточки с уравнениями, презентация.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |  |
| **Орг. момент** | Здравствуйте, ребята. Садитесь. |  |
| **Психологический настрой** | Сегодня урок у нас не совсем обычный, к нам пришли гости. Поэтому мы должны с вами показать, какие мы умные и воспитанные. Мы будем работать на уроке, прилежно изучать тему урока и хорошо себя вести. |  |
| **Акупунктурное упражнение** | Чтобы настроиться на урок, давайте активизируем работу нашего головного мозга. Для этого потрите мочку уха, тогда кровь прильёт к голове, а вы сможете настроиться на урок. |  |
| **Разъяснение задачи** | Прежде чем начать урок, обратите внимание, перед вами лежат листы оценивания. Там выделен каждый этап. В течение урока вы будете самостоятельно себя оценивать за каждый этап. Оценки можно ставить следующие: 5, 4, 3 и 2 соответственно. В конце урока вы сдадите мне листы оценивания. Я выведу среднюю оценку и поставлю ее вам за урок.  |  |
| **Минута чистописания** | Открыли тетради. Записали число, классная работа.Какое число прописано у вас на первой строчке?**340.**Дайте характеристику этому числу.При помощи каких цифр записано это число?Пропишите в воздухе эти цифры вместе со мной.Обведите число. Пропишите его один раз. А теперь записывайте каждое последующее число, уменьшая его на 1 десяток.*Проверка: какой числовой ряд у вас получился?**340, 330, 320, 310, 300, 290, 280, 270.*Молодцы.Какое число прописано у вас на второй строчке?**304**Дайте характеристику числу 304. Какие цифры использованы в записи этого числа?Что вы можете сказать об этом и предыдущем числе?Что у них общего? Что разное?Обведите по красному образцу, пропишите один раз.А теперь запишите число, предыдущее числу 304.Запишите число последующее числу 304.Уменьшите число 304 на 2 единицы.Полученное число увеличьте на 4 сотни.К полученному числу прибавьте 3 десятка.От полученного числа отнимите 200.*Проверка: какой числовой ряд у вас получился?**304, 303, 305, 302, 702, 732, 532.***Что мы повторяли на этом этапе урока?**(характеристику трёхзначных чисел, состав числа, сложение и вычитание, разрядный состав числа.) |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на листах оценивания. |  |
| **Устный счёт** | Решите устно выражения, используя различные способы прочтения выражений.300+200 470-100 300+210600-400 520-200 500+420700-500 930-500 670+100400+300 460-200 240+400**Что мы вспоминали на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание**  | Оцените свою работу за устный счет на листах оценивания. |  |
| **Сообщение темы урока**  | С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?С какими числами мы работали на минуте чистописания и на устном счёте?А как вы думаете, с какой темой мы познакомимся сегодня? Правильно.***Давайте, ребята, учиться считать.Трёхзначные числа вычитать, прибавлять.Считать не на парте, не на столе.А устно вычислять у себя в голове.*****Тема нашего урока сегодня:** Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел вида 440+50, 750-90 (44д + 5д, 75д – 9д). |  |
| **Постановка учебной цели и задач** | Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? Чему мы должны научиться?Правильно.Мы будем учиться решать выражения вида 440-50 и 750-90. Будем решать выражения, уравнения и задачи. |  |
| **Работа по теме** | Запишите выражение:440+50Какой знак? Как называется действие? Назовите компоненты сложения?Итак, ваши предложения по алгоритму решения.Как вы предлагаете решить это выражение?1.Складываем десятки.2.Переписываем сотни.3.Записываем ответ. 440+50=490Еще какие есть предложения?А можно ли представить наши числа трехзначные в виде суммы десятков?44д + 5д=49д или по-другому 490.Запишите следующее выражение: 750-90Какой знак?Назовите действие?Назовите компоненты вычитания?Какой алгоритм решения вы можете предложить? (по аналогии с предыдущим)1.Представляем компоненты вычитания в виде десятков.2.Вычитаем десятки из десятков.75д – 9д = 66д3.Записываем ответ. |  |
| **Закрепление (работа у доски)** | 520+70 830-80340+40 910-60710+60 240-70 |  |
| **Самостоятельная работа** | 220+60 520-50570+20 730-70240+30 340-90Поменялись тетрадями, проверяем. **Чему мы научились на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на этом этапе урока на листах оценивания. |  |
| **Физ.минутка** | Я показываю трехзначные числа, а вы должны:1.Прыгнуть столько раз сколько в числе сотен. 2.Нагнуться столько раз, сколько в числе десятков.3.Присесть столько раз, сколько в числе единиц.**123, 452, 324, 611**Молодцы, садитесь. |  |
| **Решение уравнений** **(у доски)** | Итак, мы познакомились с новой темой. Теперь я хочу предложить вам использовать полученные знания для решения других заданий: уравнений и задач.Назовите действие? Назовите компоненты сложения?Какой компонент неизвестен?Как его найти?Х+20=440  Назовите действие? Назовите компоненты сложения?Какой компонент неизвестен?Как его найти?650-У=570 |  |
| **Самостоятельная работа**  | По вариантам:**1 вариант: 2вариант:**Х+70=290 Х+50=370 520-У=440 730-У=680Проверка. Устно диктуют решение, ответ, подстановку и проверку уравнения.**Что мы повторили на этом этапе урока? Чему учились?**  |  |
| **Оценивание** | Оцените свою работу на ваших листах оценивания. |  |
| **Решение задач****(у доски)****(только условие, решение самостоятельно)** | У Лены было 360 тенге. Она купила фотоальбом и потратила 90 тенге. Сколько денег осталось у Лены?Было – 360 тгПотратила - 90 тгОсталось – ? тг360-90=270(тг)Ответ: 270 тенге осталось.Измените условия задачи так, чтобы она решалась в два действия?Было – 360 тгПотратила – 90 тг, 90 тгОсталось - ? тгМожете ли вы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? Значит, во сколько действий будет решаться эта задача? Решите задачу самостоятельно разными способами.Составьте выражение.**1 способ: 2способ:**360-90=270 90+90=180270-90-180 360-180=180360-90-90=180 360-(90+90)=180**Чему мы учились на этом этапе урока?** |  |
| **Оценивание**  | Оцените свою работу на этом этапе урока, оценку поставьте в листе ответов.  |  |
| **Рефлексия** | Кому было трудно, подымите руки?Что бы вы хотели для себя еще понять?У кого не возникло затруднений, подымите руки? |  |
| **Д.з.** | Домашнее задание у вас на карточках.  |  |
| **Итог** | С какой темой мы познакомились на уроке?Что нового вы узнали?Спасибо за урок.Урок окончен. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка  |
| Минута чистописания |  |
| Устный счет |  |
| Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  |
| Решение уравнений |  |
| Решение задач |  |

 | **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка  |
| Минута чистописания |  |
| Устный счет |  |
| Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  |
| Решение уравнений |  |
| Решение задач |  |

 |
| **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка  |
| Минута чистописания |  |
| Устный счет |  |
| Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  |
| Решение уравнений |  |
| Решение задач |  |

 | **Лист оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка  |
| Минута чистописания |  |
| Устный счет |  |
| Решение выражений по новой теме (самостоятельно) |  |
| Решение уравнений |  |
| Решение задач |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |
| **Самостоятельное решение уравнений:****1 вариант:****Х+70=290****520-У=440** | **Самостоятельное решение уравнений:****2 вариант:****Х+50=370****730-У=680** |