|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика Дата: Класс: 1 | | | |
| **Тема урока** | **Число и цифра 0** | | | |
| **Цель урока** | Знать число и цифру 0, способы его получения | | | |
| **Задачи** | * Создать условия для осмысленного знакомства с тем, что обозначает и как получается число 0, научить детей писать цифру 0 * Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления и смекалки * Воспитывать ответственность за выполняемые задания, развивая нравственные  качества и расширяя их кругозор | | | |
| **Тип -урока:** | комплексное усвоение знаний. | | | |
| **Методы урока:** | наглядный, частично – поисковый, практический, словесный, сам. работа. | | | |
| **Формы урока:** | индивидуальные, фронтальные, коллективные. | | | |
| **Оборудование:** | * учебник, тетрадь; * касса цифр; * таблица «Домики состава чисел 8 и 9»; * рисунок «Дуб, листья дуба»; * фонограмма «У лукоморья дуб зелёный»; | | | |
| **Ожидаемый результат** | умение получать число 0 , писать цифру 0 | | | |
| **Этапы урока** | Действия учителя | Действия уч-ся | Оцен. | Ресурсы |
| **Орг. Момент** | Психологический настрой   * Ребята, какое это дерево? * Что вы знаете о дубе? * Так давайте же возьмем, листья дуба и напишем пожелания на урок. * У лукоморья дуб зелёный Златая цепь на дубе том. И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом. Идёт направо – песнь заводит, Налево – сказки говорит. | Хором  Прозвенел звонок на урок.  Встали мы дружно, Ждём начала урока.  -Дуб  -Это могучее и величественное дерево. Из дуба строят корабли, мебель, паркет. Из коры дуба делают зубную пасту. |  |  |
| **Знание** | - Скажите, что такое сказка? А вам хотелось бы попасть в эту сказку? Тогда, давайте, отправимся налево и мы попадём в страну сказок.. Ребята, ну-ка возьмите в руки бинокль (), что же волшебное вы видите? Ребята, слышите, мы попали в страну сказок.  (включаю музыку и песню **«У лукоморья дуб зелёный»**)  *б) Устный счёт*  - Ребята, а на дубе не только кот- учёный сказки рассказывает, а даже листья дуба - говорящие. Сорву я один лист и прочту, что там написано.  *Стоит дуб, на дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока.*  *Сколько всего яблок на дубе?*  - Почему? - Верно. Мы в стране сказок познакомимся с цифрой **0**. Узнаем о нём много интересного. Как вы думаете, какое название можно дать нашему дубу? - Прочитайте, что написано на ваших говорящих листьях? **Решите примеры.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 + 1 = | 5 - 2 = | 2 + 1 = | | 4 – 2 = | 2 + 3 = | 5 - 1 = | | 3 + 2 = | 2 + 2 = | 4 - 1 = |   *в) Фронтальная работа: арифметический диктант*  - А мы в это время будем решать другие примеры. Вы будете мне показывать ответы с помощью разрезных карточек с цифрами.   * Какое число называют при счёте после числа 9? * Перед числом 8? * Между числами 6 и 8? * Какое число больше на 1, чем 7? * Увеличьте 5 на 1 * Увеличьте 8 на 1 * Уменьшите 5 на 2 * Уменьшите 10 на 1   **«Весёлая задача»**  Повезло опять Егорке, У реки сидит не зря, Два карасика в ведёрке И четыре пескаря. Но, смотрите, у ведёрка Появился хитрый кот. Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесёт? ()   *г) Проверка индивидуальной работы*  засели домики - у доски   |  |  | | --- | --- | | Описание: http://festival.1september.ru/articles/583174/img1.jpg | Описание: http://festival.1september.ru/articles/583174/img2.jpg |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 7 | 5 | 4 | | -Это когда что-то волшебное.  -руками изображаем бинокль  -Мы видим **дуб могучий с листьями, златую цепь, кота.**  - Нисколько, нуль. - На дубе яблоки не растут.  **-Нисколько, нуль,**потому что на стволе дупло, похожее на 0.  -Нисколько |  |  |
| **Понимание** | * Ребята, сколько листьев осталось на волшебном дубе? * Почему же на дубе листья жёлтые? * А погода осенью какая?   *Физминутка*  - Ребята, встаньте, пожалуйста, и покажите, как дуют ветра, качаются деревья, листья шелестят. Вот упал  лист дуба. Сколько листьев осталось? Как это можно записать примером увеличилось или уменьшилось количество листов на дубе?   * как это запишем? * От ветра ещё один лист упал. Сколько осталось? * Как это запишем? * Увеличилось или уменьшилось количество листьев? * Как это запишем? * Сколько листьев осталось на дубе? * Как это запишем? * Что показывает число 0? * Что меньше: 0 или 1? * Где займёт место число 0 в ряду чисел?   - Ребята, а сейчас прослушаем стихотворение С.Я.Маршак «Весёлый счёт»   Цифра вроде буквы 0 – Это ноль иль ничего, Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это 10.  *Работа с учебником*   * Посмотрите на рисунок и скажите, сколько тарелок нарисовано на картинке? **(3)** * Какие ягоды лежат на тарелочках? **(Клубника)** * Сколько клубники на первой тарелочке?  **(3)** * Сколько клубники на второй тарелочке? **(5)** * Что больше: 3 или 5? **(3 < 5)** * Сколько ягод на третьей тарелочке? **(0)** * Что больше: 5 или 0? **(5 > 0)** * Когда поспевает клубника?  **(летом).** * Эта ягода съедобная? Чем она полезна людям? Где она растёт? * На нижней картинке, что за ягоды нарисованы? **(Красная смородина)** * Сколько ягод на веточке? **(5)** * А когда сорвали ягоды, сколько осталось? **(0)** * Какой пример можно составить по этой картинке? **(5 – 5 = 0)** * Когда поспевает смородина? Где она растёт? Чем она полезна? | -три  -потому что осенью листья желтеют  -дуют ветра, дожди, листья опадают  -У-у-у-фу (дуют).  -Два.   3 - 1 = 2  **-уменьшилось**  **2 < 3**  **1**  **2 – 1 = 1**  **Уменьшилось**  **1 < 2**  **ни одного не осталось**  **1 – 1 = 0**  **число 0 показывает, что ни одного листочка не осталось**  **0 < 1**  **перед числом 1, потому что 0 меньше 1, на листе чисел вставляю 0 перед числом 1** |  |  |
| **Применение** | А теперь мы будем учиться красиво, писать число 0. Открываем тетради. Проговорим наше стихотворение.  Нашли образец на ленте цифр на доске. Начинаем писать сверху с правого почти угла клетки и ведём плавно влево овал вниз, не доходя нижней линии клетки, закругляем вправо, поднимаем вверх и  замыкаем. Повторяем в воздухе. А теперь внимательно посмотрите на образец в тетрадях. Пропуская, клетку между цифрами пропишите одну строчку.  *Самостоятельная работа*  - Внизу даны круговые примеры, давайте их решать и ответы записывать в тетрадочку самостоятельно. - А по последнему рисунку самостоятельно составьте примеры.  - Кто закончил решение примеров, поменяйтесь тетрадями соседом по парте и проверьте ответы.  *д) Решение задачи* Старик поймал неводом рыбу и отпустил её в синее море. Сколько рыб осталось у старика? **(0)** | Я тетрадочку открою.  И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. |  |  |
| **Итоги** | - В какой стране мы с вами побывали сегодня? **()** - Понравилась ли вам наша сказка? - С каким числом и цифрой мы познакомились**? ()**   - А что вам больше всего запомнилось? В старших классах вы ещё много интересного узнаете про 0. **Вот и сказки конец, а кто слушал – молодец !** | **-Сказке**  **-0** |  |  |
| **Рефлексия** | «Солнышко и тучки»  Нарисуйте в тетради в нижнем правом углу солнышко, если вам на уроке было интересно, а тучку, если нет. А я вам за хорошую работу говорю: «Спасибо!» |  |  |  |

Школа-гимназия им.Гани Муратбаева

Учитель начальных классов: Шплецер Елена Владимировна