**Урок математики (1-й класс)**

**Тема: Таблица сложения**

**Цели:** повторить состав чисел 2-9; составить таблицу сложения и учить работать с ней; закреплять навыки счёта в пределах 9, умение устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять знание состава чисел 2-9; работать с таблицей сложения; оценивать результаты своей работы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать:

Ручка, книги, тетрадь, карандаш,

Сейчас урок начинается наш.

На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Повесьте на доску рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

Сегодня у нас необычный урок математики. Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси лебеди». Все вы помните, что гуси – лебеди унесли маленького братца. Сестра побежала искать его. Она просила помощи у печки, яблони, речки. Но прежде чем помочь девочке, её просили исполнить их желания. Девочка, конечно спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много и мы поможем ей.

**2. Актуализация знаний**

**1. Работа с числовым рядом.**

***У.*** Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, увидела – печь стоит. Печка, печка скажи, куда гуси полетели. Печка ей в ответ: Выполни мои задания, скажу. Давайте поможем девочке, чтобы печка на неё не рассердилась.

Учащиеся переворачивают карточки, лежащие на столе учителя. Учитель читает, дети отвечают:

-Назовите число, которое меньше 4, но больше 2

- Назовите число, которое следует за числом 8

- Назовите число, идущее при счёте перед числом 7

-Назовите числа, от 1 до 10 через одно

-Бабушка Надя в деревне живет.
Животных имеет, а счет не ведет.
Я буду, ребята, их называть,
А вы постарайтесь быстрей сосчитать:
Корова, теленок, два сереньких гуся,
Овца, поросенок и кошка Катуся.
Сколько всего животных у бабушки Нади?

-Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

**2. Устный счёт**

Молодцы, хорошо. Указала печка девочке путь.

Побежала девочка дальше стоит яблоня

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси лебеди полетели?

- Выполни мои задания, скажу.

Поможем девочке вставить пропущенные числа

4+\*=7

\*+\*=9

Молодцы, хорошо знаете состав чисел.

Указала яблоня дальнейший путь.

Побежала девочка дальше. Бежит и видит речку.

-Молочная речка, кисельные берега, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

-Увеличь каждое число на 3 тогда и скажу

3,4,7,6

-Назовите самое большое из этих чисел

Уменьшите каждое число на 2

-Назовите самое маленькое из них

Молодцы ребята, выручили девочку

**3. Самоопределение к деятельности**

Побежала девочка дальше, но споткнулась о корягу. Пригляделась, а под корягой какая-то записка лежит. Начала читать девочка, ничего не понимает. Запись зашифрованной оказалась. Давайте поможем расшифровать запись. Вот она.

ЯИНЕЖОЛС АЦИЛБАТ

-Кто смог расшифровать данную запись?

-Как вам это удалось?

\_А что это за таблица и зачем она нжна?

-О чём же вы должны будете узнать сегодня на уроке?

- Какую цель мы поставив?

**4. Работа по теме урока**

**-Работа по учебнику**

Долго девочка бежала по полям, по лугам и увидела избушку на курьих ножках. А на лавочке сидит её братец. Взяла она братца и побежала. А Баба-Яга, не раздумывая отправила за ней гусей – лебедей в погоню. Наступили сумерки. Подбежала девочка к реке и стала просить помощи.

- Речка, матушка, спрячь меня. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы, спрячу

Перед вами треугольная таблица сложения. Попробуйте объяснить, почему её так назвали. С помощью этой таблицы можно решать различные примеры. Объясните как это можно сделать. (учащиеся заполняют таблицу)

- как выдумаете, что показано синим цветом? (как можно найти сумму чисел 4 и 3)

- Чему же равна эта сумма?

-Какое получилось равенство? (4+3=7)

- Какие равенства можно составить с помощью этого равенства?

Итак, что же можно делать с помощью таблицы сложения? (решать примеры на сложение и вычитание)

-рассмотрите фургончики на колёсиках. Давайте заполним их. Что вы можете сказать о первой строке слагаемых? (числа идут в порядке возрастания)

- А о второй строке? (в порядке убывания)

Укрыла речка девочку с братцем кисельным бережком. Гуси-лебеди не увидели их и пролетели мимо. Бежит дальше. Видит, стоит яблоня. Яблонька, матушка, спрячь нас.

Расшифруй примеры, пользуясь таблицей, тогда помогу.№3 стр. 20

- Поможем девочке? Какое слово получилось?

Молодцы. Спрятала их яблоня. Заслонила их ветвями, гуси пролетели мимо.

Отдохнём, сделаем паузу.

**5. физкультминутка**

Гуси лебеди летели

На лужайку тихо сели.

Походили, походили

Поклевали, поклевали

А потом все побежали.

**6. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

№5 стр. 21

Бежит девочка дальше. А гуси за ней. Добежала до печки.

Печка, матушка спрячь меня. Найди спрятанные цифры, спрячу.

***Самостоятельная работа***

Девочка с братцем опять побежали. Вот уже и дом виден, но гуси-лебеди совсем близко. Ну ребята, теперь девочке никто кроме нас не поможет. Вспомните состав числа 9 и выполните задания №6 стр. 21.

Гуси лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. А девочка возвратилась с братцем домой к родителям

**7. Упражнение для развития навыков письма**

- пальчиковая гимнастика «гусь»

- правила посадки при письме

- выполнение задания в учебнике внизу

Родители привезли сестре с братцем леденцов, да не простых а в виде цифр. Посмотрите на эти цифры в учебнике и пропишите их.

**8. Рефлексия**

Ребята, давайте оценим свои достижения на уроке

-сегодня мне удалось…

- я сегодня сумел…

- я похвалил бы себя за…

- теперь я могу…

- я научился…

- я узнал…

**9. подведение итогов урока**

- Я хочу похвалить вас за активную помощь, за хорошие знания. А кто сегодня активнее всех помогал искать братца девочке?

Девочка за это просила передать вам вот такую таблицу сложения. Я рекомендую вам дома учить её.