Тема: Виды одежды и головных уборов.

Цели урока:

-коррекционно-образовательная: показать функциональную значимость одежды, обуви, головных уборов в жизни людей; формировать навыки выбора одежды, обуви, головных уборов в зависимости от сезона и назначения;

-коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог;

-коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;

-здоровьесберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  урока | Организация  этапа,  оборудование | Основное содержание этапа | |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организа-ционный момент | Игра «Молчанка». Упражнение для снятия напряжения | Проверяет готовность к уроку.  -Сядьте поудобнее, сейчас мы выполним упражнение, которое поможет вам успокоиться, думать и активно работать на уроке.  -Что вы нарисовали? (Получилась кошечка). | Готовятся к уроку.  Закрывают глаза, выполняют указания учителя. |
| 2 | Целеполагание, планирова-ние деятельнос-ти на уроке | Вводная беседа. Мозговой штурм.  Работа с иллюстрациями. Работа в группах. | - Какие потребности есть у человека, и у животного?(Питание)  -Назовите потребность, которая характерна только для человека, а у животных такой потребности нет. Почему?  -Рассмотрите иллюстрации и разделите их на три группы. Выполните самопроверку по образцу.  -Назовите предметы одним словом.(Одежда, обувь, головные уборы.)  **Вывод:** человеку нужны одежда, головные уборы и обувь.  - Тема нашего урока « Виды одежды и головных уборов». Мы узнаем, какими они бывают, их значение в жизни человека.  За активную работу вы будете получать жетоны, в итоге должна получиться картинка | Отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, распределяют на группы.  Записывают тему в тетрадь. |
| 3 | Освоение нового материала | Самостоятельная работа « Использование одежды, головных уборов в зависимости от времени года» | Организует самостоятельную работу.  - Соотнесите стрелкой время года с предметами сезонной одежды и головных уборов.  -Какую одежду вы наденете зимой? летом? весной и осенью?  -Чем они отличаются друг от друга?  - Из какого материала они сделаны? Почему?  Вывод: в зависимости от сезона одежда бывает летней, зимней, демисезонной. | Работают самостоятельно, отвечают на вопросы.  Записывает в тетрадь термины.  Формулируют вывод. |
| 4 | Физкультминутка | Профилактика нарушения зрения | Организует выполнение упражнения для профилактики нарушения зрения | Выполняют упражнения |
| 5 | Закрепление изученного материала | Дифференциро-ванная работа «Виды одежды, назначение» | -Заполните таблицу « Виды одежды, назначение».  Уровень I- для сильных учащихся;  уровень II- для слабых учащихся.  Организует проверку самостоятельной работы по образцу. | Самостоятель-ная работа по заполнению таблиц.  Выполняют самопроверку |
| 6 | Итог урока | Обобщающая беседа. Рефлек-сия деятельности | Организует беседу по вопросам:  -Для чего людям одежда? Головные уборы?  -какие материалы выбирают для них? Почему?  -Посчитайте ваши жетоны, составьте из них картинку. Что получилось?  ( Платье) | Отвечают на вопросы, составляют картинку из жетонов |