Тема: Виды одежды и головных уборов.

Цели урока:

-коррекционно-образовательная: показать функциональную значимость одежды, обуви, головных уборов в жизни людей; формировать навыки выбора одежды, обуви, головных уборов в зависимости от сезона и назначения;

-коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вести диалог;

-коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;

-здоровьесберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Организация этапа,оборудование | Основное содержание этапа |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организа-ционный момент | Игра «Молчанка». Упражнение для снятия напряжения | Проверяет готовность к уроку.-Сядьте поудобнее, сейчас мы выполним упражнение, которое поможет вам успокоиться, думать и активно работать на уроке.-Что вы нарисовали? (Получилась кошечка). | Готовятся к уроку.Закрывают глаза, выполняют указания учителя. |
| 2 | Целеполагание, планирова-ние деятельнос-ти на уроке | Вводная беседа. Мозговой штурм.Работа с иллюстрациями. Работа в группах. | - Какие потребности есть у человека, и у животного?(Питание)-Назовите потребность, которая характерна только для человека, а у животных такой потребности нет. Почему?-Рассмотрите иллюстрации и разделите их на три группы. Выполните самопроверку по образцу.-Назовите предметы одним словом.(Одежда, обувь, головные уборы.)**Вывод:** человеку нужны одежда, головные уборы и обувь.- Тема нашего урока « Виды одежды и головных уборов». Мы узнаем, какими они бывают, их значение в жизни человека.За активную работу вы будете получать жетоны, в итоге должна получиться картинка | Отвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрации, распределяют на группы.Записывают тему в тетрадь. |
| 3 | Освоение нового материала | Самостоятельная работа « Использование одежды, головных уборов в зависимости от времени года» | Организует самостоятельную работу.- Соотнесите стрелкой время года с предметами сезонной одежды и головных уборов.-Какую одежду вы наденете зимой? летом? весной и осенью?-Чем они отличаются друг от друга?- Из какого материала они сделаны? Почему?Вывод: в зависимости от сезона одежда бывает летней, зимней, демисезонной. | Работают самостоятельно, отвечают на вопросы.Записывает в тетрадь термины.Формулируют вывод. |
| 4 | Физкультминутка | Профилактика нарушения зрения | Организует выполнение упражнения для профилактики нарушения зрения | Выполняют упражнения |
| 5 | Закрепление изученного материала | Дифференциро-ванная работа «Виды одежды, назначение» | -Заполните таблицу « Виды одежды, назначение».Уровень I- для сильных учащихся; уровень II- для слабых учащихся.Организует проверку самостоятельной работы по образцу. | Самостоятель-ная работа по заполнению таблиц.Выполняют самопроверку |
| 6 | Итог урока | Обобщающая беседа. Рефлек-сия деятельности | Организует беседу по вопросам:-Для чего людям одежда? Головные уборы?-какие материалы выбирают для них? Почему?-Посчитайте ваши жетоны, составьте из них картинку. Что получилось? ( Платье) | Отвечают на вопросы, составляют картинку из жетонов |