**План – конспект урока литературного чтения во 2 классе**

**Тип урока:** урок усвоения нового материала.

**Тема:** С. Михалков «Про мимозу»

**Цель:** учащиеся должны понимать содержание прочитанного текста.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с творчеством Н. Носова и его произведением «Мишкина каша».

**Развивающие:** развивать творческий потенциал учащихся; развивать интерес и умение выражать свое отношение к прочитанному; умение сравнивать, анализировать, обобщать прослушанное.

**Воспитывающие:** способствовать воспитанию чувств участия, сопереживания, воспитывать интерес к детской литературе.

**Оборудование:** Портрет С. Михалкова, музыкальный центр, диск с детскими песнями, компьютер.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Учитель приветствует детей. Проверяет готовность класса к уроку.

 На уроке тишина

 Нам особенно нужна.

 Уходите, разговоры,

 В вестибюли, в коридоры.

 Нам урок пора начать

 И задание проверять.

**II. Проверка домашнего задания.**

 Выразительное чтение стихотворения К. И. Чуковского «Федотка»

 - Какой образ перед вами: бедности, несчастья, одиночества, избалованности?

 (*избалованности*)

 - Почему вы решили что Федотка избалованный ребёнок?

 - Какие слова в тексте, на ваш взгляд, употреблены в «обратном смысле»?

 (*Сиротка, несчастный, нет никого)*

 - Это действительно так?

 - Автор сочувствует герою или подсмеивается над ним?

 (*Он подсмеивается над ним)*

 - Как называется художественный приём в литературе с помощью которого К. Чуковский создал насмешливый образ Федотки?

 *(Ирония)*

 - Мы сейчас говорили о словесном образе Федотки, который создал К. Чуковский. Дома вы тоже создавали образ Федотки.

 - Что вам для этого потребовалось?

 *(Краски, карандаши, бумага)*

- Чем отличаются эти образы?

 *(Один словесный, другой нарисованный)*

 - Похожи ли ваши рисунки?

 - Почему они разные?

 *(У каждого свой образ)*

 - Прочитайте на стр. 64 что такое образ.

 **III. Актуализация знаний учащихся.**

 - Произведение какого автора мы сейчас читали?

 *(К. И. Чуковского)*

 - А каких ещё детских писателей вы знаете?

 - Отгадайте, из каких произведений я прочитаю вам отрывки?

 В доме 8, дробь 1

 У застав Ильича

Жил высокий гражданин

По прозванью Каланча.

По фамилии Степанов

И по имени Степан,

Из районных великанов –

Самый главный великан С. Михалков « Дядя Стёпа ».

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел.

Толя пел, Борис молчал

Николай ногой качал …. С. Михалков « А что у вас?»

Я сегодня сбилась с ног

У меня пропал щенок…. С. Михалков « Мой щенок»

 Хозяйка однажды с базара пришла

 Хозяйка с базара домой принесла

 Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу! Ох!

 С. Михалков « Овощи»

Мы едем, едем, едем. Нам весело живётся,

В далёкие края. Мы песенки поём

Хорошие соседи, И в песенке поётся

Счастливые друзья О том, как мы живём!

 С. Михалков « Песенка друзей»

 На рынке корову старик продавал

 Никто за корову цены не давал.

 Хоть многим была коровенька нужна

 Но видно не нравилась людям она ….

 С. Михалков « Как мужик корову продавал»

 На прививку в 1 класс !

 Вы слыхали, это нас !

 Я прививок не боюсь,

 Если надо уколюсь.

##  Ну, подумаешь, укол!

 Укололся и пошёл! С. Михалков « Прививка»

**4. Формулирование темы и цели урока детьми самостоятельно**

 - Что объединяет все эти произведения?

 *(У них один автор С. Михалков)*

 - Стихотворение какого автора мы сегодня будем читать?

**(презентация)**

 **5. Новая тема.**

**Биография С. В. Михалкова**

Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 г. в г. Москве. Начальное образование получил дома, потом поступил сразу в 4 класс. Начал писать стихи в 9 лет. В 15 лет было опубликовано первое стихотворение. Известность С. В. Михалкову как детскому поэту принесла поэма «Дядя Стёпа».

Во время Великой Отечественной Войны Михалков корреспондент газет «Во славу Родины». Награждён боевыми орденами и медалями.

После войны Михалков продолжает литературную деятельность, работает в разных жанрах детской литературы, создаёт пьесы для детских театров, сценарии для мультфильмов. Сергей Владимирович говорит: «Я стараюсь работать в разных жанрах: пишу стихи, пьесы, сценарии для взрослых и детей, песни, сатиру, статьи, заметки.…»

С. В. Михалков - академик педагогических наук, заслуженный деятель искусств России. Писатель был удостоен множества правительственных, литературных, общественных и международных премий, правительственных наград.

**В 1999г**. именем Михалкова названа одна из малых планет Солнечной Системы.

**13 марта 2008 года, в день 95-летия** писателя президент России Путин подписал указ о награждении Михалкова орденом Святого апостола Андрея Первозванного «За выдающийся вклад в развитие отечественной литературы, многолетнюю творческую и общественную деятельность"

**К 2008** году суммарный тираж книг Сергея Михалкова насчитывает около
 **300 миллионов экземпляров**

 С. Михалков автор гимна СССР и гимна России.

Умер С. В. Михалков 27 августа 2009 года в г. Москве, в возрасте 96 лет.

**6. Физминутка (под музыку)**

 - Откройте стр. 70. Прочитайте название произведения.

 - Как вы думаете о чём это произведение?

 - Что такое мимоза?

 (*Мимоза – вечнозелёное, быстрорастущее дерево высотой 10 – 12м. Цветёт с конца января до середины апреля. Родина мимозы – побережье Австралии. В России растёт в садах и парках на черноморском побережье Кавказа.)*

 **7. Первичное восприятие текста учащимися.**

 - Я сейчас прочитаю вам это стихотворение, а затем мы проверим, чьи предположения оказались верными.

 **8. Анализ произведения**.

 - О цветке ли это произведение?

 - Какой образ у вас возник при первичном прослушивании текста?

 *(Избалованного ребёнка)*

 - Кем мы являемся с вами на уроке чтения?

 *(Следователями)*

 - Прочитайте задание для исследователей. *(Почему поэт сравнивает изнеженного лентяя с мимозой?)* Нам предстоит ответить на этот вопрос.

 -Чтение первой части стихотворения.

 - Какой образ главного героя возник у вас при чтении?

 *(Изнеженный, ленивый, избалованный ребёнок)*

Докажите (выборочное чтение).

 - С кем автор сравнивает Витю?

 *(Старый дед)*

 - Почему автор так называет его?

 *(Малоподвижный образ жизни)*

 - Как автор относится к Вите?

 (*С иронией)*

-Чтение второй части стихотворения.

- С кем автор сравнивает Витю?

 *(Инвалид)*

 - Почему автор так называет его?

Докажите (выборочное чтение).

- Какой образ главного героя возник у вас при чтении?

 (*Капризный ребёнок)*

- Как автор относится к Вите?

 (*С иронией)*

-Чтение третьей части стихотворения.

- С кем автор сравнивает Витю?

 *(Путешественник))*

 - Почему автор так называет его?

Докажите (выборочное чтение).

- Какой образ главного героя возник у вас при чтении?

 (*Осторожный, трусливый, боязливый0*

 - Какую фамилию дал автор Вите?

 *(Мамин – Папин)*

- Как автор относится к Вите?

 (*С иронией)*

-Чтение четвёртой части стихотворения.

 - Какие строки помогают представить образ Вити (выборочное чтение).

 - Какой художественный приём использовал автор для создания образа?

С. Михалков создал иронический образ Вити, подчёркивая с насмешкой его качества, которые мешают ему стать кем?

 (*Пилотом, отважным моряком, пулемётчиком, водителем)*.

Докажите (выборочное чтение).

 - Почему поэт сравнивает изнеженного лентяя с мимозой?

 9. Итог урока.

 - С каким произведением познакомились сегодня?

 - Кто автор этого произведения?

 - Как автор относится к главному герою?

 - К какому жанру относится это произведение?

 **VII. Оценка знаний.**

- Все вы активно работали, но отметки я поставлю ребятам… (комментирует учитель).

**VIII. Домашнее задание.**

- Откройте дневники, запишите домашнее задание.

Выразительно читать стихотворение. Придумать фамилию Вите.