**Комментарии учителя.** Данный урок способствует развитию творческого потенциала обучающихся, помогает учителю прививать интерес к истории, выявить способности ребят.

**Урок - игра «Древний Рим», 5 класс**

**Цели:**

- закрепить и систематизировать знания обучающихся о Древнем Риме, выдающихся личностях и событиях;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, при работе в группах – командах;

- способствовать привитию интереса к историческому прошлому, воспитанию культуры.

**Форма урока:** исторический ринг

**Учебно-методическое обеспечение:** критерии оценки деятельности групп, карточки с дополнительным материалом, документы

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентации

**Литература**: использованы материалы из разработки Зукуровой Р.Ц. // Преподавание истории и обществознания в школе №5, 2011 г., стр. 58-59

**Подготовительная работа:**

**-** формирование групп по желанию;

- подготовка презентаций (название команды, эмблема, элементы костюмов, приветствие)

- разработка критериев оценки деятельности групп;

- составление карточек с дополнительным материалом;

- составление презентации;

- оформление ринга.

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название команды** | **Название конкурса** | **Баллы** |
| 1. «ЦЕЗАРЬ» | 1. Представление команд | 3 |
| 2. «СПАРТАК» | 2. Разминка «Блицопрос» | 1 |
| 3. «РИМЛЯНЕ» | 3. Конкурс капитанов | 2 за каждый правильный ответ |
| 4. «ИСТОРИКИ» | 4. Конкурс « Кто мог сказать эти слова?». | 5 |
|  | 5. Конкурс ораторов, домашнее задание  | 5 |

**Критерии оценки знаний обучающихся**

1. Знание учебного материала

2. Умение работать в группе: распределять задания, помогать друг другу, брать на себя ответственность

3. Творчество: умение заинтересовать других нестандартными (вызывающими интерес решениями)

4. Умение выступать перед аудиторией (слушателями, в данной ситуации – участниками исторического ринга)

**Критерии оценки знаний определяются на каждом уроке, в зависимости от формы урока.** Обучающиеся часто определяют сами критерии, также как цели и задачи. В приложениях отражены результаты деятельности обучающихся. Помощь учителя заключается в корректировке придуманного детьми, если это не внеклассное мероприятие, то вся работа происходит на уроке, этот факт при планировании рабочей программы обязательно учитывается**.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент – 1 минута**

**II. Сообщение темы и целей урока – 3 минуты**

Ребята, мы с вами изучили тему «Древний Рим», сформулируйте цель урока (обучающиеся делают это в системе), чему вы учитесь, работая в группах?

**III. Обобщение и систематизация знаний обучающихся**

**1. Представление команд (**командам было дано время на предыдущем уроке, где они сочиняли приветствие)

Команда «Цезарь» - использовала элемент театрализации **(Приложение 1)**

Команда «Спартак» - использовала элемент театрализации (**Приложение 2)**

Команда «Римляне» - составила четверостишия (**Приложение 3)**

Команда «Историки» - нарисовала рисунки, на которых изобразили себя думающими, спорящими, знающими, сопровождая их четверостишиями (**Приложение 4)**

**2. Разминка «Блицопрос» (Приложение 5)**

Команды выстраиваются в четырех углах ринга, звучит гонг, на экране вопросы. Чья команда быстрее поднимет руку, та и отвечает.

**3. Конкурс капитанов (Приложение 6)** На экране иллюстрации и вопросы к ним, участники должны отвечать по очереди, в случае, если не ответили, помогает команда, но балл снижается до одного, звучит гонг.

**4.Конкурс « Кто мог сказать эти слова?» (Приложение 7)** Командам раздаются карточки с высказываниями, дается 4 минуты на обсуждение. Звучит гонг.

**5. Конкурс ораторов, домашнее задание.** На ринг приглашаются по одному человеку от команды, они заранее, путем жеребьевки, получили карточку с выказыванием и должны выступить перед аудиторией от имени видного деятеля, используя памятку **(Приложение 8).**

**IV. Подведение итогов. Выставление отметок.**

**Приложения к уроку «Древний Рим», 5 класс**

**Приложение 1**

**Команда «Цезарь»**

**Появляется капитан, садится на импровизированный трон.**

Я – Цезарь! Силою своей – повелеваю! Легионеров к бою призываю! Вы все привыкли побеждать, вы все привыкли убеждать не только силой, но и умением. Вас, воины мои, на состязание приглашаю, и жезл удачи вам вручаю.

**Появляются члены команды**

**1.** О, Цезарь, мы воины твои!

2. Умом тактикой не раз мы побеждали!

3. И Рубикон мы перешли, и Рим без боя взяли!

4. Готовы мы сразиться с достойными соперниками хоть сейчас!

Все. Команда «Цезарь» рада видеть вас!

**Приложение 2**

 **Команда «Спартак»**

**Появляется капитан.** Я Спартак спустился с вулкана Везувий, для того, чтобы сразиться на этом ринге. Вы знаете, что я не труслив и силен, но сегодня буду биться с вами не один, а с другими спартанцами, чтобы показать вам нашу силу, наши знания, нашу находчивость. Спартанцы, придите, строем войдите, соперников – удивите!

**Под музыку выходят «спартанцы», на них элементы костюмов.**

**1.** Я – мозг, готов сразиться с соперниками умом!

2. Я – сила, готов нести на себе любой груз вопросов!

3. Я - находчивость, могу найти выход из любой ситуации!

4 Я – удача, без меня невозможно победить!

Все. На ринг соперников мы приглашаем. Сразиться с вами мы желаем, и победить, но не любой ценой, а справедливо, честно и достойно!

**Приложение 3**

**Команда «Римляне»**

**Капитан.** И снова острый ринг сегодня состоится! Глаза искритесь смехом, улыбайтесь лица.

**1. (**Командам – соперницам) Что ж, если мы слабы, побеждайте!

2. Однако вы не забывайте: что посеешь, то пожнешь!

3. Мы - «Римляне» себя назвали

Все. Нас – испугом не возьмешь!

**Приложение 4**

 **Команда «Историки**»

**Команда появляется под музыку, маршируя.**

**Капитан.** Команда…

Все: «Историки»!

**Капитан.** К историческому рингу…

Все: готова!

**Капитан.** Наш девиз…

1 (показывают рисунки) Прежде чем ответить – думаем!

2.Что сказать и как сказать - знаем!

3. Спорим, когда нужно!

4. Говорим то, что важно!

**Приложение 5**

**Разминка «Блицопрос»**

**2. Вопросы.**

1. Жители древнейшего Рима – переселенцы из разных областей Италии (Плебеи)

2. Человек, который представлял интересы плебеев (Трибун)

3. Правители Рима, обладавшие равной властью (Консулы)

4. Город, который был уничтожен в 146 году до н. э. (Коринф)

5. Дата основания Рима (753 год до н.э.)

6. Кем был разграблен Рим в 455 году до н.э.? (Вандалами)

7. Какой город римские войска сравняли с землей? Когда? (Карфаген, в 146 году до н.э.)

8. Название реки, перейдя которую Цезарь произнес слова: «Жребий брошен» (Рубикон)

9. Горы, переход через которые стоил Ганнибалу почти половины войска (Альпы)

10. Какие птицы спасли Рим? Когда? (Гуси в 390 году до н.э.)

11. Воинствующие племена, захватившие Рим в 390 году до н.э. (Галлы)

12. Когда был принят закон, запревавший долговое рабство? (В 326 году до н.э.)

13. Кому принадлежала власть в Древнем Риме с VI по I век до нашей эры? (Народному собранию)

14. Рабы, обученные сражаться друг с другом на потеху римской публике (Гладиаторы)

15. Как в Древне Риме назывался военный отряд? (Легион)

16. Как называли коренное население Рима? (Патриции)

**Приложение 6**

 **Конкурс капитанов**

**3. Вопросы**

1.Бог торговли в Древнем Риме (изображен Меркурий)

2.Верховный владыка богов в Древнем Риме (изображен Юпитер)

3 Кем был Вулкан в древнеримской мифологии? (Бог огня)

4.Богиня – хранительница семьи у римлян (Юнона)

5.Как звали первого царя Древнего Рима? (Ромул)

6.Главная площадь Рима (Форум)

7. Сооружение, где устраивались гладиаторские бои (Амфитеатр)

8. Торжественный въезд в Рим полководца – победителя и его войска (Триумф)

9. Кто впервые продемонстрировал римлянам слонов? (Ганнибал)

10.По представлению римлян, «говорящее орудие» - это…(Раб)

11. Богиня цветов в древнеримской мифологии (Флора)

12. Древнеримская одежда, шерстяная или льняная рубаха с короткими рукавами (Туника)

**Приложение 7**

**4. Конкурс « Кто мог сказать эти слова?»**

**Карточка**

1. «Карфаген должен быть разрушен» (Катон)

2. «И ты, дитя мое? И ты, Брут?» (Цезарь)

3. «Вар, верни легионы» (Октавиан Август)

4. «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех. Кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света! (Тиберий Гракх)

5. «Какой великий артист погибает» (Нерон)

6. «Раньше наказывали за дела, а теперь за слова (Тацит)

7. « Пришел, увидел, победил» (Цезарь)

8. «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем (зря) рисковать своей жизнью» (Спартак)

9. «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Иисус Христос)

10. «Кто не знает кровожадности Нерона? После стольких убийств только и остается умертвить воспитателя и наставника (Сенека)

**Приложение 8**

**5. Конкурс ораторов, домашнее задание**

**Памятка оратору**

1. Ответь, о ком это высказывание

2. Представь, что мог сказать этот видный деятель Рима

3. Говори

- громко, но не кричи;

- лаконично (кратко), но убедительно;

- артистично, но не переигрывай.

**Задания**

1. Талантливый и красноречивый полководец, который благодаря успешной военной деятельности стал правителем Рима (Гай Юлий Цезарь)

2. Вождь восстания рабов 74-71 годов до н.э. (Спартак)

3. Римский император. Получивший прозвище «Лучший», прославившийся как мудрый правитель (Траян)

4. Римский сенатор, известный как убийца Юлия Цезаря, которого тот считал своим другом (Брут)

**Выступления ораторов**

1. **Команда «Спартак»** Талантливый и красноречивый полководец, который благодаря успешной военной деятельности стал правителем Рима (Гай Юлий Цезарь)

Данное высказывание характеризует Гая Юлия Цезаря. Уважаемые граждане Рима многие меня называют хитрым и лживым. Упрекают в том, что я очень люблю власть и ради нее подкупал римлян, устраивал пиры, заигрывал с народом. Вы забыли о том, как я завоевал Галлию, как подчинил многие земли?! Я благодарен простым римлянам за то, что они поддержали меня, легионеров – за то, что они принесли славу Риму. Да, у меня есть враги, которые не хотят, чтобы я стал правителем, но они бессильны передо мною т.к. у меня есть сила – это войско и мой народ!

2. **Команда «Историки»**  Вождь восстания рабов 74-71 годов до н.э. (Спартак)

Я, вождь восстания Спартак, не хочу быть гладиатором и убивать своих друзей на потеху римлянам! Я не буду рабом! Вас я тоже призываю к свободе! Организуем побег, уйдем к Везувию и разобьем войска Красса. Лучше смерть в бою, чем жизнь в неволе!

3 **Команда «Спартак».**  Римский сенатор, известный как убийца Юлия Цезаря, которого тот считал своим другом (Брут)

Римляне, вы считаете меня убийцей Цезаря и предателем. Почему? Я совершил правое дело: оградил вас от его власти. Цезарь предал интересы римлян, он потерял разум из-за Клеопатры! Он престал считаться с сенаторами! Он был моим другом, и не зависть толкнула меня на убийство, а справедливость! Я предал дружбу, но предал вас, римляне!