**Тема: Органы дыхания.**

**Цель.**

Знать значение легких для жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

1. Перечислят органы дыхания и покажут место их расположения в теле человека и назовут их функции.
2. Опишут и объяснят процесс дыхания.
3. В группах разработают правила защиты органов дыхания.

Ход урока

1. Психологический настрой.
2. Работа в Дневнике наблюдений.
3. Проверка домашнего задания.

Задания в тестовой форме.

1. Главный орган кровообращения:

а) печень

б) легкие

в) мозг

г) сердце

2. Самые мелкие кровеносные сосуды:

а) капилляры

б) вены

в) артерии

г) аорта

3. Сосуды, несущие кровь от сердца:

а) капилляры

б) артерии

в) мышцы

г) аорты

4. Кровь поступает в сердце по:

а) мышцам

б) скелету

в) венам

г) артериям

4. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.

Вопросы:

1. Вспомните и назовите условия, необходимые для жизни человека.

2. Вспомните, сколько времени человек может прожить без воздуха, без воды, без пищи.

Условия записать на доске. Обсуждение записи, подведение итогов.

5. Работа над новым материалом. Сообщение темы и цели урока.

Работа по учебнику.

Рассматривание иллюстрации. Беседа.

Чтение текста с остановками. Обсуждение прочи­танного.

1 остановка после 1 абзаца.

Вопросы:

1. После того как человек вдохнул воздух, куда он поступает?
2. Как кислород из легких распространяется по всему телу?

3. Что содержится в выдыхаемом воздухе?
Чтение 2 абзаца. Остановка.

- Перечислите органы, с помощью которых происходит дыхание.

Чтение текста до конца.

Вопросы:

1. Что происходит с воздухом в носовой полости?
2. Как ты думаешь, важно ли заботиться о чистоте носовых ходов? Знаешь ли ты, как надо ухаживать за носом?
3. Подумай, могут ли грязный воздух или нахождение в душном помещении нарушить работу целого организма.

Рассматривание рисунка и выполнение практической работы.

Задание на установление правильной последователь­ности. Задания записаны на доске или изготовлены в виде карточек для каждого ребенка.

 Путь воздуха

 Бронхи

 Гортань

 Носовая полость

 Трахея

 Легкие

Во время вдоха

 Кислород попадает в легкие

 Грудь поднимается

 Кислород попадает в кровь

 Легкие увеличиваются

 Кислород по кровеносным сосудам рас-

 пространяется по телу

Учащиеся в клеточках устанавливают последовательность, записывая цифрами.

6. Рефлексия. Работа в группах. Задание: обсудить и разработать правила защиты органов дыхания.

Время на работу 3-4 мин. Учащиеся сами в группе могут выбрать форму, в которой они представят задание. Это могут быть рисунки, схемы, текстовые записи пра­вил.

Презентация групповой работы.

7. Домашнее задание. Прочитать текст, ответить на вопросы. Создать плакат «Гигиена органов дыхания».

**1. Главный орган кровообращения:**

а) печень

б)легкие

в) мозг

г) сердце

**2. Самые мелкие кровеносные сосуды:**

а) капилляры

б)вены

в) артерии

г) аорта

**3. Сосуды, несущие кровь от сердца:**

а) капилляры

б) артерии

в) мышцы

г) аорты

**4. Кровь поступает в сердце по:**

а) мышцам

б)скелету

в) венам

г) артериям

-----------------------------------------------------------------------------------------------

**1. Главный орган кровообращения:**

а) печень

б)легкие

в) мозг

г) сердце

**2. Самые мелкие кровеносные сосуды:**

а) капилляры

б)вены

в) артерии

г) аорта

**3. Сосуды, несущие кровь от сердца:**

а) капилляры

б) артерии

в) мышцы

г) аорты

**4. Кровь поступает в сердце по:**

а) мышцам

б)скелету

в) венам

г) артериям

**Установи последовательность, записывая цифрами**.

**Путь воздуха**

 бронхи

 гортань

 носовая полость

 трахея

 легкие

**Во время вдоха**

 кислород попадает в легкие

 грудь поднимается

 кислород попадает в кровь

 легкие увеличиваются

 кислород по кровеносным сосудам распространяется по телу

--------------------------------------------------------------------------------------

**Установи последовательность, записывая цифрами**.

**Путь воздуха**

 бронхи

 гортань

 носовая полость

 трахея

 легкие

**Во время вдоха**

 кислород попадает в легкие

 грудь поднимается

 кислород попадает в кровь

 легкие увеличиваются

 кислород по кровеносным сосудам распространяется по телу