Конспект на тему: Как устроены зубы.

***2 класс***

Цель: - ученик, имеющий понятие о строении зубов, наличии у человека временных и постоянных зубов и их естественной смене.

Задачи: - дать понятие о строении зубов, наличии у человека временных и постоянных зубов и их естественной смене;

* формировать умение работать в группах;
* развивать познавательную активность; зрительное внимание;

ХОД УРОКА.

1. ОРГ. МОМЕНТ.

*Выполняем дыхательные упражнения /4-5 раз/.*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Для того чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю выполнить следующее задание. Возьмите у меня жетоны и разделитесь на 3 группы - по номеру жетона /*указываю место выполнения задания - табличкой*/.

/Каждая группа получает задание, ***«Спрятанное слово»*** /*губы, язык, рот, зубы*/ ***разными способами***/. Выполняют задание, стоя у конторок.

1 группа – ищет слова /***зубы и рот/***, спрятанные в буквах под цифрами;

2 группа – ищет слова /***зубы и губы/***, спрятанные в буквах;

3 группа – ищет слова /***зубы и язык/***, в перепутанных буквах.

Проверяю правильность выполнения задания.

- Какие слова вы нашли? Что у вас получилось? *ГУБЫ, ЯЗЫК, РОТ, ЗУБЫ* /*прикрепляю на доску слова*/. /Садятся за парты/. Как вы думаете, что означают эти слова? /*выслушиваю ответы ребят*/. Это части и органы ротовой полости.

- Ребята, а что общего было в ваших заданиях /*какое слово*/? *ЗУБЫ*

- Ребята, кто догадался, о чём пойдёт разговор сегодня на уроке? /*на доске демонстрационный материал: строение зуба*/. Какая тема урока? /*выслушиваю предположения, подвожу к теме, прикрепляю на доску* *тему урока*/. ***СТРОЕНИЕ ЗУБОВ***

- А какие задачи вы перед собой поставите на этот урок? /*выслушиваю ребят, помогаю правильно сформулировать задачи*/.

*Прописываю на доске:* - узнать о строении зубов;

- вспомнить о наличии у человека временных и постоянных зубов и их естественной смене;

Совершенно верно, сегодня мы вспомним о смене зубов; узнаем, как устроен зуб внутри.

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

- Рассмотрите макет зуба или /*рисунок*/, на котором изображён зуб. ***Зуб*** – это живой орган. Он имеет ткани, которые расположены внутри зуба. /*Показываю и рассказываю о тканях зуба*/.

Читаю стихотворение «Вот какие наши зубки»:

Вот какие наши зубки:

Очень твёрдые, как сталь,

Все они одеты в шубки.

Под названием – эмаль.

А под ней дентин, одёжка.

В центре – пульпа,

Дальше – корни.

- Ребята, кто из вас знает, где и как прикрепляется зуб? /*Обсуждаем, делаем вывод*/.

- Ребята, раскрасьте ткани зуба в рабочей тетради следующим образом: пульпу - красным цветом, дентин - синим, корни - коричневым, эмаль - обведите простым карандашом.

*ФИЗМИНУТКА*

- Для того чтобы перейти к следующему этапу нашего урока я предлагаю выполнить ***несколько упражнений***:

1. Руки опущены вниз, ладони соединены. Вдох – руки вверх, следим глазами. Выдох – руки вниз, следим глазами. /4-5 раз/.
2. Голова опущена вниз. Перекаты с одного плеча на другое, глаза закрыты. /4-5 раз/.
3. «Перекрестные движения». Руки перед собой. Правой рукой дотягиваемся до левого колена, отводим правую руку в сторону – назад, левую ногу назад – вверх, дотягиваясь до пятки, следим глазами. Вернуться в исходное положение. Тоже левой рукой и правой ногой. /4-5 раз/.
4. Руки перед собой, ладони соединить, локти отвести в стороны. Закрыть глаза. Глубокий вдох. На выдохе давим ладонями друг на друга. /4-5 раз/.

*- Выполняя следующее задание, мы вспомним, как происходит смена зубов.*

- Сменные /временные/ и постоянные зубы имеют одинаковое строение.

- Ребята, мне очень интересно узнать, что обычно вы делаете с выпавшими зубами, когда у вас выпал первый зуб и что вы при этом чувствовали. /*слушаем рассказы ребят*/. В разных странах существуют разные обычаи, традиции, связанные с выпадением зубов.

*Испанские обычаи.* История, связанная с выпадением первые зубов у маленьких детей, такова: маленький мышонок Ратонсито уносит зуб и приносит ребенку деньги. Обычай таков: дети кладут вечером свой зуб под подушку, ночью приходит мышонок и приносит ребенку деньги или подарок. В некоторых странах /*Испания Колумбия*/ мышонка зовут Ратонсито Перес или господин мышонок Перес.

*Другой обычай*: надо выбросить зуб на крышу дома и рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, взять зуб и принести ребенку новый. Стишок звучит так: "Маленький мышонок, маленький мышонок, возьми зуб и дай мне новый". /*Считают, что молочный зуб должен принадлежать мышонку, потому что он хрупкий и не постоянный, и мышонок принесет взамен постоянный зуб*/.

*Корейский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает зуб на крышу и говорит: "Черная птица, черная птица, я даю тебе свой старый зуб, пожалуйста, дай мне новый". /*Черная птица символизирует удачу*/.

*Китайский обычаи*. У некоторых китайских детей существует следующий обычай: если ребенок теряет верхний зуб, то он бросает на крышу, если нижний зуб - под кровать. Делая это, ребенок надеется получить новый зуб.

*Японский обычай*. Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух /или на крышу/ и кричит: "Превратись в зуб Они". Они - японское чудовище, у которого очень крепкие зубы»

*Японский и индонезийский обычаи*. Обычай похож на китайский. Разница в том, что здесь делают наоборот, если выпадает нижний зуб, то его бросают ; на крышу, если верхний - под кровать или под крыльцо.

- Что происходит после выпадения зуба? /*на его месте растет новый зуб* *постоянный, который будет служить всю жизнь*/. ***Смена зубов - это естественный процесс***.

- Я предлагаю вспомнить, как это происходит. *Работаем по группам у конторок с карточками «Смена зубов»*. /*ребята работают самостоятельно в группах, потом проверяют себя, сравнивая с образцом*/.

- *Работаем с зеркалами*. Найдите и рассмотрите временные и постоянные зубы. Чем они отличаются /*постоянные больше по размеру*/. Посчитайте количество временных и постоянных зубов. Сколько у человека зубов в постоянном и временном прикусах, сроки смены зубов. /*показываю рисунок*/.

4. ИТОГ УРОКА.

- Подведём итог урока.

- Все ли задачи, поставленные в начале урока, мы выполнили?

- Что вам запомнилось? Что понравилось?