**Технологическая карта урока № 1*.***

1. Ф.И.О. учителя:  **Рымарчук Оксана Васильевна**

2. Класс: **\_\_ \_8**  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет **Химия** № урока по расписанию: \_\_\_

3. Тема урока**. Предмет химии. Вещества и их свойства**

4. Место и роль урока в изучаемой теме: **Тема 1. \_Первоначальные химические понятие № 1**

5. Цель урока:\_ **сформировать представление об « химии как науке», показать связь химии с другими естественными науками; научить разделять понятия тело и вещество; показать что каждое вещество имеет свои свойства ; научить описывать и определять вещества по их физическим свойствам; соблюдать правила при работе с веществами и применять их в быту.**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность**  **учеников** |
| 1.Организационный этап | 1-2 мин | Проверить готовность к уроку и настроить на урок |  |  |  | Приветствие уча-щихся, проверка готовности к уроку; настрой на урок | Настраиваю  тся на урок; готовятся к уроку |
| 2. Целеполагание и мотивация | 2-3 мин |  | Химия как наука, тело, вещество, материалы; физические свойства | Учебно-организационные: определение учебных задач; |  | Формулирование темы урока и его цели | Формулируют задачи урока исходя из темы и цели |
| 3. Актуализация знаний | 5-10 мин | Выяснить знание о химии как од-ной из естест-венных наук ; значение предмета и её задачи | Химия как часть естество-знания.. Химия -наука о веществах, их строении,  свойствах и превращениях.  Наблюдение, описание, из-мерение, эксперимент | Беседа учебно-коммуникатив-ные: выслуши-вание мнения других,владение различными формами устных и публичных выступлений, оценка разных точек зрения | Ф | Система вопросов | Отвечают на вопросы, логически размышляют |
| 4. Первичное усвоение знаний | 20 мин | Установление причинно-следственных  связей связанные с свойствами веществ | Понятие о методах применяемых при изучении химии.  Физические свойства веществ: агрегатное состо-яние, цвет,блеск,запах, вкус, растворимость,темпера-тура плавления. | Интерактивные,репродуктивныъописание части-чно –поисковые; лабораторный опыт. | П | Организация работы в парах; разъяснение заданий записанных на карточках и порядок выполнения.  Проведение инструктажа по ТБ при обращении с химическими реактивами  Помогает и контролирует проведение лабораторного опыта | Объясняют и записывают в тетради делают опорные конспекты.  Слушает инструктаж по ТБ. Проводят опыт. Выдвигают гипотезу в ходе опыта. Записывают наблюдения. Умение работать с справочной литературой |
| 5. Осознание и осмысление учебно-го материала | 5 мин | Проверить понимание полученных результатов | Физические свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, блеск, запах, вкус, растворимость, температура плавления. | Репродуктивные проблемные  учебно-логические: установление причинно-следственных  связей; | Ф | Организация обсуждения экспериментальной деятельности учащихся | Воспроизве-дение полученных результатов своих иссле-дований..Ведут записи иссле-дований других групп в своих таблицах. |
| 6. Закрепление | 5-7 мин | Закрепить знания полученные по теме | Химия, естественные науки, характеристика веществ, тело, материал, вещество | учебно-информа-  ционные: работа  с основными компонентами учебника,  наблюдение; | И | Организация дея-тельности учащих-ся по применению полученных знаний | Осуществляют деятельность по применению полученных знаний. |
| 7. Домашнее зада-ние | 1-2 мин | Объяснение домашнего задания |  |  |  | Объяснение домашнего задания | Записывают домашнее задание§1. упр 2-3 средний уровень; Упр. 4-5 достат. |
| 8. Рефлексия | 1-2 мин | Подведение итогов работы на уроке. | Основные понятия |  |  | Организация деятельности учащихся по самооценке своей работы в паре | Оценивают свою деятельность на уроке. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

 6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_