**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа**

**«Детский сад №40 общеразвивающего вида№**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**педагога с детьми**

**тема: «Петушку помочь мы рады»**

**ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик: Пивоварова Ольга Владимировна,  воспитатель первой квалификационной категории |

**г. Полевской, 2015 г**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «Петушку помочь мы рады».

**Возрастная группа:** 2-3 года.

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2014г, технология эмоционально-чувственного погружения.

**Средства реализации:**

**Наглядные:** игрушка «Петушок», домик, блюдо с горохом, тарелочки 4 основных цветов (больше чем детей, для выбора), шапочка курочки, шапочки цыплят. Корзина с цыплятами (мягкие игрушки) и силуэты цыплят для рисования, индивидуальный набор для рисования на каждого ребенка (тычки, желтая краска, салфетки, клеёнки, цветные карандаши).

**Мультимедийные:** музыкальный цент.

**Литературные:** Русская народная потешка «Петя, Петя, петушок», «Сольнышко, Колоколнышко!»

**Музыкальные** фонограмма русской народной песни «Петушок», «Вышла курочка гулять».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие**: Создать условия для закрепления детьми представления о характерных особенностях образа петуха и цыплят на основе изобразительно-выразительных средств поэтического слова, музыки и изобразительного искусства.  Обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру  **Развивающие:**Способствовать развитию умения выразительно отображать петушка и цыплят в стихотворении, песни, движении;  Поддерживать речевую активность детей, создать условия дляактивизации словаря словами прилагательными;  Обеспечить организацию и развитие изобразительных навыков детей, на основе приёма рисования тычком, передавая характерные особенности перьев цыплят;  -Обеспечить развитие физических качеств детей, приобретение опыта восприятия детьми, умение использовать осязание при обследовании предметов, выделять их цвет, величину, форму. **Воспитательные:**  воспитывать в детях чувство сострадание, желание помочь; вызывать положительный эмоциональный отклик на взаимодействие с героями. | **Обучающие:**  расширять словарный запас детей, вовлечение пассивных детей в процесс деятельности.  **Развивающие:**  способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему. |
| **Планируемые результаты:** проявляет интерес к миру природы, активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения: потешки «Петушок, петушок..», «Вышла курочка гулять», инсценирует с помощью атрибутов (шапочки цыплят), принимают активное участие в продуктивной деятельности (раскрашивание цыпленка). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Эмоциональное погружение | Раз, два, три, четыре, пять-  Будем сказку мы искать.  По дорожке мы пойдем  К чудо – домику придем. | Воспитатель приветствует детей, Стимулирует любознательность детей, интерес. Ведет детей к домику | Идут за воспитателем, эмоционально настраиваются | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент) |
| Опора на имеющийся опыт | Отгадайте:  Пестренькие перышки,  Красный гребешок,  Кто живет здесь в домике? | Загадывает загадку | Слушают, сосредотачивают внимание. Отгадывают загадку, называют петушка | Формирование умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта |
| Проживание темы | Никто не отвечает. Что же делать?  Заболел наш петушок.  Он под дождиком промок  И теперь не может нам  Кукарекать по утрам.  Когда у вас горлышко болит, как вас мама лечит? Что дает? | звучит грустная музыка.  Ставит проблему  Задает вопросы | Предлагают постучать, позвать   * Эмоционально выражают свое отношение к проблеме, проявляют сопереживание, высказываются, опираясь на свой жизненный опыт | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент) |
| Событие | Давайте будем петушка лечить, дадим лечебных горошин.  Прежде чем горошек взять  Надо пальчику сказать:  - Пальчик, пальчик, мой хороший  Ты прижми в руке горошек,  Покрути и покатай  Пете нашему отдай.  Покатали в пальчиках горошинку, сожмите её, какая горошинка? | На столе блюдо с горохом и цветные тарелочки.  Педагог эмоционально включает детей в деятельность, обуждает к действиям, читает потешку, задает вопросы | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения.  Проговаривают потешку, делают массаж пальчиков горошиной.  Обследуют горошину, высказывают свои ощущения,  называют признаки предмета (круглая, твердая, гладкая, цвет). | Формирование умения видеть существенные признаки в объекта. (наблюдательность) (Называют прилагательные.) |
|  | Куда положим горошек, из чего будет есть петушок?  Возьмите каждый себе тарелочку, какого цвета вам нравится.  Положите горошка для петушка | Задает наводящие вопросы, | Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение, делают самостоятельный выбор цвета тарелки | Формирование мотивационной готовности к действиям. (личностный компонент) |
| Какая цветом у тебя тарелочка? | Каждому задает вопрос, побуждает к активизации речи, использовать прилагательные | Отвечают на вопросы |
| **Позовем петушка.** Петя, Петя, петушок Золотой гребешок Выгляни в окошко Дадим тебе горошка. | Читает потешку, побуждает детей договаривать.  Достает из домика игрушку «Петушка» | Читают потешку или договаривают, эмоционально реагируют на слова. |
| **В**. Скажите петушку: «Петушок клюй горошек, лечи горлышко»  **В.** Нужно Петю выручать –  За него пока кричать.  Как надо петь песенку петушка, чтобы всех разбудить?  **П**. Я теперь совсем здоров-  Спасибо детям за заботу,  Готов я выйти на работу.  Кукарекать буду рад,  По утрам будить ребят | Петушок клюет горох у детей из тарелочек.  Звучит фонограмма русская народная песня «Петушок».  Петушок снимает платок с горла, кукарекает. | Просят петушка поклевать.  Дети поют русскую народную песню «Петушок». |
| За то, что вы меня вылечили  и помогли всех разбудить.  Я вам всем подарю корзинку  В ней сюрприз для вас лежит.  Слышите, он там пищит.  Цыпленок: Поскорее открывайте  Поскорее выпускайте.  В. Кто это ребята?  Пушистые …  Посмотрите, какой он? | Педагог вводит элемент новизны.  Достает корзинку, с игрушками «цыплята» и силуэтами цыплят  (раздается писк) | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения.  Договаривают, отвечают на вопросы.Находят в корзинке цыплят, берут себе по одному цыплёнку  Рассматривают, трогают, гладят их, (маленький, мягкий, пушистый, желтый) | Усвоение нравственных ценностей, усвоение элементарных навыков бережного отношения к домашним питомцам(личностный **к**омпонент) |
| Физминутка.  Подвижная игра. | Он такой маленький, кто его мама?  Да, я буду курочкой,  а вы ребятки будете моими…  Вышла курочка гулять  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки-  Желтые цыплятки.  Ко-ко-ко ко-ко-ко  Не ходите далеко  Лапками гребите  Зернышки ищите. | Одевает шапочку «Курочки», детям надевает шапочки «Цыплят». Звучит музыка. Подвижная игра «Курочка с цыплятками» | Отвечают на вопрос  Дети выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую активность.  Договаривают, поют, выполняют движения вместе с педагогом | Выполняют двигательные упражнения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации.  Проявляют желание участвовать в играх. |
| Продуктивная деятельность | Ой, а в корзинке еще цыплята, только они не такого цвета. Какого цвета эти цыплята?  А цыплята, какого цвета?  Что случилось с ними петушок?  **П.** Рано утром дождик был.  С перышек всю краску смыл.  В. Позовем солнышко, оно нам поможет  Эй, солнышко!  Колоколнышко!  Свети ярко - грей,  Не жалей лучей!  Солнышко не пожалело лучиков и подарило вам желтую краску. Давайте раскрасим наших цыплят | Достаёт из корзины силуэты белых цыплят  Показ, объяснение. | Отвечают на вопрос,  Проявляют желание раскрасить цыплёнка.   * выполняют по образцу, по инструкции взрослого изобразительные действия   раскрашивают цыплят. | Развитие умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий. (коммуникативные умения)  Развитие умения опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. (наблюдательность) |
| Самоконтроль. Подведение итогов. | Вот спасибо вам, ребята  Стали желтые цыплята.  Хочу с вами поиграть!  Хочу с вами танцевать! | Говорит слова за петушка | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Проводят сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |
| Рефлексия и открытость. | Ой, а в корзине есть еще и зеленые карандаши! Что бывает зеленого цвета?  Вы своим цыплятам нарисуете травку. Они её любят.  Спасибо петушок, до свидания! | Предлагает тему для дальнейших действий | Предположения детей  Благодарят, прощаются | Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно ищут и находят решение проблемы. |