**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа**

**«Детский сад №40 общеразвивающего вида№**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**педагога с детьми**

**тема: «Петушку помочь мы рады»**

 **ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик: Пивоварова Ольга Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории  |

**г. Полевской, 2015 г**

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: «Петушку помочь мы рады».

**Возрастная группа:** 2-3 года.

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2014г, технология эмоционально-чувственного погружения.

**Средства реализации:**

**Наглядные:** игрушка «Петушок», домик, блюдо с горохом, тарелочки 4 основных цветов (больше чем детей, для выбора), шапочка курочки, шапочки цыплят. Корзина с цыплятами (мягкие игрушки) и силуэты цыплят для рисования, индивидуальный набор для рисования на каждого ребенка (тычки, желтая краска, салфетки, клеёнки, цветные карандаши).

**Мультимедийные:** музыкальный цент.

**Литературные:** Русская народная потешка «Петя, Петя, петушок», «Сольнышко, Колоколнышко!»

**Музыкальные** фонограмма русской народной песни «Петушок», «Вышла курочка гулять».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие**: Создать условия для закрепления детьми представления о характерных особенностях образа петуха и цыплят на основе изобразительно-выразительных средств поэтического слова, музыки и изобразительного искусства.Обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру **Развивающие:**Способствовать развитию умения выразительно отображать петушка и цыплят в стихотворении, песни, движении;Поддерживать речевую активность детей, создать условия дляактивизации словаря словами прилагательными;Обеспечить организацию и развитие изобразительных навыков детей, на основе приёма рисования тычком, передавая характерные особенности перьев цыплят; -Обеспечить развитие физических качеств детей, приобретение опыта восприятия детьми, умение использовать осязание при обследовании предметов, выделять их цвет, величину, форму. **Воспитательные:**воспитывать в детях чувство сострадание, желание помочь; вызывать положительный эмоциональный отклик на взаимодействие с героями. | **Обучающие:**расширять словарный запас детей, вовлечение пассивных детей в процесс деятельности.**Развивающие:**способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему. |
| **Планируемые результаты:** проявляет интерес к миру природы, активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения: потешки «Петушок, петушок..», «Вышла курочка гулять», инсценирует с помощью атрибутов (шапочки цыплят), принимают активное участие в продуктивной деятельности (раскрашивание цыпленка). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия,** **деятельность детей**  | **Планируемый результат** |
| Эмоциональное погружение | Раз, два, три, четыре, пять-Будем сказку мы искать.По дорожке мы пойдемК чудо – домику придем. | Воспитатель приветствует детей, Стимулирует любознательность детей, интерес. Ведет детей к домику | Идут за воспитателем, эмоционально настраиваются | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент) |
| Опора на имеющийся опыт | Отгадайте:Пестренькие перышки,Красный гребешок,Кто живет здесь в домике? | Загадывает загадку | Слушают, сосредотачивают внимание. Отгадывают загадку, называют петушка | Формирование умения видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта |
| Проживание темы |  Никто не отвечает. Что же делать?Заболел наш петушок.Он под дождиком промокИ теперь не может намКукарекать по утрам.Когда у вас горлышко болит, как вас мама лечит? Что дает? | звучит грустная музыка.Ставит проблему Задает вопросы | Предлагают постучать, позвать* Эмоционально выражают свое отношение к проблеме, проявляют сопереживание, высказываются, опираясь на свой жизненный опыт
 | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент) |
| Событие | Давайте будем петушка лечить, дадим лечебных горошин.Прежде чем горошек взятьНадо пальчику сказать:- Пальчик, пальчик, мой хорошийТы прижми в руке горошек,Покрути и покатайПете нашему отдай.Покатали в пальчиках горошинку, сожмите её, какая горошинка? | На столе блюдо с горохом и цветные тарелочки.Педагог эмоционально включает детей в деятельность, обуждает к действиям, читает потешку, задает вопросы | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения. Проговаривают потешку, делают массаж пальчиков горошиной.Обследуют горошину, высказывают свои ощущения, называют признаки предмета (круглая, твердая, гладкая, цвет). | Формирование умения видеть существенные признаки в объекта. (наблюдательность) (Называют прилагательные.) |
|  | Куда положим горошек, из чего будет есть петушок?Возьмите каждый себе тарелочку, какого цвета вам нравится.Положите горошка для петушка | Задает наводящие вопросы,  | Выражают собственные мысли, высказывают свое мнение, делают самостоятельный выбор цвета тарелки | Формирование мотивационной готовности к действиям. (личностный компонент) |
| Какая цветом у тебя тарелочка? | Каждому задает вопрос, побуждает к активизации речи, использовать прилагательные | Отвечают на вопросы |
| **Позовем петушка.** Петя, Петя, петушок Золотой гребешок Выгляни в окошко Дадим тебе горошка. | Читает потешку, побуждает детей договаривать. Достает из домика игрушку «Петушка» | Читают потешку или договаривают, эмоционально реагируют на слова. |
| **В**. Скажите петушку: «Петушок клюй горошек, лечи горлышко»**В.** Нужно Петю выручать – За него пока кричать.  Как надо петь песенку петушка, чтобы всех разбудить?**П**. Я теперь совсем здоров-Спасибо детям за заботу,Готов я выйти на работу.Кукарекать буду рад,По утрам будить ребят | Петушок клюет горох у детей из тарелочек.Звучит фонограмма русская народная песня «Петушок». Петушок снимает платок с горла, кукарекает. | Просят петушка поклевать.Дети поют русскую народную песню «Петушок». |
| За то, что вы меня вылечили  и помогли всех разбудить.  Я вам всем подарю корзинку  В ней сюрприз для вас лежит.  Слышите, он там пищит.Цыпленок: Поскорее открывайте Поскорее выпускайте.В. Кто это ребята? Пушистые … Посмотрите, какой он? | Педагог вводит элемент новизны. Достает корзинку, с игрушками «цыплята» и силуэтами цыплят(раздается писк) | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения. Договаривают, отвечают на вопросы.Находят в корзинке цыплят, берут себе по одному цыплёнкуРассматривают, трогают, гладят их, (маленький, мягкий, пушистый, желтый) | Усвоение нравственных ценностей, усвоение элементарных навыков бережного отношения к домашним питомцам(личностный **к**омпонент) |
| Физминутка.Подвижная игра. | Он такой маленький, кто его мама?Да, я буду курочкой, а вы ребятки будете моими…Вышла курочка гулятьСвежей травки пощипать,А за ней ребятки-Желтые цыплятки.Ко-ко-ко ко-ко-коНе ходите далекоЛапками гребитеЗернышки ищите. | Одевает шапочку «Курочки», детям надевает шапочки «Цыплят». Звучит музыка. Подвижная игра «Курочка с цыплятками» | Отвечают на вопросДети выполняют действия по образцу и вовлечены в речевую активность.Договаривают, поют, выполняют движения вместе с педагогом | Выполняют двигательные упражнения, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации.Проявляют желание участвовать в играх. |
| Продуктивная деятельность | Ой, а в корзинке еще цыплята, только они не такого цвета. Какого цвета эти цыплята? А цыплята, какого цвета? Что случилось с ними петушок?**П.** Рано утром дождик был.С перышек всю краску смыл.В. Позовем солнышко, оно нам поможетЭй, солнышко!Колоколнышко!Свети ярко - грей,Не жалей лучей!Солнышко не пожалело лучиков и подарило вам желтую краску. Давайте раскрасим наших цыплят | Достаёт из корзины силуэты белых цыплятПоказ, объяснение. | Отвечают на вопрос,Проявляют желание раскрасить цыплёнка.* выполняют по образцу, по инструкции взрослого изобразительные действия

 раскрашивают цыплят. | Развитие умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий. (коммуникативные умения)Развитие умения опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. (наблюдательность) |
| Самоконтроль. Подведение итогов. |  Вот спасибо вам, ребята Стали желтые цыплята. Хочу с вами поиграть! Хочу с вами танцевать! | Говорит слова за петушка | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Проводят сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |
| Рефлексия и открытость. |  Ой, а в корзине есть еще и зеленые карандаши! Что бывает зеленого цвета? Вы своим цыплятам нарисуете травку. Они её любят. Спасибо петушок, до свидания! | Предлагает тему для дальнейших действий | Предположения детейБлагодарят, прощаются | Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно ищут и находят решение проблемы. |