**Урок- игра «Недетская математика».**

Цель:

1. Привитие интереса к математике как элементу общечеловеческой культуры;
2. Популяризация среди учащихся занимательных задач;
3. Развитие познавательного интереса.
4. Показать связь математики с жизненными задачами и трудностями
5. Развитие у учащихся навыков хорошего поведения в обществе, навыков общения и совместной деятельности.
6. Выявление скрытых способностей умений учащихся.
7. Повторение пройденного материала 5-6-го класса.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Учащиеся делятся на команды, придумывают название команд.**
3. **Разминка**
4. Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от старого дуба 12 шагов на север, потом 5 шагов - на юг, потом еще 4 шага - на север и еще 11 шагов - на юг. Узнай, где зарыт пиратский клад.

* Клад на том же месте

1. В пятиэтажном доме в каждом подъезде на каждом этаже расположено по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 71?

* На третьем этаже. в четвертом подъезде. (20+20+20)+11=71

1. Один человек купил трех коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: по чему каждая коза пошла?

* По дороге

1. Во время сбора грибов мальчик 5 раз переходил полотно одной и той же железной дороги. По одну сторону или по разные от полотна ж/д находится мальчик и его дом?

* По разные стороны

1. Поезд отправляется из Бостона в Нью-Йорк. Через час –другой поезд отправляется из Нью-Йорка в Бостон. Оба поезда идут с одной и той же скоростью. Какой из них в момент встречи будет находиться на меньшем расстоянии от Бостона?

* Они будут в момент встречи на одном и том же расстоянии.

1. У меня есть 2 монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты?

* 10 и 5 коп. одна из них не 5 копеек.

1. Человек разглядывает портрет. «Чей это портрет вы рассматриваете?»- спрашивают у него , и человек отвечает: «В семье я рос один , как перст, один. И Все ж отец того, кто на портрете, - сын моего отца (вы не ослышались, все верно-сын!)». Чей портрет разглядывает человек?

* Он разглядывает свой портрет

1. Человек, стоявший в очереди перед вами, был выше человека, стоявшего после того человека, который стоял перед вами. Был ли человек, стоявший перед вами выше вас?

* Был .про него речь и идет.

1. Тройка лошадей проскакала 90 км. Сколько километров проскакала каждая лошадь?

* 90 км

1. Найдите: а) два в квадрате; б) три в квадрате ;в)угол в квадрате.

* 4, 9, 90 гр.

1. Старинные задачи. А) Что дороже: Вагон ,наполненный золотыми монетами по 5 рублей или половина вагона, наполненная золотыми монетами по 10 рублей?

* Целый вагон золота дороже половины вагона с золотом.

1. Старинная задача. А) Шел мужик в Москву и повстречал 7 богомолок; у каждой из них было по мешку, а в каждом мешке –по коту. Сколько существ шло в Москву?

* Один мужик

1. Горело 5 свечей, две погасли. Сколько свечей осталось?

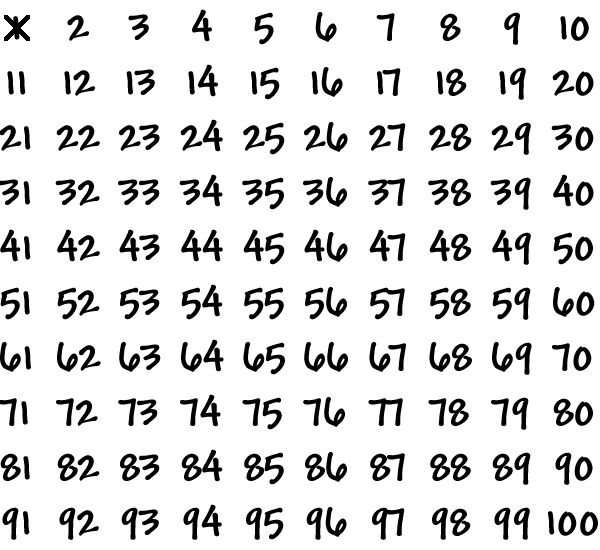
* Две, остальные погасли

1. Почему парикмахер в Женеве пострижет охотнее двух французов, чем одного немца?

* Больше заработает

1. По дереву ползет гусеница. За день она поднимается на 6 м, а ночью сползает на 4 м. За сколько дней она доползет до вершины ,если высота дерева 14 м?

* На третий день приползет. ночи-не в счет.

1. **Три подвижных конкурса:**
2. Выходят по три человека от команды к доске. Вспоминаем тему делители и кратные. Встаем в ряд. Начинаем считать от 1 до …,на кого выпадает число кратное трем, или заканчивающееся на три(например 13),тот подпрыгивает ,выкрикивая свое имя. Кто ошибется-выбывает.Последний приносит очко своей команде
3. Решето Эратосфена. Надо вспомнить признаки делимости 

За 1 мин надо командой вычеркнуть числа, не являющиеся простыми. Останутся только простые числа.

1. Глазомер. На глаз отрезать от веревки 1 метр и 1 дм. Командам раздаются ножницы и веревки. Время 1 минута. Кто точнее-получают балл.

**5.Конкурс капитанов**

1. Вдоль дороги от дома до школы посажено 20 деревьев. Расстояние между двумя соседними деревьями 2 м. Миша вычислил расстояние от школы до дома следующим образом: 20\*2 =40(м) верно ли это решение?Если нет,то решите задачу правильно . Рисунок:

2. Веревку разрезали на части. При этом сделали 6 разрезов. Сколько частей получилось?

* Получилось 7 частей

3.Требуется распилить бревно на 6 частей . Каждый распил занимает 2 минуты. Сколько времени потребуется на эту работу?

* 6 частей, 5 распилов,10 мин.

**5.Подведение итогов мероприятия. Выигравшая команда получает пятерки.**

**До новых встреч в царстве смекалки...**

**Список использованной литературы**

1. Математика. 6 класс. Учебник. Виленкин Н.Я., Жохов Е.Н. 2012г. издательство «Мнемозина»
2. Задачи на смекалку 5-6 Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. 2013г издательство «Просвещение»
3. Кенгуру – 2009. Задачи Решения. Итоги Братусь Т.А, Жарковская Н.А. издательство «Левша. Санкт-Петербург»
4. За страницами учебника математики Делтон И.Я., Виленкин Н.Я. издательство «Просвещение» 1989
5. Интернет-ресурсы:
   * <http://shkolabuduschego.ru/shkola/trenazher-po-matematike-igra.html>
   * <http://900igr.net/prezentatsii/matematika/Matematika-v-zhizni/004-Mnogie-schitajut-chto-matematika-izuchaetsja-i-primenjaetsja-tolko-v-shkole.html>
   * <http://society.lb.ua/education/2012/11/30/180805_plach_matematika.html>
   * http://kovalevajulia.ucoz.ru/index/matematika/0-24