**План-конспект урока**

**на тему «Получение взятки. Дача взятки.»**

**по обществознанию/праву для**

**9-11 классов**

**Работу выполнил: Миниахметов Руслан Рудалевич**

**студент факультета истории и юриспруденции,**

**гр. 9106 Елабужского института**

**Казанского Федерального университета**

**Тема: «Получение взятки. Дача взятки.»**

**Цели урока:**

Образовательные:

-сформировать у учащихся представление о таком явлении как «коррупционное преступление»;

-ознакомить учащихся с составом преступлений, предусмотренных ст.290 «Получение взятки» и ст.291 «Дача взятки».

Развивающие:

-формирование умения работать с нормативными актами: Уголовный кодекс РФ, Постановление Пленума ВС от 10 февраля 2000 г. N 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»;

-формирование интеллектуальных умений: давать ответы на вопросы учителя, других учащихся; участвовать в обсуждении, дискуссии.

Воспитательные:

-формирование у учащихся антикоррупционного поведения.

**Учебно-методический комплекс информационные ресурсы:**

**1. Учебник:**

а) Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть, 2004. С. 574.

б) Уголовное право. Общая и Особенная части: Краткий курс (Кочои С.М.) ("КОНТРАКТ", "Волтерс Клувер", 2010) С. 29.

**2. Юридическая литература:**

а) Уголовный кодекс РФ;

б) Постановление Пленума ВС от 10 февраля 2000 г. N 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»;

в) Комментарий к Уголовному кодексу РФ, под ред. А.И. Рарога, изд. 8-ое, перераб. и доп., М. 2012 г.

**3. Наглядные средства обучения:**

а) Презентация «Коррупция»

б) Мультфильм «О коррупции» (<https://www.youtube.com/watch?v=bqwhatyw0RQ&list=PL213064CBC846AE81>)

в) Фильм «Stop - коррупция» (<https://www.youtube.com/watch?v=l7-b94vvyQY>)

**План урока:**

1. Организационная часть.

2. Этап проверки домашнего задания. Подготовка к изучению нового материала.

3. Этап изучения нового материала.

4. Постановка домашнего задания. Подведение итогов урока.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока:**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.**

Здравствуйте! Все готовы к уроку? Имеется ли у вас Уголовный кодекс РФ, Постановление Пленума ВС от 10 февраля 2000 г. N 6«О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»? Подготовились ли учащиеся, получившие задание по проведению сценки? Начнем. Для начала проверим, как вы усвоили состав преступления?

**2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

***Мини - игра «Интеллектуальный ринг»***

Учащиеся разбиваются на две группы - команды; во главе каждой выбирается капитан. Группам дается 10-15 минут на то, чтобы сформулировать 8 вопросов по теме «Состав преступления». Каждая группа уединяется в противоположной части комнаты, чтобы потенциальный противник не подслушал вопросы.

По истечении отведенного времени начинается жеребьевка. Команда капитана, вытянувшая фишку, начинает задавать вопросы противнику. Если получен правильный ответ, этой группе засчитывается 2 балла (преподаватель фиксирует их на доске):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Команда** | **Баллы за ответы** | | | | | | | | **Всего баллов** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если ответ неполный, то команда, задающая вопросы, должна дополнить ответ сама, и тогда каждой группе засчитывается по 1 баллу.

Если же группа не смогла дать ответа на вопрос, противник отвечает сам, получает за ответ 2 балла и задает им очередной вопрос.

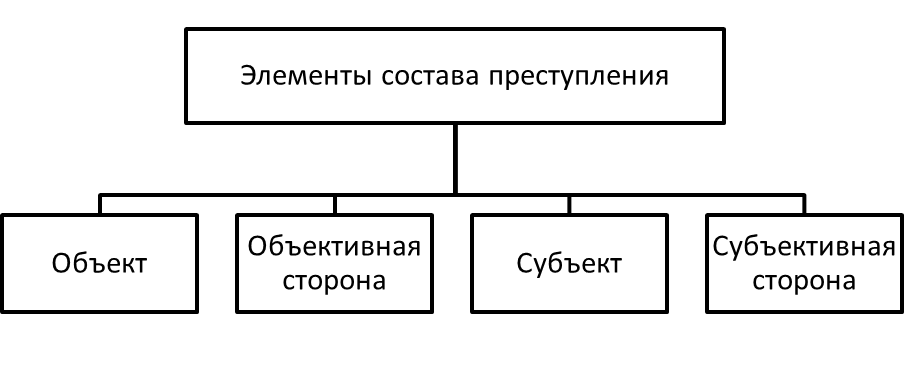
Так продолжается до полного заполнения таблицы.

Возможные вопросы:

**1.** Что представляет собой состав преступления?

Состав преступления - совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление.

**2.** Из каких элементов он состоит?



**3.** Охарактеризуйте эти элементы и назовите их признаки (обязательные и факультативные).

Объект - это те охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает виновное лицо.

Обязательные признаки: наличие охраняемых общественных отношений

Факультативные (дополнительные) - предмет преступления или дополнительный объект.

Объективная сторона - это внешнее проявление общественно опасного поведения лица, причиняющего вред или создающего угрозу причинения вреда охраняемым уголовным законом отношениям.

Обязательные признаки: общественно опасное деяние (действие или бездействие),

Факультативные признаки: общественно опасное последствие, причиняя связь между деянием и последствием, а также время, место, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления.

Субъект преступления - это лицо, совершившее уголовно наказуемое деяние и способное нести за него ответственность.

Обязательные признаки: физическое лицо, вменяемость, достигшее определенного возраста.

Факультативные признаки: пол, гражданство, занятие определенной должности.

Субъективная сторона - это психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением уголовно наказуемого деяния.

Обязательные признаки: вина (в форме умысла и неосторожности)

Факультативные признаки: мотив, цель, эмоциональное состояние.

-Молодцы, хорошо повторили состав преступления!

**3. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

Эпиграфом к нашему уроку будут слова Михаила Бакунина:

*«Для борьбы с коррупцией надо усиливать и улучшать правовую базу и создать в обществе обстановку нетерпимости к подобного рода проявлениям - от мелких взяток на дорогах до крупных при раздаче больших государственных заказов и контрактов»*

Михаил Бакунин (70-ые года XIX).

***Наглядные материалы.*** Просмотр мультфильма «О коррупции».

(<https://www.youtube.com/watch?v=bqwhatyw0RQ&list=PL213064CBC846AE81>)

***Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.***

Ребята, какие действия вы увидели в этом мультфильме? *Учащиеся отвечают на вопрос учителя.*

Сегодня мы будем говорить о действиях, составляющих такое негативное социальное явление – как коррупция и познакомимся с составами таких преступлений как «Получение взятки» и «Дача взятки» Уголовного кодекса РФ. Тема нашего урока: «Получение взятки. Дача взятки».

***Мини - лекция. Межпредметные связи.***

Вообще, коррупция – деятельность, заключающаяся в умышленном использовании должностными лицами доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, получения выгод. Коррупция не нова и идет из глубокой древности. Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Так в царствование Ивана I коррупцию ограничивали законодательно, а Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь за чрезмерность во взятках. При Петре I взяточников нещадно били батогами, клеймили, ссылали. В России вплоть до 18 века все государственные чиновники жили благодаря «кормлениям», то есть подношениями от тех, чьими проблемами они занимались. С 1715 года чиновники стали получать фиксированную зарплату, а взятка в любой форме стала считаться преступлением. После революции в стране многое поменялось, но также продолжалась борьба с коррумпированностью общества, которая шла переменным успехом. Сегодняшнее правительство, как и правители прошлых эпох, пытается противостоять этому негативному явлению. Сможем ли мы общими силами устранить её, выйдет ли Россия из тени такого страшного явления, как коррупция?

??? А что в нашей стране способствуют коррупции сегодня? *Учащиеся дают ответ на вопрос учителя.*

***ПОПС - формула.***

В рамках ПОПС - формулы учащиеся выражают свое мнение на поставленный вопрос и говорят не более 2-3 минут, стремясь содержательно выразить свою точку зрения по определенной формуле:

П - позиция: «Я считаю…»

О - обоснование: «Потому что…»

П - пример: «Я могу подтвердить это тем…»

С - следствие: «Исходя из этого, я делаю вывод, что...»

***Объяснение.*** Вообще, термин «взяточничество» в широком смысле слова объединяет два самостоятельных, но тесно связанных друг с другом состава преступления — получение взятки (ст.290 УК) и дачу взятки (ст. 291 УК).

***Метод анализа кейсов.***Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается конкретный случай из практики, который необходимо проанализировать. В данном случае разыгрывается сценка с участием 2-х учащихся. Учащиеся заранее предупреждаются об этом.

Старший инспектор (1 лицо) выявив в одном из коммерческих ресторанов недоброкачественные продукты, потребовал уничтожить их, а по факту нарушения вызвал директора ресторана Т. (2 лицо) для составления акта. Чтобы избежать неприятностей, директор ресторана Т. вручил 30 тыс. 500 руб. инспектору, после чего инспектор удалился, не составив акта.

***Рассуждение.*** Какое преступление вы здесь увидели? *Учащиеся дают ответ на вопрос учителя.*

***Работа с нормативными актами.*** Давайте обратимся к Уголовному кодексу, откройте и прочтите вслух ст. 290 и 291 УК РФ.

***Рассуждение.* *Сравнительная характеристика.*** Давайте проанализируем состав данных преступлений. Сейчас постепенно разберем элементы состава преступлений, предусмотренных ст.290 и 291 УК РФ. Обратите внимание на презентацию, сейчас мы заполним эту таблицу, и начнем с объекта…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы состава преступления** | **«Получение взятки»**  **Ст. 290** | | **«Дача взятки»**  **Ст. 291** | |
| **Объект** | Обязательные признаки:  - совокупность общественных отношений, которая обеспечивает нормальную деятельность органов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления  Факультативные признаки:  -предмет: взятка, в виде денег, ценных бумаг, иного имущества, либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав | | | |
| **Объективная сторона** | Обязательные признаки:  общественно опасное деяние, заключающееся в действии, получении взятки лично или через посредника | Факультативные признаки:  отсутствуют | Обязательные признаки:  общественно опасное деяние, заключающееся в действии, передаче взятки | Факультативные признаки:  отсутствуют |
| **Субъект** | Обязательные признаки:  -специальный субъект  (физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет) | Факультативные признаки:  -должностное лицо, либо иностранное должностное лицо или должностное лицо публичной международной организации | Обязательные признаки:  - физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет | Факультативные признаки:  -может быть и должностное лицо |
| **Субъективная сторона** | Обязательные признаки:  -вина, в форме прямого умысла | Дополнительные  признаки:  - мотив не указан в диспозиции, но по смыслу получение взятки — корыстное преступление | Обязательные признаки:  - вина, в форме прямого умысла | Факультативные признаки:  отсутствуют |

***Проблемная ситуация.*** Ребята, а с какого момента данные преступления считаются оконченными? *Учащиеся отвечают на вопрос учителя.*

***Доказательство. Работа с нормативными актами.***Обратимся к Постановлению Пленума № 6 (п.11) и комментарию к УК РФ (стр. 696 и 700): «Получение взятки»- считается оконченным с момента получения хотя бы части незаконного вознаграждения (взятки), а «Дача взятки» - считается оконченным, когда взятка (или хотя бы ее часть) не только передана должностному лицу, но и принята им.

***Наглядные материалы.***Вашему вниманию предлагается документальный фильм под названием "Stop - коррупция". (<https://www.youtube.com/watch?v=l7-b94vvyQY>)

***Просмотр фильма. Коллективный разбор по вопросам учителя.***

1. Что нового вы узнали из этого фильма?

2. Какое влияние оказывает коррупция на наше общество?

3. Обратимся к эпиграфу нашего урока: «Для борьбы с коррупцией надо усиливать и улучшать правовую базу и создать в обществе обстановку нетерпимости к подобного рода проявлениям - от мелких взяток на дорогах до крупных при раздаче больших государственных заказов и контрактов». Согласны ли вы с этим утверждением?

***Дискуссия на тему: «Можно ли победить коррупцию?»***

Учащиеся делятся на 2 команды, одна команда высказывает мнения «Да», другая «Нет». В роли ведущего дискуссии выступает учитель, его задача - направлять ход дискуссии и привести к цели дискуссии — придти к единому решению. Команды должны логично и убедительно отстоять свою точку зрения, работать в рамках регламента, вести себя корректно.

**4. ПОСТАНОВКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.**

***Заключительная беседа.***

Коррупция оказывает разлагающее влияние на все сферы жизни общества: экономику, социальную сферу, политику. Негативные последствия, порождаемые этим явлением, не только препятствуют прогрессивному развитию общества, но и представляют серьезную угрозу интересам национальной безопасности страны.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Сегодня мы пришли к выводу, что победить коррупцию можно! И бороться необходимо на всех направлениях.

И если каждый из нас будет осознавать, что от моих действий, от моих поступков зависит будущее государства, проявлять нетерпимость к такому негативному явлению как коррупция, состояние в стране изменится!

Ребята, вы сегодня хорошо поработали! Молодцы! Запишите домашнее задание: повторить тему нашего урока «Получение взятки. Дача взятки», а именно состав преступлений, предусмотренных статьями 290 и 291 УК РФ, на следующем уроке будет опрос.

Спасибо, до свидания!

**Список использованной литературы:**

1. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть, 2004. С. 574.
2. Уголовное право. Общая и Особенная части: Краткий курс (Кочои С.М.) ("КОНТРАКТ", "Волтерс Клувер", 2010) С. 29.
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Постановление Пленума ВС от 10 февраля 2000 г. N 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»;
5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ, под ред. А.И. Рарога, изд. 8-ое, перераб. и доп., М. 2012 г.
6. Мультфильм «О коррупции» <https://www.youtube.com/watch?v=bqwhatyw0RQ&list=PL213064CBC846AE81>
7. Фильм «Stop - коррупция» <https://www.youtube.com/watch?v=l7-b94vvyQY>