КОНСПЕКТ УРОКА **РУССКОГО ЯЗЫКА во 2 В классе**

**Учитель Вафина Лилия Ильшатовна.**

**Тема урока. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме**

**Цели и задачи**:

1. *Познавательные:* формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.
2. *Регулятивные:* проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку.
3. *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.
4. *Предметные :* писать новые словарные слова; писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, практические, групповые и в парах.

**Ожидаемые результаты:** повышение активности учащихся на уроках, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

Словарно-орфографическая работа

*ОБУЧАЮЩАЯ СТРУКТУРА* ***СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ***

— Исправьте ошибки. Запишите без ошибок, подчеркните орфограммы.

 оля и катя пришли в рощю девочки сели под бирезу хорошо в лесу Проверка.

( Сверка с образцом на доске. ***О****ля и* ***К****атя пришли в ро****щу****. Дево****чк****и сели под б****е****резу. Хорошо в лесу!)*

**III. Самоопределение к деятельности**

— Послушайте историю.

Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:

— Спишите их, только не спешите.

Все пишут, а Коля — нет...

— Почему ты не работаешь, Коля?

— Я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спи­

шите»...

— Как вы думаете, почему растерялся Коля? (Ответы детей.)

Поможет разобраться в этой проблеме сказка.

(Учитель выставляет на наборное полотно гласные буквы.)

Гласные поссорились

 Однажды гласные буквы гуляли по лесу и так рассорились, что даже птицы разлетелись, звери разбежались — всем стало стыдно за них, противно слушать, как они ругались.

 А с чего это они вдруг поссорились? Дело в том, что когда гласные без ударения, то каждая хочет занять место другой.

К счастью, есть волшебник Ударение. Стоит ему сделать гласную ударной, как она сразу ясно слышится. Об этом узнали дети и очень захотели подружиться с волшебником, чтобы уметь правильно и грамотно писать слова.

 И вы, ребята, тоже зовите волшебника Ударение, когда будете сомневаться, какую гласную писать. Ударение всегда поможет!

— Сделайте вывод.

Ударение над гласной

Может сделать букву ясной.

— Сформулируйте тему и цель урока. (*Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Будем учиться проверке безударных гласных в словах.)*

**IV. Работа по теме урока**

Работа по учебнику

**Упр. 139 (с . 92).** (По заданию.)

 Совенок обращает ваше внимание на то, что одинаковые безударные гласные звуки могут быть обозначены на письме разными буквами.

— Запишите слова. Поставьте в них ударение. Подчеркните буквы безударных гласных звуков. Самопроверки: *гора, врачи, лиса, леса.*

ОБУЧАЮЩАЯ СТРУКТУРА ***СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ***

—Составьте предложения со словами лиса и леса. *(Лиса утащила петуха. Леса у нас непроходимые.)*

**Упр. 140 (с . 92)**

(Фронтальная проверка с комментированием.)

— Чтобы правильно дописать слова с Аней и Ваней, обратите внимание на подсказку Ивана Ивановича на с. 93.

— Как это сообщение поможет вам выполнить задание? *Слова с безударными гласными надо проверять: безударный гласный звук нужно сделать ударным, т . е. подобрать такое проверочное слово, в котором этот гласный слышится отчетливо. Под ударением он произносится так, как пишется.*

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты ее немедленно

Ставь под ударение!

**V. Физкультминутка**

**VI. Продолжение работы по теме урока**

ОБУЧАЮЩАЯ СТРУКТУРА **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН**

Выполнение заданий в рабочей тетради

**Упр. 84 (с . 47)**

— Какие слова-подсказки в тексте вам помогут выполнить задание? (*Сосны, звезды, так как безударные гласные стоят под ударением и слышатся отчетливо .)*

— Выпишите слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами, сравните свою запись с записью соседа.

Образец для самопроверки: *сосна — сосны, звезда — звёзды.*

**Упр. 85 (с . 47, 48)**

Прочитайте задание. Что нужно сделать, чтобы правильно его выполнить? *(Подобрать проверочное слово, в котором сомнительная гласная стоит под ударением и слышится отчетливо.)*

Обратите внимание на то, что букву е можно проверять буквой ё (слеза — слёзы.)

(Фронтальная проверка с комментированием.)

**VII. Домашнее задание**

**Упр. 141 (с. 93)** в учебнике.

**VIII. Рефлексия.**

— Отгадайте загадку.

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Коровам без нее беда:

Она их главная еда. (*Трава.)*

— Какой безударный звук вы слышите в отгадке? Какой буквой он обозначается на письме? Подчеркните строчку, в которой это указано верно.

A) звук [а ] — буква а

Б) звук [а] — буква о

B ) звук [о] — буква о

Мне было интересно …

Было трудно …

Теперь я могу …