**Классный час для учащихся 6 классов**

Сатышева Людмила Вячеславовна***,***

учитель математики и информатики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных предметов №36»
Республики Мордовия г.Саранска

**Название классного часа "Твои поступки и ответственность за них"**

**Цель:** способствовать развитию у школьников чувства ответственности, содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, воспитывать уважение, терпимость к окружающим людям, формирование коммуникативной компетенции, развитие смекалки, логического мышления.

**Оборудование:**

1. Презентация
2. Тест для каждого учащегося.
3. Листы с интерпретацией теста и рекомендациями.
4. Таблица для каждой группы с зашифрованным словом.

**Ход классного часа.**

*3 группы по классам (6А,6Б,6В)*

**1. Самоопределение к деятельности.**

- Добрый день. Очень приятно вас видеть в хорошем настроении, и я надеюсь, что оно сохранится у вас в процессе нашей работы и после неё.

- А сейчас, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, я вам предлагаю небольшую разминку.

**2. Актуализация знаний.**

– На слайде слова:

1) юридическая;

2) уголовная;

3) административная;

4) гражданско-правовая;

5) дисциплинарная.

– Работая в группах, найдите закономерность и расшифруйте слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 |   |
| 5 | 8 | 14 | 7 | 8 | 3 | 8 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 | 8 | 8 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ь |

*(Таблица – в каждой группе, на доске закрыта тема – расшифрованное слово (первая цифра – номер слова, вторая – номер буквы этого слова))*

- Что у вас получилось? (*каждая группа говорит полученный результат*)**.**

**3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.**

– Итак, определилась тема нашего занятия. (*на слайде открывается тема – “Ответственность”).*

– К этой теме есть очень хорошие высказывания.

(*слайд с высказываниями):*

1) “Задуманное, хотя и не осуществлённое преступление есть всё же преступление”. **Сенека.**

2) “Поступки умных людей продиктованы умом, людей менее сообразительных – опытом, самых невежественных – необходимостью, животных – природой”. **Цицерон.**

3) “В том и состоит пагубность дурного поступка, что он таит в себе зародыш новых мерзостей”. **Ф.Шиллер***).*

- А сейчас каждая группа через 1 минуту попробует ответить на вопрос: “Что такое ответственность?” *(Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия.)* (*выслушиваются ответы каждой группы)*

- Итак, в литературе даётся такое определение юридической ответственности (*слайд с определением*):

**Юридическая ответственность –**это государственное принуждение к исполнению требований права, когда лицо, нарушившее закон, обязано отвечать за свои поступки перед государством, обществом.

**4. Первичное закрепление.**

- Я вам предлагаю сейчас в каждой группе в течение 5 минут обсудить следующие вопросы (*вопросы выписаны на слайде):*

1. Каких видов бывает юридическая ответственность?

2. Какие поступки можно считать непоправимыми, а последствия каких действий можно исправить?

3. Почему на вопрос ответить легко, а за поступок трудно? Какие чувства мешают человеку взять на себя ответственность? Чего он боится?

- Что вы можете сказать по первому вопросу? (*выслушиваются варианты каждой группы*).

- Если мы обратимся к началу нашего занятия, то слова, с которыми вы работали – это и есть виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

- Итак, жизнь человека состоит из больших и малых событий. Одни оказывают решающее влияние на человека и его судьбу, другие проходят почти бесследно.

- Давайте поговорим по второму вопросу. Я подготовила две колонки: НЕПОПРАВИМЫЕ ПОСТУПКИ и ЖИТЕЙСКИЕ ПОСТУПКИ (действия которых можно исправить). Давайте заполним их вместе.

(*Каждая группа называет, а учитель записывает на доске. Например, непоправимые - убийство, казнь, отречение, предательство, неверное лечение; житейские – опоздание, шалость, порча вещей, потеря чего-либо.*)

- Таким образом, большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, так как многое можно исправить. Тем более что близкие люди способны простить друг друга и понять причины того или иного проступка. Практически любое ошибочное действие можно объяснить и оправдать. Но вспоминать и говорить о нём неприятно.

- Обсудим третий вопрос. (*Группы высказывают своё мнение. Например, чувства, мешающие взять на себя ответственность – чувство стыда, страх перед наказанием, боязнь унижения, опасение, что люди не смогут понять провинившегося).*

- Есть очень хорошая пословица (*она записана на слайде)*: “Не ошибается тот, кто ничего не делает”.

- Как вы понимаете эту пословицу? (*Выслушать несколько мнений)*

- Возможно ли избежать ошибок в жизни?

- Каждый человек в жизни ошибается, поэтому он учится на своих ошибках.

Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.

Когда вы были маленькими, ваши действия во многом диктовались теми, кто заботился о вас. Вы ели, когда родители давали вам еду, вы шли туда, куда вас вели, т.е. вы полностью зависели от родителей. Сейчас вы повзрослели, приобрели необходимые навыки, постепенно становясь самостоятельнее и ответственнее.

Потом у вас появилась обязанность ходить в школу, выполнять домашние задания. Скоро вы станете взрослыми и будете полностью отвечать за себя и за других.

**5. Самоконтроль.**

- А сейчас я предлагаю каждой группе выполнить задания в течение 5 минут и затем мы вместе обсудим ваши результаты. (*у каждой группы лежат карточки с заданиями, на слайде – таблички со случаями****)***

1. Определить вид ответственности, наступившей в следующих случаях:

а) рабочий опоздал на работу; (*дисциплинарная)*

б) суд признал вину подростка, укравшего вещи из автомобиля; (*уголовная)*

в) суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим его квартиру; (*гражданско-правовая*)

г) пешеход перешёл улицу в запрещённом месте. (*Административная)*

2. Какие чувства побудили к данным поступкам:

а). Из – за чего братец Иванушка стал козлёночком? (*из-за непослушания)*

б). Что заставило царя в сказке “Конёк-горбунок” прыгнуть в кипящий котёл? (*зависть к красоте и молодости Ивана)*

в). Что погубило раджу-героя мультфильма “Золотая антилопа”? (*жадность, жажда наживы)*

- Итак, что у вас получилось в первом задании? (*представитель от каждой группы на доске располагает ситуации под видами ответственности)*

- Что вы можете сказать по второму заданию? (*выслушиваются варианты ответов)*

**Решение проблемных ситуаций.**

*1группа.* К чему может привести безответственное решение врача?

*2группа.* К чему приведет безответственное решение пилота?

*3группа.* К чему приведет безответственный поступок шофера?

- *Какой вывод можно сделать из этого?*

***Вывод:*** Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем.

- Легко ли быть ответственным?

**6. Включение в систему знаний и повторение.**

- А в заключении предлагаю каждому из вас выполнить небольшой тест. (*Тесты на каждого лежат на столах и к ним даны интерпретации и рекомендации)*

**Тест “Ваше чувство ответственности”.**

Прочтите приведённые ниже вопросы и выберите варианты ответов, которые соответствуют Вашим личным представлениям и привычкам:

1. Что бы Вы предпочли, если бы Вам понадобилась красивая одежда для выхода на дискотеку:

а) одолжить у друзей;
б) идти в том, что имеется;
в) не ходить на дискотеку вообще.

2. Если Вы увидите драку с участием Ваших знакомых, то Вы постараетесь:

а) помочь своим;
б) остановить драку;
в) остаться незамеченным.

3. Какую форму времяпрепровождения (из предложенных) Вы бы предпочли, если бы пришлось коротать время в поезде:

а) игра в карты;
б) чтение и кроссворды;
в) разговаривать и смотреть в окно.

4. Если бы Вы задолжали деньги, а их не было, но от Вас требовали срочно вернуть долг, то Вы:

а) перезаняли бы у друзей;
б) попросили бы у родителей, объяснив причины;
в) попросили бы у родителей, скрыв причины, или добыли бы деньги другим способом.

5. Если бы Вам предложили крупную сумму денег только за то, чтобы вечером Вы постояли 2 часа в определённом месте, то Вы бы:

а) согласились;
б) отказались;
в) попытались бы получить дополнительную информацию о цели действия.

6. В подъезде дома Вы находите красивый нож и:

а) забираете его себе;
б) показываете родителям, звоните в милицию;
в) не прикасаетесь к нему.

7. Если Вы видите на ком – то или у кого – то очень красивую или интересную вещь, то Вы:

а) чувствуете желание иметь такую же;
б) чувствуете удовольствие или интерес;
в) стараетесь показать своё равнодушие.

8. Когда Вас обижают, к Вам пристают, Вы:

а) чувствуете желание уничтожить “негодяя”;
б) ведёте себя решительно, но стараетесь не обострять отношения;
в) пытаетесь задобрить.

**Если в Ваших ответах преобладает вариант “А”,** это означает, что над Вами нависла серьёзная опасность, поскольку чувство ответственности у Вас практически отсутствует. Вы можете принять необдуманное решение и потом горько об этом сожалеть. Вы очень любите делать только то, что Вам нравится. В ближайшем будущем это может превратиться в проблему.

**Рекомендации.** Учитесь представлять последствия того, что Вы собираетесь сделать. Для этого надо давать себе немного времени на раздумье. Если же Вы убедитесь, что Ваше решение чревато неприятными последствиями и всё равно его примете – что ж, по крайней мере, Вы никого не должны винить в своих неприятностях. Философ Г.Спенсер писал для таких, как Вы: “Самообладание, как все качества, развивается через упражнение. Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности”.

**Если в Ваших ответах чаще встречается вариант “Б”,** то за Вас близкие могут не беспокоиться. Вы сможете трезво оценить ситуацию и выбрать тот путь, который чреват наименьшими потерями для Вас, Вашей души, всей последующей жизни.

**Рекомендации.** Постарайтесь не растерять то, что у Вас уже есть. Запомните высказывание восточного мудреца Саади: “Мужество – не в силе руки и не в искусстве владения мечом, мужество – в том, чтобы владеть собой и быть справедливым”.

**Если среди Ваших ответов преобладает вариант “В”,** то чувство ответственности в Вас ещё только зреет. Оно наталкивается на сопротивление таких Ваших качеств, как боязнь всего на свете, неуверенность в собственных силах, желание всех перехитрить и т.д. Это означает, что в определённых ситуациях Вы не удержитесь от соблазна сделать что – либо такое, что заставит Вас всю жизнь об этом сожалеть.

**Рекомендации.** Встряхнитесь, одёрните себя. Перестаньте попусту тратить время и коптить небо. Прежде всего, нужно избавиться от навязчивых идей вроде “лучше не высовываться”, “все так делают” и т.д. Не пытайтесь скрыться от неприятностей, если Вы их заслужили. Старайтесь не порождать их своими действиями. Вот что сказал французский учёный А.Жювье: “Несчастье походит на труса; оно преследует людей, которых видит трепещущими, и бежит, когда смело идут ему навстречу”.

**7. Рефлексия деятельности.**

Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? *(Научиться отвечать за свои поступки).*

Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

***Ответственный человек*** – это тот, кто управляет собой и своим поведением. Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей.

На классном часе я понял……

Сегодня я задумался……

Я решил…..

Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой. Надеюсь, что сегодняшний разговор не прошел даром и вы сделаете для себя соответствующие выводы.