**Тема: Состав числа 9.**

**Цели**: сформировать у учащихся представление о способах образования числа 9 из двух меньших

чисел;

отрабатывать умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 9;

развивать логическое мышление, математическую речь, умение анализировать и делать

выводы;

воспитывать стремление самостоятельно добывать знания, умение оказывать

взаимопомощь.

**Используемый материал**: иллюстрация «Робот Сам Самыч»

**Раздаточный материал**: счетные палочки, парные карточки «состав числа», кассы счета, карточки с заданиями ( «Программа № 9», разноуровневые задания), «Линеечки»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 Орг.  момент.  Эмоцион.  побудит. | Предлагает прочитать слова, записанные на доске.  -Прочитайте, какие качества нам понадобятся на уроке. | -***Внимание, мышление, память***.  (уточняют понятия: объясняют, что значит быть внимательным, что такое мышление-умение думать, рассуждать; память-умение запоминать) |
| 2 Актуал. знаний. | 1 **Счет «Девочки-мальчики» до 20**  2 **Работа с натуральным рядом чисел.**  –Будьте внимательны, найдите натуральный ряд чисел.  -Выложите на наборном полотне натуральный ряд чисел от 1-9  **Задания:** | Девочки называют нечетные числа, мальчики - четные.  Уточняют признаки натурального ряда чисел.  12356789  0123456789  123456879  123456789 ×  **123456789** |
| 3 Само-  опред. к  деят-ти.  4 Работа по теме.  5 Закреп-  ление  6 Итог.  7Рефлексия | **1** Покажите цифрой предыдущее числа 7.  **2** Число, которое стоит справа от 3.  **3** Число, которое стоит между числами 7 и 9.  **4**Уберите цифры, которые обозначают числа меньше 6.  **5** Уберите цифры, которые обозначают числа больше 6, но меньше 9.  **6** Уберите меньшее число.  -**Какое число осталось?**  - Отложите наборное полотно и отсчитайте столько счетных палочек. Сколько счетных палочек отсчитаете?  3 **Логическая задача со счетными палочками.**  - Составьте четыре равных треугольника из девяти палочек. Найдите 2 варианта решения этой задачи.  **- Кто внимательный, с каким числом мы будем работать на уроке?**  - Что мы знаем о числе 9?  - Что хотим узнать?  -Где в жизни пригодятся эти знания?  1 **Создание проблемной ситуации « Робот Сам Самыч вычисляет»**  -***Учить робота дело не простое. Он все делает так, как ему объясняют. Поэтому объяснять ему нужно четко и без ошибок!***  **Задание 1:** **Работа в парах**  - Соедините 2 карточки так, чтобы количество фигур было равно 9.  **Задание 2: Программа №9**  - Чтобы робот мог безошибочно вычислять. Мы должны запрограммировать состав числа 9 цифрами.  **Динамическая пауза.**  Теперь будем применять знания на практике.  **Работа с «Усатой схемой»**  Задание **1 «Кто правильно решит?»**  -Какое действие будем выполнять?  -Какие компоненты сложения пропущены?  **Задание 2**  -Прочитайте слова.  -Какое общее название у этик слов?  -С каким математическим действием будем работать?  Почему так решили?  -Из какого числа будем вычитать?  **Задание 3**  **Выбор карточки с разноуровневыми** заданиями см. в приложении.  -С чем познакомились на уроке?  -Где пригодятся эти знания? | 6  4  8  12345  7 8  6  9  - Девять счетных палочек.  1 2  - С числом 9.  Составляют кластер.  Состав числа 9.  Читают равенства разными способами и оценивают результат вычислений.  **5+3=8 . +5=9**  **7+1=8 2+. =9**  **4+4=8 . +8=9**  **6+2=8 6+ . =9**  Обращают внимание на то, что равенства с пропущенными числами и проблема в том, что Сам Самыч не знает состав числа 9.  Выражают готовность помочь решить его проблему.  Работают в парах. 1 ученик за доской.  Проверка: самопроверка  Самостоятельная работа по карточкам. 1 ученик у доски.  Проверка: взаимопроверка  9 9 9 9  8 2 6 4    Соревнуются с С.С в правильности решения примеров. Выполняют в рабочей тетради.  . +5=9  2+. =9  . +8=9  6+ . =9  Проверка: самопроверка. Учащиеся комментируют, какое равенство получилось.  **ЗЕМЛЯНИКА**  **КРЫЖОВНИК**  **СМОРОДИНА**  С вычитанием.  -Из числа 9.  Самостоятельно составляют примеры на вычитание.  Проверка: самопроверка.  Отрабатывают вычислительный навык.  Подводят итог.  **Метод «Линеечки»** |

Приложение

Программа № 9

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

|  |
| --- |
| 8+1= 9-3=  7+2= 9-4= |
| +2=9 - 3=6  5+ =9 - =8 |
| 2+4+3= 5+2+2=  9- 2 -2= 8- 3- 4= |
|  |