**Тема: Состав числа 9.**

**Цели**: сформировать у учащихся представление о способах образования числа 9 из двух меньших

 чисел;

 отрабатывать умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 9;

 развивать логическое мышление, математическую речь, умение анализировать и делать

 выводы;

 воспитывать стремление самостоятельно добывать знания, умение оказывать

 взаимопомощь.

**Используемый материал**: иллюстрация «Робот Сам Самыч»

**Раздаточный материал**: счетные палочки, парные карточки «состав числа», кассы счета, карточки с заданиями ( «Программа № 9», разноуровневые задания), «Линеечки»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 Орг. момент.Эмоцион.побудит. | Предлагает прочитать слова, записанные на доске.-Прочитайте, какие качества нам понадобятся на уроке. | -***Внимание, мышление, память***.(уточняют понятия: объясняют, что значит быть внимательным, что такое мышление-умение думать, рассуждать; память-умение запоминать) |
| 2 Актуал. знаний. | 1 **Счет «Девочки-мальчики» до 20**2 **Работа с натуральным рядом чисел.** –Будьте внимательны, найдите натуральный ряд чисел.-Выложите на наборном полотне натуральный ряд чисел от 1-9**Задания:** | Девочки называют нечетные числа, мальчики - четные.Уточняют признаки натурального ряда чисел.123567890123456789123456879123456789 ×**123456789** |
| 3 Само-опред. к деят-ти.4 Работа по теме.5 Закреп-ление6 Итог.7Рефлексия | **1** Покажите цифрой предыдущее числа 7.**2** Число, которое стоит справа от 3.**3** Число, которое стоит между числами 7 и 9.**4**Уберите цифры, которые обозначают числа меньше 6.**5** Уберите цифры, которые обозначают числа больше 6, но меньше 9.**6** Уберите меньшее число.-**Какое число осталось?**- Отложите наборное полотно и отсчитайте столько счетных палочек. Сколько счетных палочек отсчитаете?3 **Логическая задача со счетными палочками.**- Составьте четыре равных треугольника из девяти палочек. Найдите 2 варианта решения этой задачи.**- Кто внимательный, с каким числом мы будем работать на уроке?**- Что мы знаем о числе 9?- Что хотим узнать?-Где в жизни пригодятся эти знания? 1 **Создание проблемной ситуации « Робот Сам Самыч вычисляет»**-***Учить робота дело не простое. Он все делает так, как ему объясняют. Поэтому объяснять ему нужно четко и без ошибок!*****Задание 1:** **Работа в парах**- Соедините 2 карточки так, чтобы количество фигур было равно 9.**Задание 2: Программа №9**- Чтобы робот мог безошибочно вычислять. Мы должны запрограммировать состав числа 9 цифрами.**Динамическая пауза.**Теперь будем применять знания на практике.**Работа с «Усатой схемой»**Задание **1 «Кто правильно решит?»**-Какое действие будем выполнять?-Какие компоненты сложения пропущены?**Задание 2**-Прочитайте слова.-Какое общее название у этик слов?-С каким математическим действием будем работать? Почему так решили?-Из какого числа будем вычитать?**Задание 3** **Выбор карточки с разноуровневыми** заданиями см. в приложении.-С чем познакомились на уроке?-Где пригодятся эти знания? | 648123457 869- Девять счетных палочек.1 2- С числом 9.Составляют кластер.Состав числа 9.Читают равенства разными способами и оценивают результат вычислений.**5+3=8 . +5=9****7+1=8 2+. =9****4+4=8 . +8=9** **6+2=8 6+ . =9**Обращают внимание на то, что равенства с пропущенными числами и проблема в том, что Сам Самыч не знает состав числа 9.Выражают готовность помочь решить его проблему.Работают в парах. 1 ученик за доской.Проверка: самопроверкаСамостоятельная работа по карточкам. 1 ученик у доски.Проверка: взаимопроверка 9 9 9 9 8 2 6 4   Соревнуются с С.С в правильности решения примеров. Выполняют в рабочей тетради.. +5=92+. =9. +8=9 6+ . =9Проверка: самопроверка. Учащиеся комментируют, какое равенство получилось.**ЗЕМЛЯНИКА****КРЫЖОВНИК****СМОРОДИНА**С вычитанием.-Из числа 9.Самостоятельно составляют примеры на вычитание.Проверка: самопроверка.Отрабатывают вычислительный навык.Подводят итог.**Метод «Линеечки»** |

Приложение

Программа № 9

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

|  |
| --- |
|  8+1= 9-3= 7+2= 9-4= |
|  +2=9 - 3=6 5+ =9 - =8 |
|  2+4+3= 5+2+2= 9- 2 -2= 8- 3- 4= |
|  |