**Тема урока: «Слагаемые. Сумма.»**

**Цель урока:** формирование умения работать с терминами «слагаемые», «сумма», использовать эти термины при чтении записей.

**Тип урока**: урок закрепления нового материала.

**Форма урока**: игра – путешествие.

**Формы организации**: индивидуальная, парная, коллективная.

**Методы:** словесный, игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

 **Задачи урока:**

**Образовательные:**

коллективная.

* повторить знания о взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения,
* проверить знания состава чисел, навыки счёта,
* сформировать умения сравнивать числа, читать примеры по – разному.

**Развивающие:**

* развивать математическую речь учащихся, их внимание, логическое мышление, мыслительные операции,
* развивать умения сравнивать, рассуждать, обобщать.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь учеников к природе,
* способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Здоровьесберегающие:**

* сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха,создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Планируемые результаты УУД:**

- Личностные: слушать и выполнять требования учителя

 - Регулятивные: развитие познавательного интереса к учебному материалу

 - Коммуникативные: работать в паре, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке

 -Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, находить закономерности, обобщать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стуктурные элементы****(этапы урока)** | **Содержание урока.** | **Деятельность****учащихся** | **Деятельность учителя****УУД** |
| **1.Орг.момент** | Учитель:Прозвенел урок,Начинается урок.Тут примеры и задачиИгры, ребусы, для вас!Пожелаю все удачи – За работу, в добрый час. | Мотивация на урок | *Мотивация на урок, эмонациональный настрой***Р:** организация рабочего места, формирование социальной роли ученика. |
| **2. Постановка цели учебной деятельности****Слайд.***Звучит песня: «Голубой вагон»* |  - У нас сегодня гости. Они хотят посмотреть умеете ли вы считать примеры, решать задачи, смекать ,отгадывать и думать.*Учитель:*  -Прочитайте тему урока. Какие цели вы можете поставить перед собой?- Сегодня необычный урок математики.- Отгадайте загадку: «В году у дедушки четыре имени» - Хочу вас пригласить отправиться в путешествие по временам года. А отправимся мы на поезде. | Дети ставят перед собой цель урока. Отгадывают загадку: «Времена года» (Зима, весна, лето, осень)Дети под музыку имитируют движение поезда: -чух, чух… | *Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно***Р:** определение цели выполнения на уроке, формирование положительного отношения к учению. |
| **3.Актуализация знаний.****Слайд.****(***Учитель надевает на голову корону осени с осенним шарфиком***)****Фронтальный опрос.****Взаимопроверка в парах.****Математический диктант****Коллективная проверка.****Работа в парах****Физминутка «Осенние листики»****Музыка. Слайд.** |  - Какое время года сейчас на дворе?*Учитель:* - Осень в гости к нам пришла,Всем задание принесла.Ну – ка, цифры поднимитесь!Дружно за руки возьмитесь. - Какое число идёт за числом 2, 5, 8 ? - Какое число идёт перед числом 3, 5, 7, 10 ?  -Назовите числа от 1 до 7, от 2 до 8, от 4 до10, от 9 до 2. - Какие числа пропущены в каждом ряду?1. К какому числу прибавили 2, если получили 6?
2. Увеличьте 7 на 2.
3. Из какого числа вычли 2, если получили 87
4. Уменьшите 9 на 2?
5. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 10?

 - Как называются числа при сложении?Как найти первое слагаемое? Второе? На кленовых листочках нужно найти неизвестные слагаемые. |  - Осень.Дети читают стихи С.Я. Маршака от 1 до 10.Повторение счёта от 1 до 10 и обратно.Дети записывают в тетрадь пропущенные числа.Записывают значения выражений в строчку.Детям раздаются кленовые листочки разного цвета, на обратной стороне состав чисел с одним неизвестным слагаемым.Ребята с этими листочками выполняют движения под физминутку.Ребята отдыхают, настраиваются на другую работу. | *Предлагает задания***К:** потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.*Предлагает задания**Предлагает задания***Л:** контроль в форме сличения способа действия и его результата**К:** умение работать в парах, вести диалог, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Осуществлять синтезкак составление целого из частей.**Л:** контролировать действия партнёра |
| **4.Повторение изученного материала.****Слайд.***(Учитель надевает корону зимы с зимним шарфиком.)***Работа в группах.** *(Работа на интерактивной доске)***Коллективная проверка****Слайд.****Музыкальная пауза** *«Мишка с куклой бойко топают»* | *Загадка:*Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаИ на санках прокатила.*Учитель:*В гости к нам зима идёт.Новый год уж настаёт,Всем подарки принесёт.Чтобы всем их получить,Надо задание снова решить.1. Нужно заполнить пустые клеточки.

А) В задаче нет одинаковых цифр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 8 | = |  |

Б) Здесь нет цифр 1 и 2. Во всех клетках разные числа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 6 | = |  |

В).В задании первое слагаемое меньше второго.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = |  |

Г).Все числа больше 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = |  |

Д).В пустых клетках только единицы и двойки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | = |  |

- Назовите суммы.2. *Игра «Сугробы»**Учитель:*Пришла снежная зима,Много снега принесла.Возьмите белые листки,Поиграем мы в снежки.Учитель:  -Какие большие сугробы намело! Расчистим дорожки.2 + 3 \* 77 + 1 \* 58 \* 2 + 6 - Назовите равенства и неравенства. Прочитай их по – разному.  |  - Зима. Дети мнут листки, имитируя снежки и кидают их в корзину.Дети подходят, переворачивают «сугробы» с примерами, решают, сравнивают и записывают в тетрадь.Дети поют, пляшут под музыку.Оздоровительная возможность детям отдохнуть, настроиться на предстоящую работу. | *Предлагает задание***П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, формировать конечный результат.**К:** умение слушать и слышать друг друга, высказывать своё мнение,вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.Уметь строить логическую цепь рассуждений, доказательств.Л:способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.**К:** сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Решение задач.**(*Учитель надевает корону весны с весенним шарфиком)***Слайд.****Слайд.***Иллюстрация к задаче.***Работа над задачей**.**Физминутка «Бабочки»****Музыка**. **Слайд.** | *Загадка:*Шагает красавица.Легко земли касаетсяИдёт на поле, на рекуИ по кусту, и по цветку.*Учитель:* В гости к нам весна пришла,Вам задачки принесла.а)Ваня любит витамины:Он купил 2 апельсина, 5 яблок, 2 банана.Всё в корзине у Ивана.б)Важны весной для здоровья, друзья, витамины.И яблоки ест непременно Данила10 яблок их в корзине,А после обеда осталось лишь 3. *Учитель:* - Кого считают первыми открывателями весны?Составьте задачку по рисунку о птичках так, чтобы она решалась сложением.*Учитель:*Выберите схему к задаче, запишите решение.(Дети находят два решения: 3 + 4 и 3 +4) - Кто прав? - Что произошло?- Какой вывод можете сделать?Учитель:Вот и бабочки прилетелиНа ваши ладошки селиНу – ка, дружные ребятки!Вы решите им задачку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 -Сколько квадратов на этом чертеже? - Сколько всего на нём фигур? - Убери 2 палочки так, чтобы не осталось ни одного квадрата. |  - Весна.Дети отгадывают загадки, шепчут учителю правильный ответ на ушко, обсуждатся ответ.Работают по алгоритму:УсловиеТребованиеРешение ОтветРебята записывают только решение.Обобщают полученные знания. | **П:** Находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки**.Р:** работать по алгоритму, с правилами ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий, находить несколько вариантов решения учебной задачи.**П:** ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, обобщать.**К:** готовность слушать собеседника, вести диалог, выражать точно свои мысли. *Включает уча-ся в контрольно – оценочную деятельность. Предлагает задания, помогает сделать вывод*. |
| **5.Итог урока.**(*Учитель надевает корону лета с летним шарфиком*)**Слайд.** | Загадка о лете. - Где мы очутились? - Нарвём для мамы букет цветов. На каждом цветочке пример, кто правильно решит его, переворачивают и читают слово «Молодцы». 3 + 1, 4 – 2, 8 + 2, 10 – 5, 7 + 2, 6 + 3, 4 + 5 | Отгадывают загадку. Очутились на лесной полянке. Дети решают примеры, читают их по – разному, находят суммы. | **Л**: способность характеризовать и оценивать собственнные математические знания и умения.*Безошибочные устные ответы, умение находить и иправлять ошибки, оказывать взаимопомощь* |
| **6.Рефлексия****Слайды.****Музыка поезда.** | Вот и закончилось наше путешествие. Пора ехать домой.*Учитель :*Посмотрите вокруг, какой прекрасный удивительный мир нас окружает! У Константина Паустовского есть такие слова: «…и если мне хочется иногда жить до 20 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. Любовь к родной природе – один из верных признаков любви к своей стране» | Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. | **Л:** оценка учебной деятельности, формирование умения осознать свои возможности в учении.*Ценить и принимать ценности «Добро», «Природа»* |