Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

д/с № 34 «Лукоморье»

г.Чайковского, Пермского края

**Конспект урока для 1 класса «Путешествие на остров сокровищ»**

подготовили:

учитель-логопед

Сивцова Ирина Анатольевна,

воспитатель

Мусина Ирина Геннадьевна

г. Чайковский

2013г.

**Цель: обобщение и систематизация знаний по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.**

**Задачи:**

1.Образовательные:

- совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;

- упражнять в составлении арифметических задач, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

- закреплять умение ориентироваться во времени, на плоскости.

2. Развивающие:

-развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;

-развивать речь детей, развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- совершенствовать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Оборудование:** наборы цифр, знаков, лист бумаги в клетку, простой карандаш, набор полосок для составления схемы предложения на каждого ребёнка; сундук с шоколадными «монетками», магнитная доска, карта острова, ребус «подвал», картинки: пингвин, индеец, радуга, арбуз, топор, пират, джунгли, река, обезьяны (5 штук), скалы, замОк, зАмок,

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно -**  **стимулирующая**  **Организационно - практическая**  **Контрольно - оценочная** | Беседа  Вопросы к детям.  Демонстрация картинок  Создание игровой ситуации  Вопросы к детям.  Упражнение.  Воображаемая ситуация.  Вопросы к детям.  Педагогическая оценка.  Игра «Какой звук».  Игра под музыку  Игра «Измени слово».  Упражнение.  Демонстрация решения задачи.  Педагогическая оценка.  Воображаемая ситуация.  Упражнение.  Демонстрация схемы предложения.  Демонстрация на доске размытой наскальной надписи  Вопросы к детям.  Создание игровой ситуации, появление сундука.  Педагогическая оценка.  Беседа. | Воспитатель предлагает детям вспомнить о событиях вчерашнего дня.  Рассказывает о своём походе в библиотеку и показывает карту острова.  Вопрос к детям:  - Как вы думаете, что это за карта?  Действительно, давным-давно на этом острове были спрятаны сокровища. Мне очень захотелось узнать, кто же спрятал сокровища. А вам?  (Предлагает составить слово из первых звуков названий картинок: пингвин, индеец, радуга, арбуз, топор.  Демонстрируется картинка с изображением пирата).  Вопрос воспитателя:  - Каких известных пиратов вы знаете?  - Какие они по характеру?  Воспитатель предлагает отправиться в путешествие на пиратский остров на поиски сокровищ.  - В пути вас ждут нелёгкие испытания. Вы должны будете показать свои знания, умения, проявить сообразительность.  Вопрос воспитателя:  - На чём же можно добраться до острова, ведь он со всех сторон окружён водой?  - Надо построить корабль.  - Вот и готов корабль. Вы оказались хорошими кораблестроителями.  (Демонстрируется картинка корабль. Аудио запись «гудок корабля»)  Воспитатель:  - Итак, отправляемся в путь. Вот мы уже в море.  Воспитатель:  - Внимание! Я получила сообщение с другого корабля. Послушайте внимательно:  Наш корабль сел на мель  И матросы всю неделю  Карамель на мели ели.  - Чтобы помочь матросам, надо громко и чётко передать это сообщение другим кораблям.  Воспитатель предлагает вспомнить, сколько дней матросы сидели на мели?  Вопросы к детям:  - какой день недели сегодня?  - какой день недели был вчера?  - какой день недели будет завтра?  - какой день недели между понедельником и средой?  - какой день недели до вторника?  - какой день недели после среды?  - А теперь я буду называть дни недели, а вы отвечайте, какой он по счёту (четверг, пятница, воскресенье).  Воспитатель:  - Молодцы! Мы быстро продвигаемся вперёд. Впереди какой-то остров. (Демонстрируется картинка с изображением острова).  Логопед:  - Для того чтобы выйти на берег, надо ответить на вопрос.  Логопед начинает: - Звук А-гласный, а М? Дети: - Согласный.  Звук Т-глухой, а Д ? ( звонкий) и т.д.  Логопед:  - Перед нами джунгли. (Демонстрируется картинка с изображением джунглей).  - Кто же нас здесь встречает?  Логопед предлагает посчитать количество слогов в названии животного и изменить слово так, чтобы оно стало длиннее на один слог (бегемот, крокодил, слон).  Воспитатель предлагает решить задачу про обезьян (Демонстрируется картинка, иллюстрирующая задачу).  Вопросы к детям:  -Выделите условие задачи. Повторите вопрос к задаче. Выложите решение с помощью цифр и знаков.  Воспитатель хвалит детей:  - Молодцы! Вы справились и с этим заданием.  Логопед:  - Но на этом наши испытания не закончились.  (Демонстрируется картинка с изображением реки. Аудиозапись «звук реки»)  - Перед нами река. Она очень широкая и глубокая.  Как же нам через неё переправиться?  Логопед:  - А построим мы мост, составив схему предложения. Составьте предложение про наше путешествие.  Логопед предлагает составить предложение и воспитателю. Воспитатель составляет предложение: ***Мы ищем сокровища старого пирата.*** Логопед предлагает проанализировать это предложение, составить схему.  Логопед:  - Похожа наша схема на мост?  Вот мы и переправились через реку.  Впереди скалы. (Демонстрируется картинка с изображением скалы с нечеткой надписью).  Логопед:  - Посмотрите, на скалах что-то написано, но вода размыла надпись и что написано – не понятно.  Логопед предлагает дописать буквы на доске.  - Прочитайте получившееся слово.  - Определите ударный звук в слове *зАмок, замОк*.  -И все-таки, какое же слово здесь написано?  (Демонстрируется картинка картинка ***зАмок.)***  - Как вы думаете, где в замке пират мог спрятать сокровища? Узнать это мы сможем, если отгадаем ребус.  (Демонстрируется ребус).  ВА  Л  Подвал закрыт на замок. Чтоб его открыть, надо разгадать код замка.  - Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 6. Какое число я задумала?  (Демонстрируется картинка с изображением открытого замкА, затем сундука).  Воспитатель в группе находит и показывает, заранее спрятанный, старинный сундук, в котором «золотые монетки» - шоколадные.  -Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и нашли сокровища старого пирата.  Вы обязательно получите по золотой монетке на память о нашем путешествии, когда мы вернёмся в детский сад.  (Воспитатель предлагает вспомнить, какие препятствия встречались на пути).  - Вот и наш корабль (Демонстрируется картинка корабль. Аудио запись «гудок корабля»).  - Ну что, в путь.  - Вот мы снова в детском саду. Получайте свои монетки.  Но настоящие сокровища – это не золотые монеты, а ваши знания, умение дружить, и помогать друг другу. | Дети передают мяч друг другу и рассказывают, что интересного произошло с ними вчера.  Ответы детей:  - Карта острова сокровищ.  Дети отвечают.  Дети называют картинки и по первым звукам составляют слово: ***пират***  Ответы детей:  - Джек Воробей, капитан Флинт.  - Злые, хитрые, смелые.  Дети соглашаются отправиться на поиски сокровищ.  Дети отвечают:  - На самолёте, на яхте, на лодке, на корабле.  Дети выполняют графический диктант, в результате получается корабль.      Дети повторяют сообщение: сначала чётко проговаривают девочки, затем мальчики, затем все вместе.  Дети отвечают: семь.  Ответы детей.  Дети отвечают: четвёртый, пятый, седьмой.  Каждый ребёнок отвечает и выходит из-за стола.  Под музыку дети изображают животных (слона, крокодила, бегемота, обезьяну).  Дети изменяют слова (бегемотик, крокодилы, слоник) и садятся за столы.  Дети составляют задачу: под пальмой играют пять обезьян, к ним прибежали ещё три. Сколько всего обезьян играют под пальмой?  Дети выкладывают решение задачи и проверяют друг у друга. Затем сравнивают свои записи с записью, предъявленную воспитателем.  Ответы детей: переплыть, построить мост.  Дети устно составляют предложения.  Дети определяют количество слов в предложении, называют слова по порядку, вразброс. Составляют схему предложения, сравнивают с образцом логопеда.  Дети дописывают элементы букв, и у них получается слово ***замок.***  Дети читают *зАмок, замОк.*  Дети определяют ударный гласный звук.  Дети предлагают различные варианты ответов  Дети разгадывают ребус - подвал.  Дети разгадывают код замка, получается число 5.  Дети удивляются, подходят к сундуку.  Дети вспоминают и называют: замок, скалы, река, джунгли. |

Использованная литература:

1. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов

. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Цукерман Г.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения», М.: Творческая педагогика, 1993.

Использованные Интернет-сайты:

1. <http://skorogovo.ru/skorogovorki-na-bukvu-v/skorogovorki-vez-korabl-karamel.html>

2. <http://www.trizminsk.org/e/260014.htm>