Парамонова Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 13»

Г. Нефтеюганска

**Предмет: русский язык**

Класс: 4 (система Л.В.Занкова)

**Тема урока: Правописание наречий с приставками.**

Цели деятельности учителя:

-формирование навыка правописания суффиксов –о-, -а- в наречиях, образованных от прилагательных при помощи приставок из-, до-, с-, в-, на-, за-;

-продолжать развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, коммуникативные умения;

-продолжать развивать умение разрабатывать алгоритм контрольного действия, осуществлять контроль по результату;

- воспитывать внимательное отношение друг к другу, желание помочь товарищу.

Планируемые результаты образования.

Личностные:

-проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Метапредметные:

-осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;

 адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Предметные:

- правильно писать суффиксы наречий; применять правила написаний наречий с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за.

Оборудование.

1.Учебник Л.В.Полякова «Русский язык» 4класс. 2 часть(1 – 4).

2.Карточки с заданиями для исследовательской работы в парах, для актуализации знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы работы |
| 1 | Организаци-онный мо-мент. | Мотивация на урок.Долгожданный дан звонок, начинаетсяурок.Улыбнитесь друг другу. Прикрыли глаза имысленно сказали: «Я внимателен, я ду-маю, я уверен в себе». А я желаю вамуспешной работы.Запишите в тетрадь число, классная рабо-та, выделите орфограммы. | Запись в тетрадь числа, классная рабо-та, выделение орфограмм | Самостоя-тельная работа. |
| 2 | Актуализация знаний. | -Какую часть речи мы сейчас изучаем?-Вспомните, что вы знаете о наречии. Я буду вам чи-тать высказывания учени-ка, если вы согласны, пишите в строчке знак «+», если нет - знак «-«.-Ставьте ушки на макушки, слушайте внимательно!1. Наречие – изменяемая часть речи.2. Наречие отвечает на вопросы: какой? какая?3.Наречие поясняет глаголы, прилагательные,наречия.4.Многие наречия образованы от прилага-тельных с помощью суф-фиксов –о-, -е. 5. Наречия не имеют окон-чаний.-Сравните с образцом на экране. | Наречие.1. –
2. –
3. +
4. +
5. +
 | Самостоя-тельная работа. |
| 3. | Открытие нового знания.а) Поста-новка проблемы | У наречий ещё много секретов.-Для чего мы раскрываем секреты наречий?Один из секретов вы можете раскрыть на уроке.А помогут вам известные личности из страны Наре-чие. Они прислали свои портреты и письмо на та-ких необычных цветах. Бе-режно обращайтесь с ними.На экране.*Засветло, дотемна, изредка, досыта, надолго, влево, снова.*Прочитайте их.2. Сравните свою запись с записью на экране. Отметьте знаком «+» правильно выписанные на-речия.3. -Что вы можете сказать об этих наречиях?4.- Какая задача стоит перед вами?(По ходу высказываний на доске выставляю карточ-ки со словами : **Наречия****образованы при помощи****приставок суффиксов** **-а - - о - ?**-Какая задача стоит перед нами? (Выставляю знак вопроса)-Вы выступите в роли ис-следователей, работа эта ответственная. Поэтому перед исследованием от-дохнём.Встали. | Они помогут нам избежать ошибокпри письме.Чтение детьми текста на карточкахпро себя, затем один вслух.Здравствуй, дорогой друг!Чтобы узнать одну из тайн наречия,выполните, пожалуйста, нашу просьбу.1.Прочитай первую часть письма и из этой части выпиши наречия в тет-радь в строчку.*Мы работаем в отбороч-ной комиссии. Отбираем наречия. Встаём засвет-ло и работаем дотемна, изредка на обед отвлека-емся. Досыта не наеда-**емся, надолго никак не уйдёшь! Идём влево, сно-ва наречия высматрива-ем.*Выписывают наречия.Засветло, дотемна, изредка, досыта, надолго, влево, снова.-Образованы от прилага-тельных с помощью при-ставок и суффиксов. У одних суффикс –о-, у дру-гих- -а-.-Выяснить, когда в наре-чиях пишется суффикс–о-, а когда – суффикс–а-. | Фронталь-ная работа.Самостоя-тельная работа. |
|  | б) Физкультминутка. | -Если называю наречие с приставкой, выприседаете, если без приставки – наклонывлево, вправо.Далеко, справа, смело, начисто, сладко,снова, быстро, навсегда, верно, начисто.Скажите себе:- Я всё могу, у меня всё получится. | Выполняют. |  |
|  | в) Исследование. | -Для исследования я пред-лагаю вам работу в парах. Задания для исследования на карточках №1. | 1. Подумайте, как образо-ваны наречия.2. Выделите те части на-речий, с помощью кото-рых они образованы.3. Подумайте, что влияет на написание суффиксов –о-, -а- в наречиях.4. Вы заметили этот при-знак?5. Сделай вывод. | Парная работа. |
|  | г) Обсужде-ние выво-дов. | Выставляю карточки по ходу высказывания детей. **Наречие** **образовано**  **от прилагательных****приставки суффикс****из- до- с- -а- -а-****в- на- за- -о-- -о-**Сравните свой вывод с прави-лом в учебнике на с. 10.-Вы решили поставленную задачу?- Можно сейчас убрать знак вопроса?- В результате работы, что по-лучили?-Для чего он нужен?- Как им будете пользоваться?-Что ещё можете сказать о суф-фиксах –о- ,– а-?-Как её графически обозна-чить?Обозначьте графически орфо-грамму в наречии «засветло», записанное о на доске.Выделите эти орфограммы в наречиях, записанных в ваших тетрадях.Обменяйтесь тетрадями, про-верьте, сравнивая с записью на экране.Поблагодарите друг друга за сотрудничество, за хорошую работу.Поработали вы хорошо, отдохнём. | Высказывания детей.Читают про себя, затем вслух, сравнивая.Да.Алгоритм работы по пра-вописанию суффиксов –а-, -о- в наречиях, образо-ванных от прилагатель-ных с помощью приста-вок из-, до-, с-, в-, на-, за-.-Это орфограмма.-Выделить значком при-ставку, подчеркнуть её двумя чертами,она сигна-лит: «Будь внимателен!». Выделить суффикс –о- или –а-, подчеркнуть од-ной чертой, это орфо-грамма.Ученик работает у доски, дети в своих тетрадях.Выделяют. | Фронталь-ная работа.Самостоя-тельная работа.Взаимная проверка. |
|  | д) Физкультминутка. | -Закройте глаза, представьте, что перед вами нежно-голубое тёплое море, тепло передаёт-ся вам, вы спокойны.- Открыли глаза, выполните упражнение для глаз по тре-нажёру. |  |  |
|  | е) Нахожде-ние сло-ва по-мощника. | -Сели правильно, продолжаем работу.- В трудных случаях при напи-сании орфограмм мы часто пользуемся словами – помощ-никами. И в этом случае есть такое слово. Попробуйте открыть это слово, поработавв парах по карточке № 2, кото-рую любезно нам предостави-ли жители страны Наречие.-К какому выводу пришли?- Будут ли дополнения к алго-ритму?На доске дополняю.Наречиеобразовано от прилагательныхприставки суффиксиз- до- с- -а- окнов- на- за- -о--Расскажите, как сейчас вы бу-дете работать по алгоритму?-Сколько способов проверки написания суффиксов откры-ли?- Что в них общее?- Чем отличаются? | На карточках у детей. окно вправо в окно заново за окно досуха до окна слева с окна издалека из окна1.Читайте внимательно слова в левом и правом столбиках парами.2. Сравнивайте их.3. Какое слово является помощником и почему?4. Сделайте вывод.Высказывания детей.-Подставляю слово «окно» с таким же пред-логом, что и в приставке в наречии. Какое оконча-ние в слове «окно»,такой же суффикс в наречии.- Добавить слово «окно» между приставками и суффиксами.Определяю:1. Наречие.2. Образовано ли от при-лагательного с помощью приставок.3. Если в-, на-, за-, суф-фикс -о-, или подставлю слово «окно» на окно, окончание -О, значит,суффикс тоже -О-.4. Если из- до-, с-, суфикс -а-, или подставлю слово «окно» из окна, оконча-ние -а, значит, суффикс тоже -а-.Ответы детей. |  |
| 4. | Включе-ние в сис-тему зна-ний. | Пользуясь памяткой – алгорит-мом, докажите написание пропущенных букв, обозначьтеграфически орфограмму.На доске записаны слова:Вправ…Начис…Наглух…Проверяйте свои записи.Продолжим знакомиться с письмом знаменитых личнос-тей.Прочитайте его вторую часть.-Какое задание могут предло-жить личности?-Как будете работать с данны-ми орфограммами?Удачи вам.Проверьте свою работу по об-разцу, если правильно над наречием «+». Если неверно-« - ».-Вы открыли тайну наречия?- А кто вам предложили эту работу?-Зовут их ИЗДОСА / и ЗАНАВО /.-Может догадались, почему такие имена?-Чем они занимаются в стране Наречие?- Их портреты помогут в напи-сании наречий с приставками?-Как? | Ученики по очереди вы-ходят к доске, доказыва-ют написание, обозна-чают орфограмму. Остальные записывают втетради с графическим обозначением.Разговариваем с наречи-ями вежлив… и объяс-няем терпелив… . Неко-торые не понимают – занов… приходят. Смотрим внимательн…: запрост… ошибиться можно. Устаёмсмертельн…, но доля на-ша издавн…такова – служить наречию.Вставить пропущенные орфограммы, обозначитьих графически.По памятке.Выполняют в тетрадях. | Фронталь-ная работа.Самостоя-тельная работа.Фронталь-ная работа.Самостоя-тельная работа.Фронталь-ная работа. |
| 5. | Домаш-нее зада-ние | А вы, ребята напишите им письмо по выбору, состоящееиз:а) шести наречий с пристав-ками;б) шести словосочетаний с наречиями с приставками;в) письмо, в котором шесть наречий с приставками.-Кто выбрал 1 задание? Второе? Третье? |  |  |
| 6. | Рефлек-сивная деятель-ность. | . -Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?У кого не было ошибок?- Какие трудности возникли в работе?-Какое настроение у вас?Спасибо за урок. |  |  |

