# Урок чтения в 3-м классе по теме "Л.Н. Толстой. Рассказ-быль "Лев и собачка"

# Составила Чурсина Юлия Владимировна –учитель начальных классов МКОУ «Ярковская СОШ»,Новохопёрского района, Воронежской области

* **Цели урока:** **образовательные:**
	+ продолжить работу над анализом художественного произведения,
	+ отрабатывать навыки выразительного чтения, умения определять главную мысль произведения, учить понимать чужую боль, расширить представления о жизни животных;
* **развивающие:** развивать познавательный интерес, сознательное восприятия учебного материала, речь и логическое мышление, память, фантазию учащихся, умение работать в группе, в паре;
* **воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, чувство коллективизма, ответственность, интерес к чтению, любознательность, целеустремленность.

**Формируемые УУД:**

* *регулятивные* - умение высказывать свое мнение, предположение, оценивать деятельность свою и товарища;
* *познавательные* – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;
* *коммуникативные* – умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Технология:** исследовательская, коммуникативная, по типу управления познавательной деятельности.

**Методы:** проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, работа в группах, в паре, использование ИКТ.

**Формы обучения**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Ожидаемые результаты.**

* вызвать у учащихся сочувствие, сопереживание героям рассказа, желание помочь слабому, совершить доброе дело;
* увеличение интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора;
* повышение эрудиции и словарного запаса детей;
* развитие фантазии, творческого воображения;
* совершение доброго поступка по отношению к животным;

**Оборудование**:

– презентация Microsoft Power Point
– компьютер, проектор, экран;
-сердца с надписью “Самому доброму и чуткому”

**Ход урока**

**I. Организационный момент (слайд 1)**

**Учитель:** - Ребята, начинаем урок литературного чтения.

Мне приятно вас видеть. Пусть этот урок принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. И, как всегда, настроимся на хорошую и плодотворную работу. Улыбнёмся друг другу.

 **Привет, сосед! Улыбнись и мне в ответ.
 Я хочу, чтобы ты не грустил,
 Всем улыбки сегодня дарил.**

**II. Речевая разминка**

**Учитель:** Правильно, осознанно и выразительно читать – это целое искусство и поэтому мы с вами осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, плечи расправьте, животик подтяните. Упражнение «Роза», «Свеча», «Лифт»

А сейчас прочитайте стихотворение про себя **(слайд 2)**

Бедная собака – бросили её
Старая собака – где её жильё?
Злой хозяин, вредный,
Выгнал за порог!
Перед неё, бедной,
Нет уже дорог.

*–* Ребята, как вы думаете, каким тоном будем читать стихотворение? *(Грустно, печально.)* Почему? *(Ответы детей.)*

– А сейчас прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию.( хором) **3. Постановка учебной задачи.**

**Учитель**: Дети, у кого из вас есть собаки? Как вы заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках? (Дети рассказывают о своих младших друзьях)

- Собака – друг человека, верные друзья, никогда не передаёт своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. **(слайд 3)** Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

А кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нем можете рассказать. **(слайд 4)**

**Рассказы детей:** лев – это хищное животное из семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг.

**Учитель** (*добавляет*): Лев обладает отличным зрением и слухом, очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх и сильное смятение овладевают дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет.

**IV. Знакомство с новым произведением**

**Учитель:**

- Приходилось ли вам читать грустные произведения? Сегодня мы продолжим знакомство с творчеством Л.Н.Толстого, потому я вновь говорю “Здравствуй, замечательный русский писатель Л.Н.Толстой”. **(слайд 5)**

Какие произведения Л. Толстого вы читали? Обратите внимание на выставку книг. Некоторые вам известны, а некоторые неизвестны. Я рекомендую прочитать эти книги.

Мы уже многое знаем об этом писателе. Давайте всмотримся в его глаза. Говорят, что глаза - зеркало души. Какие они? (добрые, внимательные, мудрые)

- Как он относится к людям?

Нашим помощником будет эпиграф "Чуткому сердцу откроются тайны". **(слайд 6)**

- Что помогают понять эти слова?

(Только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться)

Отгадайте загадки и вы узнаете о ком мы сегодня будем читать на уроке

1. С царственной гривой, с гордой походкой
Осмотрит свои он владения зорко.
Даже не думай встать на пути
С царской особой ты не шути. *(Лев)*

2.Лежит – молчит,
Подойдёшь – заворчит.
Кто к хозяину идёт
Она знать даёт. *(Собака)*

– Открываем учебник с. Прочитайте, как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомимся? **(слайд 7)**

– О чём нам может рассказать заголовок? (о хищном льве и маленькой собачке).Чему мы должны сегодня научиться?

– Прочитайте слово под заголовком. (Быль) Что оно обозначает? Казакова Алина нашла значение этого слова в толковом словаре Ожогова.( ученик) и зачитает.

– История, о которой рассказывает Толстой, произошла очень давно, в далеком от берегов России городе Лондоне. Может быть, об этой истории ему рассказал какой-нибудь моряк, который там бывал. Кто знает. Но дело в том, что эта черта – сострадание, то есть умение чувствовать чужие страдания, сохранилась в нём до конца жизни.

– А видел кто – нибудь, как кормят зверей в зоопарке?

Так вот, раньше хищников кормили нередко бездомными животными. Послушайте, что произошло в одном из таких зоопарков.

**5. Чтение рассказа учителем.**

- Что вас тронуло в этом рассказе? Поделитесь своими чувствами и мыслями!

(Рассказ очень грустный. Я чуть не заплакала. Собачку жаль, и когда она умерла, и когда в клетку попала. Льва тоже жалко)

- Мне понятны ваши чувства. Давайте ещё раз перечитаем.

**чтение вслух детьми по цепочке .**

**словарная работа**

- Ребята, какие слова вас непонятны ? (Лондон, барин...)

- Много стран на свете. Наша страна называется...Россия. Столица – Москва.

Есть страна Англия. Столица Англии – Лондон. Барин – богатый человек. ФИЗМИНУТКА

**Все ребята дружно встали**

Все ребята дружно встали

(Выпрямиться)

И на месте зашагали.

(Ходьба на месте.)

На носочках потянулись.

(Прогнуться назад, руки положить за голову.)

Как пружинки мы присели

(Присесть.)

И тихонько разом сели.

(Выпрямиться и сесть.)

**6. Работа над содержанием рассказа.**

- **Ответы на вопросы-1)** Как вы думаете, почему лев не тронул собачку? Лев до этой собачки съедал множество собак. (Понравилась собачка с первого взгляда, пришлась по сердцу, по душе, полюбилась. Захотел дружить с собачкой. Собачка была забавной)

**-2)** Как знакомство льва и собаки переросло у них в чувство дружбы и привязанности друг к другу. Подтвердите это словами из текста. - **Выборочное чтение**

**- 3)** В чем проявилась забота льва по отношению к собачке? (Оставлял ей еду. Спал рядом с собачкой. Никого не подпускал к собачке. Играл иногда с ней. Лев заботился как старший друг, он был очень нежный и ласковый, заботливый, защищал её и не отдавал никому.)

**- 4)** Когда они так счастливо жили, что же произошло? (Собачка умерла. Оборвалась жизнь собачки. Не стало собачки...)

**- 5)**Как вел себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста **(выборочное чтение)**

**- 6)** Какими словами писатель передал сначала недоумение льва, а потом нарастание его горя? Подтвердите словами из текста**(выборочное чтение)**

**- 7)** В чем выразились любовь и преданность льва после смерти друга? (ответы детей)

-**8)** Согласитесь ли вы с мнением, что лев очеловечен? (Да, чувства любви присуще не только человеку, но и животному. Любит как человек, кормит как человек. У животных такие же чувства как у людей. Любовь и преданность своему другу у льва, а затем ярость и отчаяние, горе и страдание, об умершем друге.)

**-9)** От чего умер лев? (Лев умер от тоски. Он не хотел один оставаться, так как потерял друга)

**( Слайд 8 )** Даже животные испытывают глубокие, сильные чувства такие как, тревога, забота, доверие. Тоска , но проявляются они у них по-разному. Лев - хищник. Он в ярости разрывает другую собаку.

Прочитайте два последних предложения.

- Что вы почувствовали, читая эти строки? *(Лев был преданным другом, поэтому, потрясенный гибелью собачки, он пережил ее несколько дней.)*

- Мог ли написать этот рассказ человек с холодным сердцем? *(У Льва Николаевича Толстого чуткое сердце.)*

Давайте еще раз обратимся к эпиграфу. Как вы понимаете его смысл? **(слайд 9)** *(Чуткое сердце - отзывчивое, благородное, трепетное. Холодное сердце - ледяное, спящее.)*

А теперь прикоснитесь каждый к своему сердцу. Вы слышите его? Всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей?

Мне приятно, что в нашем классе ребята с чуткими сердцами!

**7. Работа с пословицами (слайд 10)**

– Какая пословица подходит к этому рассказу? Почему?

1. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.
2. Храброму смерть не страшна.
3. Один за всех и все за одного.
4. Сила сломит всё, а ум силу.

**8. Организация художественного творчества**

**Творческие задания** (Задание по группам)

1 группа: Рассмотрите иллюстрацию. К какому моменту она относится? Как выглядят животные? Рассказать. Озаглавить.

2 группа: Найдите в рассказе завязку, кульминацию.

3 группа: Найдите в рассказе развязку.

**Учитель:** Сейчас вы будете работать в парах. Подумайте, если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече?

**Собачка:** Не тронь меня, я добрая. Давай дружить! Как я тебя боюсь! Ты такой большой.

**Лев:** Какая ты интересная собачка! Не бойся меня, собачка, я огромный, но добрый.

**9. Итог урока.** Наш урок подходит к концу. Подведем итог. Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс?

Что дал вам этот урок? Что нам открыл автор в этом рассказе? Какова была цель писателя? (ответы детей)

Ученики: Чтобы мы пожалели собаку…Посочувствовали ей…

– Так с каким же рассказом мы сегодня познакомились? Чтобы бы вы хотели сказать автору этого рассказа? **(слайд 11)**

– Спасибо, Лев Николаевич, за ваши добрые рассказы, за то, что Вы нас учите делать добро. Учите состраданию.

– А у нас в классе есть такие ребята, которые умеют жалеть наших младших бессловесных друзей, проявляют чуткость к обиженному, могли бы защитить их в трудный момент?

– Значит у вас ребята большое и доброе сердце. Запомните, ребята **(слайд 12)**

“Всё доброе на Земле – от солнца, всё хорошее – от человека”

– Разрешите мне подарить вам на память сердца с надписью “Самому доброму и чуткому”

**10. Домашнее задание (слайд 13)**

*Нарисовать плакат, посвященный защите животных.*

Попробуйте придумать свою концовку рассказа, чтобы она была радостной, и запишите её.

Как вы думаете, кто заслужил сегодня пятёрки? (Выставление оценок с комментированием)