**Урок литературного чтения в 4 классе, программа « Гармония»**

**Тема: Чехов «Ванька»**

*Тип урока*: ознакомление с новым материалом.

*Форма урока:* урок – презентация.

***Приложение*** к разработке:

Карточки с заданиями, словари, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание деятельности /методы/ | Результат |
| **I. Орг. момент**  Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами. | Проверка готовности к уроку. | Все ли готовы к уроку. | Представление о готовности к уроку |
| **II. Актуализация знаний обучающихся.** | Вспомнить отрывки из знакомых произведений о детях. | Мы сегодня совершим небольшое путешествие в прошлое.  Вспомните, из каких произведений отрывки.  Что объединяет эти произведения? | Ответы уч-ся: о трудной жизни детей.  **Вывод**: В этих произведениях рассказывается о трудном детстве детей вашего возраста. |
| **III.Целеполагание:**  **IV.Планирование.** | Учить ставить цели обучающихся.  Учить учащихся планировать свои действия. | Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  А что нам надо сделать на уроке,  Что бы узнать об этом? /на доску вывешиваются таблички  последовательность работы/.  В конце урока мы вернемся к нашему плану и посмотрим все ли нам удалось сделать.  Демонстрация отрывка письма из произведения. Когда и кем было написано это письмо? | О трудной жизни детей  Прочитать, выборочно прочитать, понять и сделать выводы, познакомиться с автором.  Предположения уч-ся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.Мотивация.** | Помочь понять о каком времени  будет идти речь в произведении | показ слайда  / революция 1917 г., флаги, лента  времени/ | Дать историческую справку |
| **VI.Новый материал.** | * познакомить с биографией А.П. Чехова; * дать возможность уч-ся публично выступать | показ слайда  / биография А.П. Чехова/  Рассказ о трудной жизни Чехова.  Как вы поняли, какой была жизнь А.П. Чехова? | Что жизнь А.П.Чехова была сложной. |
| **VII.Первичное восприятие текста** | * познакомить уч-ся с новым произведением; * формировать навыки беглого чтения | Послушайте рассказ «Ванька» /читает  учитель/  уч-ся следят *«глазами»*   * Понравился ли вам рассказ? * С каким настроением вы его слушали? * Что тронуло вас при чтении этого рассказа? | Первичное восприятие |
| **VIII.Работа над текстом в группах**  IX**.Итог**  **X.Рефлексия**  **XI.Домашнее задание** | * понять текст; * учить сотрудничеству в поиске информации.   Оценить работу класса и учащихся.    Закрепить новый материал дома. | 1)*Разделите рассказ на части.*  Прочитайте начало и конец 1части /со слов «Ванька перевел глаза на темное окно…» до слов  «Как будто его перед праздником  помыли и потерли снегом…»  Объясните, почему вы так решили?  Сегодня вы будете работать в группах. Вам предстоит договориться, кто какое задание будет выполнять. Задания написаны на листочках. Посовещавшись,  выступающий должен всему классу рассказать о своем задании. Обратите внимание /*громко, выразительно, правильно/.Всем уч-ся внимательно слушать и следить за ответом выступающего. Будьте готовы оценить, как выступал отвечающий.*  *Свое высказывание надо строить…*  */карточки- «помогайки»/*  Чтобы понять содержание рассказа, необходимо выполнить следующие задания:  **I часть**  Чтение **«Разведка»**   1. *«Знайки»*   Найдите описание внешности дедушки Константина Макаровича.   1. *«Умейки»*   Как автор описывает ночь в деревне?   1. *«Почемучки»*   От какого лица ведется повествование в этой части?  **Работа со словарем**: уч-ся называют непонятные слова, которые при чтении вызвали затруднение и поясняют.  Выполнение 1 задания в группах:  прочитали, согласовали по заданиям /уч-ся выступили перед классом/.  Учитель при оценке выступающих обращает внимание на выразительность, правильность ответа.  **II** **часть**  Чтение **«*Работают только губы»***   1. «*Знайки»*   Найдите и прочитайте, из чего состоит «учение Ваньки»?   1. «*Умейки*»   На что согласен Ванька, лишь бы его отсюда забрали?   1. *«Почемучки*»   Найдите предложение в тексте, в котором выражено отчаяние мальчика?  **Учитель:**   * Какую работу выполнял Ванька в доме сапожника? Как Вы думаете: уход за ребенком, помощь по хозяйству, чистка рыбы….. * Это настоящее учение? А чему должен был учиться девятилетний мальчик? * А почему Ванька хочет убежать от такого учения? Как ты оцениваешь действия хозяев по отношению к мальчику?   **Вывод**: совершенно верно, они нарушают его права /на учебу, отдых, на неприкосновенность/.  Так было до революции.   * А какие права имеете вы?   (показ слайда «Декларация прав ребенка»)  **III** **часть**  **Жужжащее чтение**   1. «*Знайки»*   Как ты думаешь, Ванька более развит, чем Петька? Почему?   1. *«Умейки»*   В чем причина этого?   1. *«Почемучки»*   Что для Ваньки является его « дачей», т.е. самыми светлыми воспоминаниями?  (смотри в приложение «Начни свое выступление так».  Выступающий уч-к: Нам было задание найти информацию и доказать о том, что Ванька был более развит, чем Петька.  Мы решили, что причиной …..  **IV** **часть**  **Чтение «шепотом»**  **1.«Знайки»**  Согласитесь ли вы с утверждением, что Ванька наблюдательный, чрезвычайно сообразительный мальчик?  Докажите словами из текста.  **2.«Умейки»**  Какая часть письма мальчика Вам кажется самой драматичной?   1. **«Почемучки»**   Как автор называет письмо?  (доверено самое сокровенное, мечты, надежды).  *Учитель:*  Вы согласны с утверждением, что Ванька был наблюдательный и сообразительный?  В каком состоянии находится Ванька?  (безысходности)  Возвращаемся к плану. Все ли мы сделали на уроке?  (на доске наглядно показываю красным флажком, что сделано)  Возвращаемся к гипотезе.   1. Удалось ли Чехову правдиво описать жизнь Ваньки? 2. А почему автор так точно описывает жизнь мальчика до революции?   **Вывод:** Да, вы оказались правы. Чехов говорил о себе вот так…  (слайд портрет Чехова, эпиграф)  **«В детстве у меня не было детства….»**   1. Обращаемся к плану работы, оцениваем его выполнение. 2. С автором произведения познакомились? 3. Над содержанием текста поработали?   **Вывод:**  Все ли на уроке нам удалось сделать, что запланировали?  Давайте подумаем, что при выступлении ребят удалось, получилось?  **Учитель:** Я заметила, что надо поработать над выразительностью.  А удалось ли вам поработать в группах?  **Вывод:**  Мы сегодня учились выступать перед классом.  По желанию выбрать то задание, которое вам бы хотелось выполнить.  1.Предлагаю вам побывать в роли писателя и продолжить рассказ.  2. Пересказать близко к тексту отрывок, который произвел на вас наибольшее впечатление.  3. Прочитайте «как диктор» отрывок, который произвел на вас наибольшее впечатление. | Учащиеся узнают о предъявляемых к ним требованиям.  Умение находить в тексте  слова-доказательства.  Умение находить нужную информацию, работать с текстом.  Оценивать выступающих.  Вывод: не смотря на то, что Ванька был отдан в учение, он ничему не учился.  Понимание страшных слов «смерть одна»,какая безысходность. Мальчику  плохо в чужой семье, никто его не любит, и он скучает по дедушке.  Ваньке повезло, что в его жизни встретились люди,  которые научили его писать, считать и даже плясать кадриль.  Понять, из каких двух частей состоит девятилетняя жизнь Ваньки. Насколько было тяжело жить мальчику у Алехина. Время жизни в деревне среди родных и знакомых ему людей, которые любили его.  Чехов жил в этот период времени и ему жилось так же трудно.  О том как поработали на уроке: получалось ли договориться в группе, помогали ли друг другу при выполнении заданий.  Оценка, обсуждение самых удачных работ учащихся. |