**Урок литературного чтения в 4 классе, программа « Гармония»**

**Тема: Чехов «Ванька»**

*Тип урока*: ознакомление с новым материалом.

*Форма урока:* урок – презентация.

***Приложение*** к разработке:

Карточки с заданиями, словари, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Цель  | Содержание деятельности /методы/ | Результат  |
| **I. Орг. момент**Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами. | Проверка готовности к уроку. | Все ли готовы к уроку. | Представление о готовности к уроку |
| **II. Актуализация знаний обучающихся.** | Вспомнить отрывки из знакомых произведений о детях. | Мы сегодня совершим небольшое путешествие в прошлое.Вспомните, из каких произведений отрывки.Что объединяет эти произведения? | Ответы уч-ся: о трудной жизни детей.**Вывод**: В этих произведениях рассказывается о трудном детстве детей вашего возраста. |
| **III.Целеполагание:****IV.Планирование.** | Учить ставить цели обучающихся.Учить учащихся планировать свои действия. | Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?А что нам надо сделать на уроке,Что бы узнать об этом? /на доску вывешиваются таблички  последовательность работы/.В конце урока мы вернемся к нашему плану и посмотрим все ли нам удалось сделать.Демонстрация отрывка письма из произведения. Когда и кем было написано это письмо? | О трудной жизни детейПрочитать, выборочно прочитать, понять и сделать выводы, познакомиться с автором.Предположения уч-ся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.Мотивация.** | Помочь понять о каком временибудет идти речь в произведении | показ слайда/ революция 1917 г., флаги, лента времени/ | Дать историческую справку |
| **VI.Новый материал.** | * познакомить с биографией А.П. Чехова;
* дать возможность уч-ся публично выступать
 | показ слайда/ биография А.П. Чехова/ Рассказ о трудной жизни Чехова.Как вы поняли, какой была жизнь А.П. Чехова? | Что жизнь А.П.Чехова была сложной. |
| **VII.Первичное восприятие текста** | * познакомить уч-ся с новым произведением;
* формировать навыки беглого чтения
 | Послушайте рассказ «Ванька» /читаетучитель/уч-ся следят *«глазами»** Понравился ли вам рассказ?
* С каким настроением вы его слушали?
* Что тронуло вас при чтении этого рассказа?
 | Первичное восприятие |
| **VIII.Работа над текстом в группах**IX**.Итог****X.Рефлексия** **XI.Домашнее задание** | * понять текст;
* учить сотрудничеству в поиске информации.

Оценить работу класса и учащихся. Закрепить новый материал дома. | 1)*Разделите рассказ на части.*Прочитайте начало и конец 1части /со слов «Ванька перевел глаза на темное окно…» до слов«Как будто его перед праздникомпомыли и потерли снегом…» Объясните, почему вы так решили?Сегодня вы будете работать в группах. Вам предстоит договориться, кто какое задание будет выполнять. Задания написаны на листочках. Посовещавшись,выступающий должен всему классу рассказать о своем задании. Обратите внимание /*громко, выразительно, правильно/.Всем уч-ся внимательно слушать и следить за ответом выступающего. Будьте готовы оценить, как выступал отвечающий.**Свое высказывание надо строить…**/карточки- «помогайки»/*Чтобы понять содержание рассказа, необходимо выполнить следующие задания:**I часть** Чтение **«Разведка»**1. *«Знайки»*

Найдите описание внешности дедушки Константина Макаровича.1. *«Умейки»*

Как автор описывает ночь в деревне?1. *«Почемучки»*

От какого лица ведется повествование в этой части?**Работа со словарем**: уч-ся называют непонятные слова, которые при чтении вызвали затруднение и поясняют.Выполнение 1 задания в группах:прочитали, согласовали по заданиям /уч-ся выступили перед классом/.Учитель при оценке выступающих обращает внимание на выразительность, правильность ответа.**II** **часть** Чтение **«*Работают только губы»***1. «*Знайки»*

Найдите и прочитайте, из чего состоит «учение Ваньки»?1. «*Умейки*»

На что согласен Ванька, лишь бы его отсюда забрали?1. *«Почемучки*»

Найдите предложение в тексте, в котором выражено отчаяние мальчика?**Учитель:*** Какую работу выполнял Ванька в доме сапожника? Как Вы думаете: уход за ребенком, помощь по хозяйству, чистка рыбы…..
* Это настоящее учение? А чему должен был учиться девятилетний мальчик?
* А почему Ванька хочет убежать от такого учения? Как ты оцениваешь действия хозяев по отношению к мальчику?

**Вывод**: совершенно верно, они нарушают его права /на учебу, отдых, на неприкосновенность/.Так было до революции.* А какие права имеете вы?

(показ слайда «Декларация прав ребенка»)**III** **часть****Жужжащее чтение**1. «*Знайки»*

Как ты думаешь, Ванька более развит, чем Петька? Почему?1. *«Умейки»*

В чем причина этого?1. *«Почемучки»*

Что для Ваньки является его « дачей», т.е. самыми светлыми воспоминаниями?(смотри в приложение «Начни свое выступление так».Выступающий уч-к: Нам было задание найти информацию и доказать о том, что Ванька был более развит, чем Петька.Мы решили, что причиной …..**IV** **часть****Чтение «шепотом»****1.«Знайки»**Согласитесь ли вы с утверждением, что Ванька наблюдательный, чрезвычайно сообразительный мальчик?Докажите словами из текста.**2.«Умейки»**Какая часть письма мальчика Вам кажется самой драматичной?1. **«Почемучки»**

Как автор называет письмо?(доверено самое сокровенное, мечты, надежды).*Учитель:*Вы согласны с утверждением, что Ванька был наблюдательный и сообразительный?В каком состоянии находится Ванька?(безысходности)Возвращаемся к плану. Все ли мы сделали на уроке?(на доске наглядно показываю красным флажком, что сделано)Возвращаемся к гипотезе.1. Удалось ли Чехову правдиво описать жизнь Ваньки?
2. А почему автор так точно описывает жизнь мальчика до революции?

**Вывод:** Да, вы оказались правы. Чехов говорил о себе вот так…(слайд портрет Чехова, эпиграф) **«В детстве у меня не было детства….»**1. Обращаемся к плану работы, оцениваем его выполнение.
2. С автором произведения познакомились?
3. Над содержанием текста поработали?

**Вывод:** Все ли на уроке нам удалось сделать, что запланировали?Давайте подумаем, что при выступлении ребят удалось, получилось?**Учитель:** Я заметила, что надо поработать над выразительностью.А удалось ли вам поработать в группах?**Вывод:**Мы сегодня учились выступать перед классом. По желанию выбрать то задание, которое вам бы хотелось выполнить.1.Предлагаю вам побывать в роли писателя и продолжить рассказ.2. Пересказать близко к тексту отрывок, который произвел на вас наибольшее впечатление.3. Прочитайте «как диктор» отрывок, который произвел на вас наибольшее впечатление.  | Учащиеся узнают о предъявляемых к ним требованиям.Умение находить в тексте слова-доказательства.Умение находить нужную информацию, работать с текстом. Оценивать выступающих.Вывод: не смотря на то, что Ванька был отдан в учение, он ничему не учился.Понимание страшных слов «смерть одна»,какая безысходность. Мальчикуплохо в чужой семье, никто его не любит, и он скучает по дедушке. Ваньке повезло, что в его жизни встретились люди,которые научили его писать, считать и даже плясать кадриль.Понять, из каких двух частей состоит девятилетняя жизнь Ваньки. Насколько было тяжело жить мальчику у Алехина. Время жизни в деревне среди родных и знакомых ему людей, которые любили его. Чехов жил в этот период времени и ему жилось так же трудно.О том как поработали на уроке: получалось ли договориться в группе, помогали ли друг другу при выполнении заданий.Оценка, обсуждение самых удачных работ учащихся. |