***Актелова Алефтина Михайловна***

***Учитель начальных классов***

***КГУ «Средняя школа имени Н.Лут» Уланский район ВКО***

***Урок познания мира 2 класс.***

***Тема:*** *Значение воздуха.*

***Цель:*** *будут знать, как и где человек использует свойства воздуха.*

***Ожидаемый результат:***  *уметь найти применение полученным знаниям о свойствах воздуха в жизни*

***Ключевая идеи:*** *когнитивное развитие эффективно, когда ученики работают в зоне ближайшего развития, эффективно выбранные стратегии критического мышления помогут применить полученные знания в различных жизненных ситуациях*

***Тип урока:*** *урок исследование*

***Оборудование:*** *ИКТ, картинки, воздушный шарик, насос, таблицы оценивания ЗХУУ, корзинка, горячий воздух, лист взаимооценивания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы. Стратегии.**Форма. Время.* | *Задания. Содержание.*  | *Результат.* | *Оценивание* |
| 1. *Оргмомент*

*Приём* *«Ласковушки».**2 мин.*1. *Проверка домашнего задания.*

*Стратегия «Внешний и внутренний круг».**Работа в группах.**3 мин.*1. *Сообщение темы и цели урока.*

*Стратегия «Проблемный вопрос» 4 мин.*1. *Защита проектов. Опережающее домашнее задание: 1.Воздух музыкант.*

*2. Воздух двигатель.**3 мин.*1. *Физминутка*

*1 мин.*1. *Работа над новой темой. Работа в группе*

*«Плохой и хороший ветер**Стратегия «Представитель»**4 мин.**VII. «Секреты полёта»**Проведение опытов учителем с консультантами.**Работа в паре.**Стратегия «Парные разговоры»**10 мин**VIII. Просмотр слайдов « Охрана воздуха » Работа в группе**Стратегия «Корзина идей»*1. *мин.*

*IX. Домашнее задание.*1. *мин.*

*X. Рефлексия.**5 мин.* | *Дети стоят в кругу. Все по очереди ласково**Обращаются друг к другу и дарят пожелания. Девиз нашего урока: «Когда работаем вместе, работать интересно».**Деление на группы: звёздочки отличные по цвету.**Повторяем свойства воздуха. 1 круг – называет свойство воздуха, а 2 круг – опыт, который доказывает это свойство.**Он – прозрачный невидимка,**Лёгкий и бесцветный газ.**Невесомою косынкой**Он окутывает нас.**Он в лесу густой, душистый**Пахнет свежестью смолистой,**Пахнет дубом и сосной.**Летом он бывает тёплым,* *Веет холодом зимой,**Когда иней красит стёкла**И лежит на них каймой,* *Мы о нём не говорим.**Просто мы его вдыхаем –**Он ведь нам необходим!**- Как вы думаете, о чём пойдёт разговор сегодня на уроке?**Тема нашего урока: «Значение воздуха».**Цель урока: Знать, как и где человек использует свойства воздуха.**Повторение правил работы в группе.**Критерии оценки работы группы.*1. *Слушаю внимательно*
2. *Принимаю участие в работе группы.*
3. *Работаю творчески.*
4. *Оцениваю себя и одноклассников.*
5. *Помню о времени.*

*Знакомство с таблицей :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***З*** *– что мы**знаем* | ***Х*** *–что хотим знать* | ***У*** *– что мы узнали, и что осталось узнать* |

 *- Как можно поймать воздух? (Надуть шарик).**1.Как можно услышать воздух? (Духовые музыкальные инструменты)**Воздух можно почувствовать, как это сделать?**(веер)**2. Докажите, что воздух может двигаться.**(Движение воздуха – это ветер, он может быть двигателем)**- Давайте поиграем с ветром.**Ветер дует нам в лицо,* *Закачалось деревцо.**Ветерок всё тише, тише**Деревцо всё выше, выше**Да, ребята, ветер такой непостоянный, изменчивый. Он может приносить пользу, а может приносить вред.**- Рассмотрите иллюстрации и расскажите:* *I группа – Почему ветер хороший? (ветряная мельница, одуванчик, парусник)**II группа – Почему ветер плохой? (пожар, шторм, смерч)**III группа – Почему в реке живут рыбы? Почему в воде есть жизнь? Что нужно для жизни?**Работа по учебнику. Выполнение опытов в паре.**Понаблюдайте и сделайте вывод. Приготовьтесь рассказать другим.* *С давних времён человек мечтал летать. Я вам покажу опыт, а вы подумав, ответите на вопрос: Что придумал человек, узнав, о новом свойстве воздуха и где его использовал? Работаем в парах.**Опыт 1. На пустую бутылку надеть воздушный шарик. Шарик висит на горлышке, опускаем бутылку в горячую воду. Шарик постепенно надувается и поднимается вверх.* *Как вы думаете, почему шарик надулся?**- Воздух при нагревании поднимается вверх, расширяется и заполняет шарик. Горячий воздух лёгкий.**- Что изобрёл человек, узнав о свойстве воздуха при нагревании расширяться и подниматься вверх?**(Слайд – воздушный шар)**Но современные люди летают на … на самолётах.**Мы с вами запускали воздушные самолёты, используя силу воздуха, а сегодня мы узнаем, как настоящие самолёты используют силу воздуха, что бы развить скорость (полёт воздушного шарика)* *Секрет полёта, в том, что воздух с большой силой вырывается из двигателей , при этом самолёт (шарик) двигается вперёд, в противоположную с воздухом сторону.**Внимательно смотрим слайды и отвечаем на вопросы: Какой вред воздуху наносит человек?**Как нужно заботиться о своём здоровье?**Стр. 43-46, нарисовать плакат «Берегите воздух»**Таблица ЗУХУ:**Сегодня на уроке я узнал …**Было интересно …**Было трудно* | *Эмоциональный настрой, чувство близости, единства.**Умение доказывать, аргументировать свои знания**Умение логически мыслить, определять тему и цель урока**Умение* *размышлять, выдвигать идеи, рассказывать.**Умение выдвигать идеи, сотрудничать с членами группы**Умение делать выводы, аргументировать**Умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы**Умение выделить главное и применить на практике**Умение слушать, делать записи в дневнике быстро,**проявить творчество.**Умение оценить свои знания,взаимооценивание* | *Устное поощрение**Взаимооценивание**(рекомендации друг другу)****Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал (ЗХУУ)»****Взаимооценивание**«Три хлопка»**Устное поощрение**Взаимооценивание, самооценивание**Взаимооценивание, сигнал рукой**Сигнал рукой**Самооценивание, взаимооценивание.**Взаимооценивание**«Три хлопка», советы* |