***Актелова Алефтина Михайловна***

***Учитель начальных классов***

***КГУ «Средняя школа имени Н.Лут» Уланский район ВКО***

***Урок познания мира 2 класс.***

***Тема:*** *Значение воздуха.*

***Цель:*** *будут знать, как и где человек использует свойства воздуха.*

***Ожидаемый результат:***  *уметь найти применение полученным знаниям о свойствах воздуха в жизни*

***Ключевая идеи:*** *когнитивное развитие эффективно, когда ученики работают в зоне ближайшего развития, эффективно выбранные стратегии критического мышления помогут применить полученные знания в различных жизненных ситуациях*

***Тип урока:*** *урок исследование*

***Оборудование:*** *ИКТ, картинки, воздушный шарик, насос, таблицы оценивания ЗХУУ, корзинка, горячий воздух, лист взаимооценивания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы. Стратегии.*  *Форма. Время.* | *Задания. Содержание.* | *Результат.* | *Оценивание* |
| 1. *Оргмомент*   *Приём*  *«Ласковушки».*  *2 мин.*   1. *Проверка домашнего задания.*   *Стратегия «Внешний и внутренний круг».*  *Работа в группах.*  *3 мин.*   1. *Сообщение темы и цели урока.*   *Стратегия «Проблемный вопрос» 4 мин.*   1. *Защита проектов. Опережающее домашнее задание: 1.Воздух музыкант.*   *2. Воздух двигатель.*  *3 мин.*   1. *Физминутка*   *1 мин.*   1. *Работа над новой темой. Работа в группе*   *«Плохой и хороший ветер*  *Стратегия «Представитель»*  *4 мин.*    *VII. «Секреты полёта»*  *Проведение опытов учителем с консультантами.*  *Работа в паре.*  *Стратегия «Парные разговоры»*  *10 мин*  *VIII. Просмотр слайдов « Охрана воздуха » Работа в группе*  *Стратегия «Корзина идей»*   1. *мин.*   *IX. Домашнее задание.*   1. *мин.*   *X. Рефлексия.*  *5 мин.* | *Дети стоят в кругу. Все по очереди ласково*  *Обращаются друг к другу и дарят пожелания. Девиз нашего урока: «Когда работаем вместе, работать интересно».*  *Деление на группы: звёздочки отличные по цвету.*  *Повторяем свойства воздуха. 1 круг – называет свойство воздуха, а 2 круг – опыт, который доказывает это свойство.*  *Он – прозрачный невидимка,*  *Лёгкий и бесцветный газ.*  *Невесомою косынкой*  *Он окутывает нас.*  *Он в лесу густой, душистый*  *Пахнет свежестью смолистой,*  *Пахнет дубом и сосной.*  *Летом он бывает тёплым,*  *Веет холодом зимой,*  *Когда иней красит стёкла*  *И лежит на них каймой,*  *Мы о нём не говорим.*  *Просто мы его вдыхаем –*  *Он ведь нам необходим!*  *- Как вы думаете, о чём пойдёт разговор сегодня на уроке?*  *Тема нашего урока: «Значение воздуха».*  *Цель урока: Знать, как и где человек использует свойства воздуха.*  *Повторение правил работы в группе.*  *Критерии оценки работы группы.*   1. *Слушаю внимательно* 2. *Принимаю участие в работе группы.* 3. *Работаю творчески.* 4. *Оцениваю себя и одноклассников.* 5. *Помню о времени.*   *Знакомство с таблицей :*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***З*** *– что мы*  *знаем* | ***Х*** *–что хотим знать* | ***У*** *– что мы узнали, и что осталось узнать* |   *- Как можно поймать воздух? (Надуть шарик).*  *1.Как можно услышать воздух? (Духовые музыкальные инструменты)*  *Воздух можно почувствовать, как это сделать?*  *(веер)*  *2. Докажите, что воздух может двигаться.*  *(Движение воздуха – это ветер, он может быть двигателем)*  *- Давайте поиграем с ветром.*  *Ветер дует нам в лицо,*  *Закачалось деревцо.*  *Ветерок всё тише, тише*  *Деревцо всё выше, выше*  *Да, ребята, ветер такой непостоянный, изменчивый. Он может приносить пользу, а может приносить вред.*  *- Рассмотрите иллюстрации и расскажите:*  *I группа – Почему ветер хороший? (ветряная мельница, одуванчик, парусник)*  *II группа – Почему ветер плохой? (пожар, шторм, смерч)*  *III группа – Почему в реке живут рыбы? Почему в воде есть жизнь? Что нужно для жизни?*  *Работа по учебнику. Выполнение опытов в паре.*  *Понаблюдайте и сделайте вывод. Приготовьтесь рассказать другим.*  *С давних времён человек мечтал летать. Я вам покажу опыт, а вы подумав, ответите на вопрос: Что придумал человек, узнав, о новом свойстве воздуха и где его использовал? Работаем в парах.*  *Опыт 1. На пустую бутылку надеть воздушный шарик. Шарик висит на горлышке, опускаем бутылку в горячую воду. Шарик постепенно надувается и поднимается вверх.*  *Как вы думаете, почему шарик надулся?*  *- Воздух при нагревании поднимается вверх, расширяется и заполняет шарик. Горячий воздух лёгкий.*  *- Что изобрёл человек, узнав о свойстве воздуха при нагревании расширяться и подниматься вверх?*  *(Слайд – воздушный шар)*  *Но современные люди летают на … на самолётах.*  *Мы с вами запускали воздушные самолёты, используя силу воздуха, а сегодня мы узнаем, как настоящие самолёты используют силу воздуха, что бы развить скорость (полёт воздушного шарика)*  *Секрет полёта, в том, что воздух с большой силой вырывается из двигателей , при этом самолёт (шарик) двигается вперёд, в противоположную с воздухом сторону.*  *Внимательно смотрим слайды и отвечаем на вопросы: Какой вред воздуху наносит человек?*  *Как нужно заботиться о своём здоровье?*  *Стр. 43-46, нарисовать плакат «Берегите воздух»*  *Таблица ЗУХУ:*  *Сегодня на уроке я узнал …*  *Было интересно …*  *Было трудно* | *Эмоциональный настрой, чувство близости, единства.*  *Умение доказывать, аргументировать свои знания*  *Умение логически мыслить, определять тему и цель урока*  *Умение*  *размышлять, выдвигать идеи, рассказывать.*  *Умение выдвигать идеи, сотрудничать с членами группы*  *Умение делать выводы, аргументировать*  *Умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы*  *Умение выделить главное и применить на практике*  *Умение слушать, делать записи в дневнике быстро,*  *проявить творчество.*  *Умение оценить свои знания,взаимооценивание* | *Устное поощрение*  *Взаимооценивание*  *(рекомендации друг другу)*  ***Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал (ЗХУУ)»***  *Взаимооценивание*  *«Три хлопка»*  *Устное поощрение*  *Взаимооценивание, самооценивание*  *Взаимооценивание, сигнал рукой*  *Сигнал рукой*  *Самооценивание, взаимооценивание.*  *Взаимооценивание*  *«Три хлопка», советы* |