МОУ «Красненская СОШ имени М.И.Светличной»

Красненского района Белгородской области

Урок литературного чтения в 1 классе

**«Знакомство с буквой Ш (ш)»**

Учитель начальных классов

Зенина Инна Николаевна

**Целевое назначение урока:**

первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

**Тип урока:**

урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цели деятельности педагога:

организовать работу по ознакомлению с буквой Ш (ш) и выяснению (выделению) особенностей звука [ш], использованию схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; научить выполнять звуковой анализ слов «груша»; обеспечить условия для формирования навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развития речи, фонематического слуха, творческого воображения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

различать звуки и буквы, расшифровывать «закодированные» слова, составлять схемы предложений, характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие), соотносить звук и соответствующую ему букву.

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

**Познавательные:**

общеучебные - использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний, овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, техникой чтения;

логические - словоизменение (замена одной буквы в слове), сравнение слов, составление слов по заданным слогам,

рассуждения об особенностях звука [ш].

**Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать своё действие.

**Коммуникативные**:

уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с ок­ружающими.

Личностные: содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, воспитывать уважение к товарищам.

**Оборудование:**

**1.Для учителя:** ИКТ, материалы сети Интернет: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru/), [viki.rdf.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnnUJ-uZErGLCAn51cW644PXWjkY0HPResLMGqeFGyaqWGJd5tca1CpuDLeDvQwQyGh-QAs3xhqsKBrg7wII7cjYq0lXzdKi93RKcai3Zz8vVEWJ_2IKLzRoPZ_JNQHVUly6cyr8KPPEz5eBvmo3dELNZbk43uyHwhxnc3XSyPCpCs&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUZYOEZEWU1EbTE4bWxlSW1uYkRsbnZreHdDQTVyS2hSNjdwdUhzRjFES2MtRTZ2UDJqaVIxVnJjSkZ0emxkTUNGN3Q5OXpudmJ4&b64e=2&sign=9e385a1e30a87da83e63809bfecead43&keyno=0&l10n=ru&mc=3.375), презентация «Звуковой анализ слов», буквы Ш ( ш), доска, мел.

**2.Для учащихся:** тетради «Я учусь писать и читать», «Букварь», картинки, схемы слов, зрительные метки, бумажные офтальмотренажёры индивидуальные кассы букв, листки достижений, лесенка для рефлексии, словарь Д.Н.Ушакова.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 мин)** | Приветственное слово учителя:  - Прозвенел звонок. Начинается урок. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. А теперь присаживайтесь: сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука; затем – с согласного твердого; а теперь – с согласного мягкого. Молодцы! | Обучающиеся эмоционально настраиваются на урок, садятся на свои места. | **Личностные УУД:** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция. |
| **2.Актуализа-ция опорных знаний**  **(5 мин)** | - Повторим изученный материал. Выполним упражнения из презентации «Звуковой анализ слов».  **-** разложить картинки в соответствии с данными графическими схемами **(работа в паре)** | Обучающиеся выполняют зада-ния, раскладывают картинки по схемам, оценивают правильность в листках достижения знаками +, - | **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценкапроцесса  **Регулятивные:** контроль, коррекция,прогнозирование. |
| **3. Введение в тему урока. Постановка учебной задачи**  **(2 мин)** | - Ребята, хотите отправиться в гости к сказке?  - Отгадайте загадку и узнаете в какую сказку мы попадём:  Мышка дом себе нашла,  В доме том в конце концов  Мышка добрая была:  В доме том в конце концов  Стало множество жильцов.  - А с собой возьмём героев, изображённых на картинках:  Работа со зрительными метками  - Посмотрите на картинку № 1.  - Посмотрите на картинку №2.  - Посмотрите на картинку №3.  - Посмотрите на картинку №4.  - Какая неизвестная буква встречается во всех словах?  - С какой буквой мы сегодня познакомимся?  - Какова тема нашего урока? | Отвечают на вопросы учителя:  - Теремок.  1- мышка - норушка,  2- зайчишка - трусишка,  3- лягушка - попрыгушка,  4 – лисушка–подружка, мишка - топотыжка  - Буква Ш.  - Мы познакомимся с буквой Ш.  - Знакомство с буквой Ш (ш). | **Познавательные УУД:** анализируют, делают выводы, выделяют познавательную цель.  **Коммуникативные УУД:** обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:** осознают, что уже известно и что предстоит усвоить.  **Личностные УУД:** проявление интереса к изучаемому на уроке. |
| **Физкульт-минутка**  **(2 мин)** | 1.Зрительная гимнастика с использованием бумажного офтальмотренажёра.2.Сенсорный крест. | 1.Выполняют задания с разноцветными кружками.  2.Составляют предложения. | **Регулятивные УУД:** самоорганизация отдыха на уроке. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий**  **(10 мин)** | - Стоит - Стоит в поле шалаш. - Бежала мимо мышка -норушка, остановилась и спрашивает:  *- Кто в шалаше живёт? А шалаш отвечает:*  *- Я ничей. Ответишь на мои вопросы, пущу к себе жить!* Давайте, ребята, поможем мышке!  **1. Знакомство с буквой**  - С какого звука начинается и заканчивается слово «шалаш»? Какой буквой обозначается звук [ш]?  -Посмотрите на буквы Ш, ш. На что она похожа Ш?  **2. «Мини – исследование»**  - Обратите внимание на то, какое это интересное слово «шалаш».Может, кто-то догадался, в чём его особенность?  - Прочитайте значение слова «шалаш» в словаре Д.Н.Ушакова *(показ словаря).*  **3) Групповая работа над слогами**  - Составьте слоги со звуком [ш].  - Прочитаем слоги хором .  *Поселилась мышка.*  *Бежит мимо лягушка - попрыгушка.*  *- Кто в шалаше живёт? Пусти меня к себе жить. А мышка-норушка отвечает:*  *- Выполнишь моё задание, пущу.*  **4) Звукобуквенный анализ слова «груша» (фронтальная работа у доски).**  -Произнесите это слово, ведя по клеточкам в учебнике. Каждый звук должен попасть в клеточку.  - Интонационно выделите первый звук в слове. Назовите первый звук. Расскажите об этом звуке. Интонационно выделите второй звук в слове.  - Назовите второй звук, расскажите о нём.  - Назовите третий звук, расскажите о нём.  - Назовите четвёртый звук.  **-**У этого звука есть пара по звонкости-глухости, ([ш] [ж].)  -Назовите пятый звук.  -Замените фишки в схемах слов буквами.  -Разделите слово на слоги.  - На какой слог падает ударение?  - Прочитайте правило в учебнике.  - Составить предложение со словом «груша».  - Начертить на доске схему предложения. | *Ответы детей:*  - Со звука [ш].  - Буквой ША  -На вилы  - Оно читается одинаково: и слева, и справа.  Ученик читает значение слова: «Шалаш - легкая постройка из жердей, покрытых ветками соломой травой». *Рассказывает, когда и зачем строили шалаши.*  По индивидуальным кассам составляют слоги, один читает всем, что получилось. Оценивание.  *Дети отвечают:*  - Гггруша  -Это согласный, твёрдый, звонкий.  -[р] - согласный, твёрдый, звонкий  - Звук [у] - гласный  - Звук [ш] - согласный, твёрдый, глухой.  - Звук [а] – гласный  - Гру-ша  - На первый  *Вывод:* у звука [ш] нет мягкой пары!  *Дети составляют предложения и вычерчивают схемы у доски.* | **Предметные УУД:**  характеризовать звуки русского языка  ( гласные \согласные; звонкие \ глухие), соотносить звук и соответствующую ему букву, составлять схемы предложений  **Познавательные УУД:**  общеучебные - использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов, структурирование знаний, овладение техникой чтения.  *логические* - рассуждения об особенностях звука [ш].  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать своё действие.  **Коммуникативные УУД:** развивать умения вступать в диалог с учителем и сверстниками, высказывать собственные мысли, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **5. Закреп-ление новых знаний и способов действий**  **(8 мин)** | *Впустила мышка-норушка лягушку - попрыгушку. Живут-поживают. Скачет к шалашу зайчишка -трусишка*  *- Кто в шалаше живёт? Пустите меня к себе жить. А они говорят: «Выполнишь наше задание – пустим».*  **5)Чтение слов в учебнике парами (стр. 125)**  - Прочитайте столбики слов. Читайте внимательно.  - Какими буквами различаются слова в первом столбике?А во втором?  *Стали они жить вместе и играть.*  **6) Игра**  **«Найди слово в слове» (групповая работа)**  -Какие слова можно прочитать, если переставить буквы или убрать лишние?  ШАРФ  ШУТКА  МАШИНА (обращает внимание на слог ШИ)  *Идёт по лесу лисушка-подружка, увидела шалаш, остановилась и спрашивает:*  *- Кто в шалаше живёт? Пустите меня к себе жить. А зайчишка- трусишка говорит:*  *- Выполнишь наши задания - пустим.*  **6) Составление слов (работа на интерактивной доске)**  - Соедините слоги так, чтобы получились новые слова: ДЫ, ПРО, ШУ, РУП, МЫ, МАЛЫ, КРЫ | Ответы детей:  -ж – ш  ш – с  Шар; фарш.  Утка, шут,туша, тушка.  Шина,Маша, Миша, ниша, наша.  *Вывод: ШИ – пиши с буквой И*  Оценивают правильность в листках достижения знаками +,-  себя и товарищей.  Дышу, прошу, шуруп, мыши, малыши, крыши | **Познавательные УУД:**  общеучебные - овладение приёмами понимания прочитанного;  логические - словоизменение,сравнение слов, составление слов по заданным слогам.  **Регулятивные УУД:**  контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной форме, вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  участвовать в коллективном обсуждении,  аргументировать свое мнение,  осуществлять контроль. |
| **Физкульт-минутка**  **(3 мин)** | ***Экологический букварь***  -Стала и лисушка-подружка жить в шалаше. Дружно живут животные, днём гуляют у озера. Давайте и мы подойдём к нашему озеру, полюбуемся красотой природы, вздохнём глубоко, сделаем несколько расслабляющих движений и найдём слова, в которых встречается буква Ш. | Дети подходят к уголку отдыха, выполняют расслабляющие движения под музыку и на экологическом панно находят слова с буквой Ш. | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |
|  | **7) Работа над текстом.**  - Прочитать самостоятельно текст о кошке Пушинке.  **Беседа по вопросам:**  - Как звали кошку?  - А как шалила Пушинка?  - Найдите и подчеркните слова с буквой **ш**.  - *А вот и последний герой нашей сказки: мишка-топотыжка пожаловал, огромный. Тоже просится в шалаш. Друзья и рады бы мишку впустить, да места нет. А медведь хитрый. Он дал большое труд­ное задание. Если справятся с ним животные, так и быть, уйдёт мишка в лес. Только мышка- норушка ещё умнее оказалась. Она задание на части разделила и просит вас, ребята, помочь его вы­полнить. Выполним?*  **8)Дифференцированная работа по тетради «Я учусь писать и читать**»  Карточка 1.  Составьте слова с буквой Ш (1-й столбик). Поставьте в словах ударение. Подчеркните слово, над кото­рым не поставили ударение.  Карточка 2.  Составьте слова с буквой Ш (2-й столбик). Сравните количество букв в словах «стрижи» и «шалаши». В каком из этих слов больше слогов? Подчеркните. | Дети читают самостоятельно текст и отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельное выполнение заданий. Взаимопроверка. Самооценивание. | **Познавательные УУД:**  общеучебные – овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;  логические - сравнение слов, составление слов.  **Регулятивные УУД:**  волеваясаморегуляция, самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:**уметьформировать конструктивные способы взаимодействия с ок­ружающими. |
| **6. Итог урока**  **(2 мин)** | - Вот мы и справились со всеми заданиями. Придётся мишке-топотыжке уйти. Стали животные жить дружно, что им завидовали все звери и птицы.  -Что значит дружить?  - Кто такой друг?  - Хорошо ли быть без друзей?  - А кого называют настоящими друзьями?  - Понравилась вам сказка?  - С каким звуком мы познакомились на уроке?  - Дайте характеристику этому звуку.  - Назовите его пару по звонкости-глухости. | Отвечают на вопросы учителя.  *Вывод:* друг - это тот человек, который тревожится, волнуется, пережива­ет и радуется за своего друга, т.е. несет ответственность за другого.  Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы.  - Со звуком [ш].  *-* Согласный, глухой, всегда твёрдый.  - Звук [ж]. | **Познавательные УУД**: умение структурировать знания.  **Регулятивные УУД:**  планирование и прогнозирование результатов, самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:**умение полно и грамотно выражать свои мысли.  **Личностные УУД:**  содействие осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, воспитание уважения к товарищам. |
| **7. Рефлексия**  **деятельности**  **(2 мин)** | **Продолжите фразу:**  Я узнал…  Было интересно…  Особенно понравилось…  **Лесенка**  -На какую ступеньку лесенки знаний вы бы себя поставили? | Дети оценивают свою деятельность  ***Третья ступенька***  Я доволен своей работой. Я усвоил новый материал  ***Вторая ступенька***  Я хотел бы работать лучше. Я всё понял, но допускал ошибки.  ***Нижняя ступенька.***  Я не доволен своей работой. | **Регулятивные УУД:**  определять степень успешности выполнения своей  работы и работы всего класса, понимать причины своего неуспеха и находить  способы выхода из этой ситуации.  **Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысли. |