**Литературное чтение**

**Тема раздела:** «ПОЁТ ЗИМА, АУКАЕТ…»

**Тема:** «Подарки» зимы (стихотворения К. Бальмонта «Снежинка»)

**Цели:**

**•** развитие уменийвоспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся*;*

**•** развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

**•** развитие умений самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

**•** относить произведения к жанрам по определённым признакам;

***•*** *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **1 2**  **1.** **Проверка домашнего задания.**  1. На фоне произведения ПИ Чайковского просмотр слайдовой презентации «Зима в картинах русских художников»  -О чём продолжим разговор на уроке?  -Начнём разговор с проверки домашнего задания. Какое?  2. *Выразительное чтение наизусть*.  **2. Введение в тему урока** (*учебники пока закрыты*).  -У кого зима любимое время года? Почему?  – Тема сегодняшнего урока – «“Подарки” зимы». Какие же подарки может нам преподнести зима? Попробуйте предположить, о чём будем читать. *Высказывания детей.*  – Как вы думаете, почему слово «подарки» взято в кавычки?  *Учитель выслушивает ответы детей, но не комментирует их*. | **Познавательные УУД**  **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника. |
| **II. Развитие умений.** | **2 4 2 2 4**  **1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».**  1. Работа с текстом до чтения.  – Имя поэта нам уже знакомо. Что читали? Давайте вспомним, о чём оно?  – Что ждёте от новой встречи с поэтом?  2. Работа с текстом во время чтения.  1. *Первичное чтение (учителем).*  2.*Выявление первичного восприятия*.  – Какие ожидания оправдались?  – Вы почувствовали настроение этого стихотворения? Какое оно? (Светлое, приподнятое, поэт восхищается смелостью снежинки, любуется её красотой...)  – Какие картины представляли, когда читали? Расскажите.  3.*Повторное чтение (вслух по смысловым частям – картинам).*  *Развитие воображения, эмоций детей: комментированное чтение*.  Константин Бальмонт  **СНЕЖИНКА**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая! (Почему поэт так называет снежинку – «смелая»? Что можете предположить?)  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не в высь лазурную –  На землю просится. («Бурная дорога» – это какая? (Трудная, опасная.) Это дорога с небес на землю. А снежинка «легко проносится», не боится, ей хочется на землю...)  Под ветром веющим  Дрожит, взметается,  На нём, лелеющем,  Светло качается.  Его качелями  Она утешена,  С его метелями  Крутится бешено. (С кем снежинка дружит? – С ветром, он её и крутит, и лелеет, и утешает.) Как представили себе эту картину?( снежинка то взлетает, но крутится, то медленно качается, как на качелях...)  Но вот кончается  Дорога дальняя,  Земли касается  Звезда кристальная. (Увидели снежинку? На что она похожа? (звезду из кристаллов).  Лежит пушистая  Снежинка смелая.  Какая чистая,  Какая белая! (Что вы заметили в этой строфе? – Она почти дословное повторение 1-й строфы. – Почему поэт повторяет эти строчки, как вы думаете? (*Ответы детей*.) Обратите внимание: в 1-й и последней строфах в конце стоит восклицательный знак.)  4. *Выразительное чтение (дети).*  – Как будем читать это стихотворение? (Торжественно, с восторгом, удивлением, с восклицательной интонацией в 1-й и последней строфах...)  5.*Работа в группах на рабочих листах.*  **Рабочий лист**   1. В стихотворении поэт выразил свои чувства, настроение. Попробуйте выбрать из ряда слов те, которые называют их наиболее точно: *удивление, радость, восхищение, восторг, умиление, огорчение, отчаяние, грусть, сочувствие, счастье*.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема произведения | Чувства | Настроение | |  |  |  |  1. Какой приём использовал поэт, чтобы мы могли увидеть, представить себе эту снежинку?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Найдите в тексте описание снежинки и нарисуйте. 2. Продолжите фразу и сделайте вывод по теме урока:   *В самом обычном можно найти что-то чудесное. Радоваться приходу нового времени года…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  6. Проверка, обобщение:  – В этом стихотворении идёт речь о каких-то подарках? А ведь наша тема – «Подарки» зимы...  *Дети, скорее всего, сумеют понять и сказать, что сама снежинка – смелая и прекрасная – это и есть подарок нам, мы можем ею любоваться и восхищаться.*  – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение.)  – Какое умение формирова**ли?** | **4. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**  **Личностные результаты**  **1.**Р**азвиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.**Учиться работать по предложенному учителем плану**.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **ΙΙΙ. Итог.** | – Прочитайте строки, которые относятся к иллюстрациям.  – Какая музыка подошла бы к танцу снежинки?  – Что вам показалось на уроке самым интересным?  – Как бы вы оценили свою работу на уроке? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | **1.** Выразительное чтение стихотворения  **2.** Вырезать из белой бумаги снежинку  **3.** Сделать выписки на страничку «Зима» в тетради. |  |