МКС(К)ОУ Варнавинская школа-интернат VIII вида

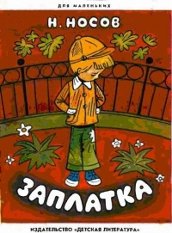
Учитель начальных классов: Антонова Ольга Владимировна

Урок чтения и развития речи

для 4 класса специальной (коррекционной)

школы-интерната по теме:

**Н. Носов «Заплатка».**



**Цель урока:** познакомить с произведением Н.Носова «Заплатка»

**Задачи урока:**

*образовательная* – развивать навык осознанного чтения, формировать гибкость и скорость чтения в зависимости от поставленной задачи; *коррекционная* – развивать логическое мышление, аналитико-синтетическую деятельность, речь учащихся;

*воспитательная* – воспитание добросовестного отношения к выполнению работы на примере рассказа.

**Оборудование:** плаката слогов для речевой разминки, карточки слов из рассказа, плакат слов для упр. «восстанови слово», пословицы, карточки предложений.

Ход урока:

1. **Орг. момент.**

- Посмотрите вправо – влево, вверх – вниз, на меня.

Всегда, везде, на занятиях и в игре.

Смело, четко говорим и тихонечко сидим.

1. **Речевая разминка.**

- Будем выговаривать правильно

и внятно, чтоб было всем понятно.

1. Ра-ро-ру-ре-ри-ры-ра – начинается игра.

Ар-арь-ар-ар-арь – на стене висит фонарь.

Жа-за-са-жу-су-зу – мы поймали стрекозу.

Ша-жа-ча-ща-ща – поймал Вова леща.

Ша-ща-ча-ша – я сижу у шалаша.

*Скороговорки:* 

Синичка, синичка – воробью сестричка.

У нас в печурочке – золотые чурочки.

1. **Упражнение на побуждение учащихся к чтению.**
2. Прочитайте на доске слова шепотом.

Досада, штаны, забор, гвоздь,

Замечательные, зашивать, защитного, солдатские, рассердилась, завидовали.

- Найдите слово замечательные,

прочитайте слова – соседи.

Прочитайте слово, стоящее перед словом рассердилась.

Прочитайте слово, следующее за словом зашивать, первое и последнее (Убираю плакат со словами).

1. Проверим, как вы внимательно читали эти слова. Я называю слово, если оно было, вы хлопаете в ладоши, если нет - не хлопаете.

Самокат, забор, солдатские, стыдно, пуговица, зацепился, рассердилась, завидовали.



**V. Сообщение темы урока.**

- Из какого произведения мы читали слова? Сегодня на уроке продолжим работу над рассказом Н.Носова «Заплатка».

Проведем тест, как вы запомнили начало рассказа.

Мальчика в рассказе зовут:

а) Борька б) Бобка в) Вовка.

У него были штаны:

а) солдатские б) милицейские в) лыжные.

Мальчик попросил зашить штаны:

а) бабушку б) маму в) сестру.

**VI. Проверка домашнего задания.**

1)Подготовка к чтению по ролям.

Распределение ролей.

Угадавший, кому принадлежат слова, читает за него.

- Так я ведь не умею (Бобке).

- Сумел порвать, сумей и зашить (маме).

- Разве солдатам мамы штаны зашивают (ребята).

- Проворчал Бобка и пошел во двор (автор).

2) Чтение по ролям.

3) Беседа по содержанию.

- Как зовут героя рассказа?

- Почему он так дорожил своими замечательными штанами?

- Как Бобка порвал штаны?

– Почему пошел на улицу в рваных штанах?

– Правильно ли он себя повел?

– Какое замечание сделали ребята?

– Как вы думаете, что будет делать Бобка дальше?

**VII. Работа над продолжением рассказа.**

1. Чтение продолжения учителем.
2. Речевая разминка.

Чтение пирамидки слов.

шил

обвел

следил

сопел

кряхтел

чернильный

расправил

приложил

стал пришивать

- Какое слово из них лишнее? (Чернильный, т.к. признак, остальные слова – действия)

3) Чтение слов хором по слогам и целыми словами.

Объяснение слов.

Из ма-те-ри-и, ве-ли-чи-ной, ак-ку-рат-но, не у-ко-лоть-ся, смор-щи-лась, за-но-во пе-ре-де-лы-вать.

4)Чтение рассказа.

Учитель читает 2 предложения, ученик читает предложения, прочитанные учителем, и продолжает читать следующее.

Далее снова учитель и следующий ученик.

5)Беседа по содержанию.

– Какую заплатку вырезал мальчик?

– Как Бобка пришил в первый раз?

– Понравилась ли ему его работа?

– С чем сравнивается его заплатка?

***Упражнение « Восстанови слово».***

- Из слов убежали гласные. Угадайте их.

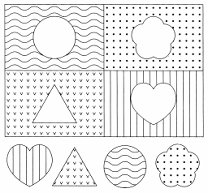
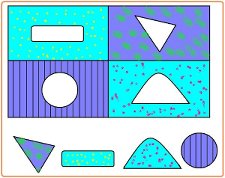
ПЛЬЦ, ЗПЛТК, ГЛК, ПГВЦ, ФЗКЛЬТМНТК, ШТН.

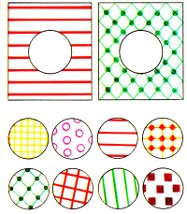
-Какое слово лишнее? (физкультминутка)

**VIII. Физ.пауза.**

На партах у детей наборы заплаток.

- Кто быстрей подберет нужную заплатку на дырку, по командам.





**IX. Закрепление.**

1. Чтение по цепочке предложениями.
2. Самостоятельное чтение.
3. Чтение отрывка с замазанными окончаниями.
4. – Каким был Бобка? Выберите ответ:

упорный, веселый, старательный, настойчивый, ленивый.

1. Работа над пословицами.

На одной половине доски начало пословиц, а на другой конец.

Найти окончание пословицы.

Труд украшает ….. человека.

Какие труды, ….. такие и плоды.

Терпенье и труд …. всё перетрут.

- Какая пословица отражает главную мысль рассказа?

**X. Итог урок.**

**-** Чем занимались на уроке?

**-** Что вам понравилось?