Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Новокубанска

Муниципального образования Новокубанский район

**Урок биологии по ФГОС в 5 классе**

**Тема:** Покрытосеменные (ЦВЕТКОВЫЕ) растения.

**Учитель химии и биологии высшей категории:**

**Черновол Наталья Васильевна**

**г. Новокубанск**

**2015г.**

**Урок биологии по ФГОС в 5 классе**

**Учитель: Черновол Н.В.**

**Тема:** Покрытосеменные (ЦВЕТКОВЫЕ) растения.

**Задача урока:** познакомить учащихся с особенностями и многообразием покрытосеменных растений.

**Цели:**

*Познавательные:* формированиеумения выде­лять и сравнивать существенные и несущественные при­знаки для построения анализа; работать с разными источниками информации.

*Регулятивные*: формирование умения в со­трудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,само­стоятельно вносить необходимые коррек­тивы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

*Коммуникативные:* формирование умения пла­нировать общие способы работы в совмест­ной деятельности под руководством учителя.

*Личностные*: формирование целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общест­венной практики.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:* учащиеся узнают о характерных при­знаках и многообразии покрытосеменных растений; у них формируются понятия «цветок», «жизненные формы».

*Метапредметные:* учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений

*Личностные:* у учащихся развиваются представления о единстве органического мира на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установлении усложнений их строения.

**Основные понятия урока**: покрытосеменные растения, цветок, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.

**Деятельность учащихся**: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении строения покрытосеменных растений, выполнение лабораторной работы.

**Тип урока:** комбинированный с использованием презентации.

**Ход урока**

**1.Актуализация опорных знаний. Проверка выполнения домашнего задания.**

-Ребята, какие царства живых организмов вам известны?

-Какие организмы мы уже изучили?

-Какие особенности строения у мхов, водорослей, грибов, голосеменных?

**2. Определение темы урока. Актуализация изучаемого материала.** Разнообразен и прекрасен мир растений

Мхи, водоросли, папоротники, плауны

И семенные: сосны, туя, пихты, ели,

Но властелины царства не они.

*Обсуждение эпиграфа урока.*

- Как вы думаете, почему эти растения не господствуют на Земле? *( ответы учащихся*).

- Трудно ответить на вопрос и мы с вами поработаем в парах.

*-*Систематизируйте предложенные объекты*( работаем с гербариями) – можно дать картинки, на которых подписаны высшие спорове, а цветковые-нет.*

Детям нужно систематизировать растения на 3 группы.

Две группы:высшие споровые и голосеменные подписаны, а третья группа – нет.

- Давайте проверим.

-Как можно назвать эту группу растений? *(ответы: Цветковые или Покрытосеменные).*

- О чем говорит такое название*? (ответы: семена созревают на месте цветка и находятся в плоде)*

- Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (*ответы: мы начинаем изучать отдел Покрытосеменные растения).*

-Как можно назвать комнатные растения, представленные на столе?

-Какой орган есть у них, которого не было у других растений, ранее нами изученных?

**Определяются вопросы, которые будут рассмотрены на уроке, цели урока, составляется план изучения.**

-На уроке мы: *(ответы: познакомимся с общей характеристикой отдела Покрытосеменные; выясним преимущества покрытосеменных)*

**3. Учебно-познавательная деятельность.**

**Учащимся предлагаются вопросы, на которые они должны ответить после работы с учебником (с.83-84)- разбиваем детей на группы по 4 человека, разбиваем текст на абзацы, даем задания к каждому абзацу, на которые они должны дать ответ. Идет обсуждение в группах.**

1. Какие органы появляются у покрытосеменных растений, которых не было у голосеменных?
2. Что такое цветок? Что формируется из цветка?
3. Чем защищено семя?
4. Почему эту группу называют «покрытосеменные»?
5. Какова роль плодов?
6. Какие жизненные формы покрытосеменных вам известны?

**Ребята озвучивают ответы.**

**2. Выполнение лабораторной работы**. ( Учащиеся выполняют его в тетради)

**Учащиеся выполняют лабораторную работу «Органы цветкового растения»: работают с гербарием, делают рисунки, подписи к ним.**

**Физкультминутка - сосчитай цветы (видеоряды под музыку)**

БУКЕТ (отрывок).

Побежала Таня за цветами,

Свой букет она подарит маме.

Вот **ромашка** с золотым сердечком,

У нее высокий стебелёк,

Рядом с нею синий, будто речка,

Солнышком нагретый **василёк.**

**Колокольчик** в шапочке лиловой

Весело кивает головой.

**Одуванчик**, улететь готовый,

Шепчется с **гвоздикой** полевой.

Всех цветов не сосчитать в букете!

**4. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

- Ребята, а зачем растениям расселяться?

1.С помощью чего расселяются семена?

2.Какие приспособления имеют растения для распространения?

**Работа в парах**: на соотнесение способов распространения растений и приспособлений, имеющихся для этого у плодов растений.

**Приспособления для распространения Способы распространения**

**у плодов плодов растений**

мелкие парашютики ветром

пуховки водой

сочные животными, человеком

зазубренные шипы саморазбрасывание

легкие водонепроницаемые

растрескивающиеся

вкусные

крючки, прицепки

крылатки

Значение растений - работа с учебником.

**Работа с тестами по 2 вариантам. Взаимопроверка.**

**Выставление отметок.**

**5. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

***Закончи предложение***

**Цель:** подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**Содержание:** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

**«Дерево успеха»- на дерево повесить яблоки: красные-было все понятно, желтые-не очень, зеленые-ничего не понял.**

**Домашнее задание: п. 17, начать работу над проектом «Вырасти свое растение»; работа в тетради на печатной основе.**

**Подобрать материал «Самый-самый…»- о рекордах в мире растений.**