**Итоговая комплексная работа**

**во 1 классе по комплекту «Школа 2100»**

 **Авторы - составители:**

 **Семенова И.И.учитель начальных классов МОУ СОШ №2**

 **с. Кочубеевское Кочубеевского района**

**Медяникова О.В. учитель начальных классов МБОУ лицей 104**

 **г. Минеральные Воды**

**Соболева В.Н. учитель начальных классов МБОУ лицей 104**

 **г. Минеральные Воды**

**г.Ставрополь 2012г.**

**Сорочата.**

** Выпали из гнезда сорочата. Над ними кружились старые сороки, но посадить птенцов в гнездо не могли. Дети поймали сорочат и принесли домой.**

 **Сперва птенцы их боялись. К вечеру они обжились и забыли своих родителей, словно их и не было.**

 **Ребята кормили сорочат червяками, кузнечиками и булкой. Старые сороки заглядывали в окна, стучали носом в стекло. Но сорочата в окно не смотрели, а ждали детей с едой. Жутко прожорливые были!**

**1-й вариант**

 **Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.**

 **Задание 1.**

**Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.**

**Задание 2.**

**Найди в тексте третье предложение и спиши его.**

**Проверь, если надо исправь.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание 3.**

**1. Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова, поставь в них ударение.**

**2.Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.**

**3. Определи и запиши цифрой в квадрате рядом со словами количество звуков, букв.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звуков  букв**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звуков ,  букв**

**Задание 4.**

**1. Подчеркни сколько крыльев у трёх сорочат?**

**А) 5 б) 6 в)3**

**2. Реши задачу:**

**Сорочонок съел 5 червячков и 7 кузнечиков. На сколько меньше червячков съел сорочонок, чем кузнечиков?**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5.**

**Чем не кормили сорочат? Зачеркни лишние картинки.**

 ** **

**  **

 **Задание 6.**

**В какое время года могли произойти описанные в тексте события? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Если хочешь, выполни и эти задания.**

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке .**

**Постарайся выполнить не менее трёх заданий.**

**Задание 7.**

**Найди на рисунках объекты живой и неживой природы и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напиши****свое слово** |  |  |  | червяк |
|  |  | **Живая природа** |  |  |
| дети |  |  |  | **Напиши свое слово** |
|  |  | **Неживая природа** |  |  |
| дерево |  |  |  | Клюв |

**Задание 8.**

**Как можно озаглавить этот текст по другому?**

**Этот текст можно озаглавить: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 9.**

**Придумай одно или несколько предложений, в которых ты благодаришь детей за спасение сорочат.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.**

**Предположим, что один сорочонок за день съедает 5 червяков. Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:**

**5 + 5 + 5= ?. Какие задачи составили ребята? Отметь их значком .**

**Запиши ответ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А.** | Сколько червяков съедят три сорочонка? |  | **Ответ:** \_\_\_\_ червяков. |
|  |  |  |  |  |
|  | **Б.** | Сколько червяков съест один сорочонок за два дня? |  | **Ответ:** \_\_\_\_ червяков. |
|  |  |  |  |  |
|  | **В.** | Сколько червяков съест один сорочонок за три дня? |  | **Ответ:** \_\_\_\_ червяков. |

**Задание 11.**

 **Найди в тексте слова с безударной гласной, подбери проверочные слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **№****задания** | **Учебный пред-мет, раздел,****тема** | **Проверяемые умения****и учебный материал** | **Уровень сложности****задания** | **Максимальный балл** |
| **Основная часть** | **1** | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом | Базовый | Не оценивается |
| **2** | Русский язык,правописание | Умение правильно , без ошибок,пропусков и искажения букв, списать предложение. | Базовый | 1 |
| **3(1)** | Русский язык,фонетика | Умение правильно определить вслове ударную гласную, поставитьударение. | Базовый | 1 |
| **3(2)** | Русский язык,фонетика | Умение правильно разделить слово на слоги | Базовый | 1 |
| **3(3)** | Русский язык,фонетика | Умение соотнести и определитьКоличество звуков и букв в слове | Базовый | 1 |
| **4(1)** | Математика,тестовое задание на нахождение суммы одинаковых слагаемых | Умение самостоятельно найти верный вариант ответа |  Базовый | 1 |
| **4(2)** | Математика,задача | Умение решить задачу на разностное сравнение, применяя изученный алгоритм  | Базовый | 1 |
| **5** | Чтение, работа с текстом | Умение самостоятельно работатьс текстом и находить необходимую информацию | Базовый | 1 |
| **6** | Окружающий мир,работа с текстом | умение соотноситьинформацию из текста с ранее полученными знаниями о временах года | Базовый | 1 |
| **Итого основная часть** |  | Чтение | 2 задания (навыки и осознанность чтения) | Базовый | 1 |
| Русский язык | 4 задания (правописание, фонетика) | Базовый |  4 |
| Математика | 2 задания | Базовый | 2 |
| Окружающий мир | 1 задание | Базовый | 1 |
| **Всего** | 9 заданий базового уровня, максимальный балл 8; |
|  |  |  |  |
| Дополнительная часть | **7.** | Окружающий мир, природные объекты | Умения классифицировать предметы живой и неживой природы | Повышенный | 2 |
| **8.** | Чтение, работа с текстом | Умение выделять главную мысль текста. | Повышенный | 2 |
| **9.** | Русский язык,развитие письменной речи |  Умение составлять предложения. | Повышенный | 2 |
| **10.** | Математика,задача на логическое мышление | Умение решать задачи на сложение одинаковых слагаемых, развитие логического мышления. | Повышенный | 6 |
| **11** | Русский язык,орфография | Умение находить в тексте слова с безударной гласной, подбирать проверочные слова. | Повышенный | За каждое слово + проверочное -2 б |
| **Итого дополнительная часть** | Окружающий мир | 1 задание (природные объекты) | Повышенный | 2 |
| Чтение | 1задание (работас текстом) | Повышенный  | 2 |
| Русский язык | 2 задания (развитие пись-менной речи, орфография) | Повышенный | 6 |
| Математика | 1 задание (логическое мышление) | Повышенный | 6 |
|  | Всего | 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл -16 |
| **Вся работа в целом** | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы - дополнительные поощрительные баллы. |  2 |
| Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 – 8 баллов) и 5 заданий повышенного уровня( от 0- 16 баллов). Всего 24 балла. Из них: по чтению: 3 задания (максимальная оценка – 3 балла);по русскому языку: 6 заданий ( максимальная оценка – 10 баллов);по математике: 3 задания (максимальная оценка – 8 баллов);по окружающему миру: 2 задания (максимальная оценка - 3 балла)**Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятель-ность выполнения работы.**Итого максимальный балл за работу - 26 баллов. |