**Открытый урок по математике 29.10.2014 г. «Сравнение по количеству с помощью знаков > и <»**

**Цели:** - учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «>», «<» и «=»

- закреплять знание состава чисел 2,3,4,5, навыки написания цифр, счета в пределах 5, умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым

- развивать речь, внимание, память, вычислительные навыки

**Оборудование:** знаки «>», «<», «=», «=», две группы предметов на доске (яблоки и грибы), раздаточный материал (карточки с рисунками, числовой отрезок)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Орг. момент | **Приветствие:** *Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все красивые! Я очень рада вас видеть! Сегодня все пришли с хорошим настроением? Я желаю вам с таким же настроением работать на уроках сегодня! Садитесь!*  (проверка готовности к уроку) | Слушают учителя |
| 2 Актуализация знаний | *А теперь начнем урок!*  - *Что необходимо нам для успешной работы на уроке?* | Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы |
| *А на прошлом уроке мы что с вами изучали?* | Решали примеры, сравнивали с помощью знаков = и =, вычисляли с помощью числового отрезка |
| **Устные упражнения**   1. Ритмический счет (от 1 до 10, от 10 до 20)   - На каком месте стоит цифра 4,7,9  - Назовите соседей цифры 9,13,18  - Назовите число, которое стоит слева от числа 9, 12,7…  -Назовите число, которое стоит справа от числа 14,5,1… | Дети выполняют задание устно, а два человека у доски выполняют инд.зад. (сравнить совокупности, поставить знак = или =) |
| **2. Загадка**  Внуку Шуре добрый дед  Дал вчера шесть штук конфет  Съел одну конфету внук  Сколько же осталось штук?  Полезны ли конфеты?  **-** Отгадайте, о какой цифре идет речь…  Налитая, симпатичная  Цифра самая отличная!  - Как можно получить число 5? | 5 штук  Нет, от них болят зубы  Цифра 5  1+4  4+1  2+3  3+2 |
| 3 Проблемная ситуация  Задачи | *А сегодня у нас будет трудная тема. Давайте изо всех сил попытаемся ее понять. Какая новая тема вы мне скажете сами чуть позже!* | Дети слушают учителя |
| **Практическая работа:**  **1 задание:** Сравнение совокупностей          - Сколько яблок? Сколько груш?  - Чего больше? Чего меньше? На сколько? Запишите с помощью чисел: 3=5  **- Можно ли по этой записи сказать, какое число больше, какое меньше?**  **- Чум неудобен этот знак =?**  *В математике уже есть такие знаки. Они называются «больше» и «меньше». Вот они. Название знаку дает число, которое стоит слева. Заменим наш знак = на новый знак 5>3*  **Так какая тема будет у нас на уроке? С чем мы познакомимся?**  Молодцы ребята!  **Физминутка**  Встаньте, представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите её. Сожмите кулаки. Медленно поднимаем руки. Они напряжены, тяжело. Руки устали, бросаем штангу. Руки опускаются вниз и свободно провисают вдоль туловища. Легко дышится. Вдох – выдох! | Два человека работают у доски, остальные устно  Яблок-3, груш-5, яблок меньше, чем груш на 2  (дети записывают пример в тетрадь)  Он показывает что числа не равны. А нам надо такой знак, который бы показывал большее или меньшее число  Знаки «>» и «<» |
| 4 ОНЗ | *Так какая тема урока у нас? Кто запомнил? Поднимите руки.*  *Вот какие молодцы, запомнили тему.*  Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. **(слайд №2)**  Посмотрите, наш Незнайка приготовил для нас интересное задание:   1. Незнайка предлагает вам определить кого на картинке меньше? Давайте посчитаем вместе. Сколько котят? Сколько гномов? Как можем это записать? 2. Чего больше: яблок или грибов?   Сколько яблок? Сколько грибов? Как можем это записать?  **Физминутка:**  Руки тянем в потолок  Будто к солнышку цветок  Руки в стороны раздвинем  Будто листики раскинем  Руки резко вверх поднимем  Раз, два, три, четыре  Машем крыльями как гуси  А потом быстрей отпустим  Отдохнули мы чудесно  И пора за парты сесть нам | Дети поднимают руки и 2-3 человека называют тему урока  Котят меньше, чем гномов  Котят 2, гномов 3  2<3  3<5 |
| 5 Закрепление изученного | ***Кто из ребят может сказать, с чем мы сегодня знакомимся?***  ***Знаки > и <***  С.52 №1  - Где спрятался знак больше, а где знак меньше?  - Сравнение по количеству. Знаки > и <  ***Работа с раздаточным материалом:*** картинки, где нужно поставить знак «больше» или «меньше»  *Ребята, посмотрите, я раздала вам карточки, там для вас очень интересное задание. Учитель вместе с детьми разбирает первую картинку, остальные предлагаются для самостоятельной работы* | Дети поднимают руку, отвечают 2-3 человека  Дети выполняют задание простым карандашом в учебнике (клюв утки и есть знак)  Показать линиями, образовать пары из фигур  Дети самостоятельно расставляют знаки «больше» и «меньше» |
| 6 Повторение пройденного | **Работа в учебнике:**  С.52 №3  Вычисли и проверь свой ответ с помощью числового отрезка | Дети самостоятельно выполняют задание в учебнике, проверяют сами |
| 7 Итог урока | 1 Какая тема была сегодня?  2 Что мы выяснили?  3 Кто сегодня хорошо работал, помогал?  4 Кому было трудно? В чем? | 1 Знаки **больше** и **меньше**  2 Что с помощью этих знаков мы можем сравнить количество предметов  3 Дети называют тех, кто хорошо работал |
|  |  |  |