Дата : 11.10.2014 Класс: 4 «В» Учитель : Шпехт Е.А.

**Урок русского языка**

**Тема урока** : Обобщение сведений об имени существительном, изученных в 3 классе: общее значение, вопросы, грамматические признаки (род, число, склонение, падеж).

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока**: закрепление изученных знаний

**ТДЦ**

**Образовательная**: обобщить знания об имени существительном (общее значение, вопросы, грамматические признаки); закреплять умение выделять существительные в предложении, повторить изученные орфограммы;

**Воспитательная:** формировать понятие о ЗОЖ, воспитывать умение сотрудничать в группах.

**Развивающая**: развивать критическое мышление, память, обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование:** презентация, тетради, карточки с разноуровневыми заданиями;

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | время | МО | ФОПД | Используемый модуль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Орг. моментАктуализация знанийРабота над темой урокаЗакреплениеИтог урока | ***1. Психологический настрой.****Учитесь с улыбкой!**Шутите, учась!**Любая ошибка исчезнет, боясь**Веселой науки и радостных глаз.**Учитесь без скуки всегда!**В добрый час!****2. Оформление тетради***.(записать дату, вид работы)***3.Минутка чистописания. (слайд)***- Определите закономерность и продолжите строчку:***Кка кКв Ккд ….***- Рассмотрите иллюстрации. К какой теме они относятся?-Вставьте пропущенные слова. Запишите. Объясните смысл пословицы.***Кто …… занимается, тот силы …. (спортом, набирается)***-Сегодня на уроке мы будем говорить о спорте.***4. Постановка учебной задачи:***1) Соревноваться, состязание, тренироваться; (глаголы, в н.ф., с мяг.знаком)2) играешь, побеждаешь, матч; (глаголы, ед.ч, 2 лицо, с мяг.знаком)3) команда, футбольный, хоккейный; (прилагательные, м.р, ед.ч)- Прочитайте ряды слов. Найдите в каждом ряду слова, которые можно объединить по нескольким признакам одновременно. Какие слова можно объединить в первом ряду? Почему?-Назовите слова, которые остались в каждом ряду? Найдите их общий признак и сформулируйте тему урока. (состязание, матч, команда)- **Тема нашего урока «Имя существительное»**-Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему и опорные фразы на доске:1) Повторить, что такое…. Как часть речи и его грамматические признаки;2) выяснить, какие еще значения, кроме значения предмета….;3) учиться выделять … среди других частей …***5. Обобщение знаний об имени существительном:***- Составьте кластер к слову «Имя существительное»- Дайте определение существительного, как части речи.-Приведите примеры существительных на тему «Физкультура и спорт»***6. Тренировочные упражнения: в группах/взаимооценивание******Упражнение 1***1) Сильные руки, выносливое сердце, ловкие движения нужны при любой работе. 2) Путь к …(чему?) один – через физкультуру и спорт.-Прочитайте и проанализируйте предложения. На основе анализа и темы урока сформулируйте задание к ним.-Какое предложение у вас получилось? (Путь к силе, выносливости, ловкости один – через физкультуру и спорт)-Запишите это предложение. Подчеркните имена существительные. Назовите те из них, которые имеют значение признака, но обозначают это как предмет. Сделайте вывод.**Вывод:** некоторые имена существительные имеют значение признака, но обозначают его как предмет.-Назовите общие грамматические признаки существительных СИЛА, ВЫНОСЛИВОСТЬ, ЛОВКОСТЬ. (ж.р, ед.ч, Им.п)-Исключите последовательно каждое из этих слов по признаку самостоятельно найденному вами. СИЛА (1 скл, а остальные 3 скл), ВЫНОСЛИВОСТЬ (есть приставка, в других нет), ЛОВКОСТЬ (есть глухая согласная В, в других такой орфограммы нет) ***7.Физминутка «Зарядка с Серебряшкой»******Упражнение 2 в группах/взаимооценивание***1. Ноги отказываются двигаться, сер…це рвется из грудной клетки. Упр…жняясь в беге, у…ртсмены уст…ют.
2. Приходит второе дыхание, силы восст…навливаются, упражнение прод…лжается. Б…унны не останавливаются.

-Под цифрами 1 и 2 написаны пары предложений. Одно предложение каждой пары обозначает причину, а второе – следствие того, о чем в них говорится. Напишите в каждой паре сначала предложение, обозначающее причину, а затем следствие.-Назовите имена существительные, которые есть в предложениях. Среди них выделите те, которые имеют значение действия, но обозначают эти действия как предмет. Сделайте вывод.**Вывод:** некоторые имена существительные имеют значение действия, но обозначают его как предмет. (БЕГ, БЕГУНЫ, ДЫХАНИЕ, УПРАЖНЕНИЕ)***Упражнение 3 в парах /самоценивание*** ТЕКСТ:  Смелому по плечу долгие переходы с тяжелой ношей, беспощадное солнце, снежные бури и высота, где сильно затруднено дыхание. Альпинистом может стать только смелый человек. Смелость побеждает смертельную опасность. Альпинизм – спорт сильных, смелых и благородных людей. В горы может идти тот, кто бросится на спасение друга, не боясь за свою жизнь-Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Установите порядок предложений в тексте, расставляя цифры в квадраты. Запишите 3 предложение. Сделайте синтаксический разбор предложения. ***8. Физминутка.******9. Разноуровневая работа: в группах/самооценивание*** 12.bmp***10. Задание олимпийского резерва*** - Прочитай. Сформулируй задание, решив пример с помощью данных пословиц.5-4=1. *Здоровье дороже богатства.**Здоровья не купишь.**Друг лучше старый, а платье – новое.**Здоровье цены не имеет.**Здоровье дороже денег: здоров будешь и денег добудешь.****11.Рефлексия:*** В таблице указаны признаки различных частей речи, выберите все, что относятся к именам существительным, раскрасьте и узнаете какую оценку за урок получили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одушев.Неодуш. | Кто? Что? | Часть речи |
| Собств. Нарицат. | Изменяется по временам | Изменяется по лицам |
| 3 склонения | Ж.р, м.р, ср.р | подлежащее |
| Изменяется по родам | Не изменяется по числам | дополнение |
| Обозначает предметы | Изменяется по числам | Изменяется по падежам |

 ***12. Домашнее задание:*** с. 15 упр. 49, повторить все о существительном. | 8.008.018.028.078.128.158.208.218.268.308.318.368.40 | И-оРПП РПРП Пр РПр Пр Р  | ФИндФгр  Гр гр Фгр Пар Ф ГрПар инд | Развитие критического мышленияНовые подходы в обучении (диалог)Развитие критического мышленияВозрастные особенности учащихсяОценивание для обученияОбучение талантливых и одаренных |