Дата : 11.10.2014 Класс: 4 «В» Учитель : Шпехт Е.А.

**Урок русского языка**

**Тема урока** : Обобщение сведений об имени существительном, изученных в 3 классе: общее значение, вопросы, грамматические признаки (род, число, склонение, падеж).

**Тип урока**: комбинированный

**Вид урока**: закрепление изученных знаний

**ТДЦ**

**Образовательная**: обобщить знания об имени существительном (общее значение, вопросы, грамматические признаки); закреплять умение выделять существительные в предложении, повторить изученные орфограммы;

**Воспитательная:** формировать понятие о ЗОЖ, воспитывать умение сотрудничать в группах.

**Развивающая**: развивать критическое мышление, память, обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование:** презентация, тетради, карточки с разноуровневыми заданиями;

ХОД УРОКА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | время | МО | ФО  ПД | Используемый модуль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Орг. момент  Актуализация знаний  Работа над темой урока  Закрепле  ние  Итог урока | ***1. Психологический настрой.***  *Учитесь с улыбкой!*  *Шутите, учась!*  *Любая ошибка исчезнет, боясь*  *Веселой науки и радостных глаз.*  *Учитесь без скуки всегда!*  *В добрый час!*  ***2. Оформление тетради***.(записать дату, вид работы)  ***3.Минутка чистописания. (слайд)***  - Определите закономерность и продолжите строчку:  ***Кка кКв Ккд ….***  - Рассмотрите иллюстрации. К какой теме они относятся?  -Вставьте пропущенные слова. Запишите. Объясните смысл пословицы.  ***Кто …… занимается, тот силы …. (спортом, набирается)***  -Сегодня на уроке мы будем говорить о спорте.  ***4. Постановка учебной задачи:***  1) Соревноваться, состязание, тренироваться; (глаголы, в н.ф., с мяг.знаком)  2) играешь, побеждаешь, матч; (глаголы, ед.ч, 2 лицо, с мяг.знаком)  3) команда, футбольный, хоккейный; (прилагательные, м.р, ед.ч)  - Прочитайте ряды слов. Найдите в каждом ряду слова, которые можно объединить по нескольким признакам одновременно. Какие слова можно объединить в первом ряду? Почему?  -Назовите слова, которые остались в каждом ряду? Найдите их общий признак и сформулируйте тему урока. (состязание, матч, команда)  - **Тема нашего урока «Имя существительное»**  -Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему и опорные фразы на доске:  1) Повторить, что такое…. Как часть речи и его грамматические признаки;  2) выяснить, какие еще значения, кроме значения предмета….;  3) учиться выделять … среди других частей …  ***5. Обобщение знаний об имени существительном:***  - Составьте кластер к слову «Имя существительное»  - Дайте определение существительного, как части речи.  -Приведите примеры существительных на тему «Физкультура и спорт»  ***6. Тренировочные упражнения: в группах/взаимооценивание***  ***Упражнение 1***  1) Сильные руки, выносливое сердце, ловкие движения нужны при любой работе.  2) Путь к …(чему?) один – через физкультуру и спорт.  -Прочитайте и проанализируйте предложения. На основе анализа и темы урока сформулируйте задание к ним.  -Какое предложение у вас получилось? (Путь к силе, выносливости, ловкости один – через физкультуру и спорт)  -Запишите это предложение. Подчеркните имена существительные. Назовите те из них, которые имеют значение признака, но обозначают это как предмет. Сделайте вывод.  **Вывод:** некоторые имена существительные имеют значение признака, но обозначают его как предмет.  -Назовите общие грамматические признаки существительных СИЛА, ВЫНОСЛИВОСТЬ, ЛОВКОСТЬ. (ж.р, ед.ч, Им.п)  -Исключите последовательно каждое из этих слов по признаку самостоятельно найденному вами.  СИЛА (1 скл, а остальные 3 скл),  ВЫНОСЛИВОСТЬ (есть приставка, в других нет),  ЛОВКОСТЬ (есть глухая согласная В, в других такой орфограммы нет)  ***7.Физминутка «Зарядка с Серебряшкой»***  ***Упражнение 2 в группах/взаимооценивание***   1. Ноги отказываются двигаться, сер…це рвется из грудной клетки. Упр…жняясь в беге, у…ртсмены уст…ют. 2. Приходит второе дыхание, силы восст…навливаются, упражнение прод…лжается. Б…унны не останавливаются.   -Под цифрами 1 и 2 написаны пары предложений. Одно предложение каждой пары обозначает причину, а второе – следствие того, о чем в них говорится. Напишите в каждой паре сначала предложение, обозначающее причину, а затем следствие.  -Назовите имена существительные, которые есть в предложениях. Среди них выделите те, которые имеют значение действия, но обозначают эти действия как предмет. Сделайте вывод.  **Вывод:** некоторые имена существительные имеют значение действия, но обозначают его как предмет. (БЕГ, БЕГУНЫ, ДЫХАНИЕ, УПРАЖНЕНИЕ)  ***Упражнение 3 в парах /самоценивание***  ТЕКСТ:  Смелому по плечу долгие переходы с тяжелой ношей, беспощадное солнце, снежные бури и высота, где сильно затруднено дыхание. Альпинистом может стать только смелый человек. Смелость побеждает смертельную опасность. Альпинизм – спорт сильных, смелых и благородных людей. В горы может идти тот, кто бросится на спасение друга, не боясь за свою жизнь  -Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Установите порядок предложений в тексте, расставляя цифры в квадраты. Запишите 3 предложение. Сделайте синтаксический разбор предложения.    ***8. Физминутка.***  ***9. Разноуровневая работа: в группах/самооценивание***  12.bmp  ***10. Задание олимпийского резерва***  - Прочитай. Сформулируй задание, решив пример с помощью данных пословиц.  5-4=1.  *Здоровье дороже богатства.*  *Здоровья не купишь.*  *Друг лучше старый, а платье – новое.*  *Здоровье цены не имеет.*  *Здоровье дороже денег: здоров будешь и денег добудешь.*  ***11.Рефлексия:*** В таблице указаны признаки различных частей речи, выберите все, что относятся к именам существительным, раскрасьте и узнаете какую оценку за урок получили.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Одушев.  Неодуш. | Кто?  Что? | Часть речи | | Собств. Нарицат. | Изменяется по временам | Изменяется по лицам | | 3 склонения | Ж.р, м.р, ср.р | подлежащее | | Изменяется по родам | Не изменяется по числам | дополнение | | Обозначает предметы | Изменяется по числам | Изменяется по падежам |     ***12. Домашнее задание:*** с. 15 упр. 49, повторить все о существительном. | 8.00  8.01  8.02  8.07  8.12  8.15  8.20  8.21  8.26  8.30  8.31  8.36  8.40 | И-о  Р  П  П  Р  П  Р  П  Пр  Р  Пр  Пр  Р | Ф  Инд  Ф  гр    Гр  гр  Ф  гр  Пар  Ф  Гр  Пар  инд | Развитие критического мышления  Новые подходы в обучении (диалог)  Развитие критического мышления  Возрастные особенности учащихся  Оценивание для обучения  Обучение талантливых и одаренных |