**Голактионова Лариса Викторовна,**

**классный руководитель 10 «А» класса,**

**МБОУ Кыштовская средняя общеобразовательная школа №1**

**Воспитательная программа «Я – гражданин России»**

**(для учащихся 10 – 11 классов)**

**Воспитательная программа «Я - гражданин России»**

(для учащихся 10-11 классов)

В настоящее время я являюсь классным руководителем 10 «А» класса, работаю в нём шестой год. В качестве положительных направлений в воспитательной работе коллектива класса в течение многих лет следует отнести использование коллективной творческой деятельности, стремление создать разнообразную развивающую среду для учащихся, достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку классного руководителя в планировании, организации и анализе воспитательной работы, тесный контакт с родителями, учреждениями дополнительного образования. Учащиеся класса ежегодно добиваются победных и призовых мест в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и смотрах. Но есть ёщё в классе и проблемы, над которыми предстоит работать. Результаты диагностики, коллективные обсуждения, практические наблюдения выявили главную проблему в воспитательной работе класса. Она заключается в недостаточной направленности воспитания по формированию гражданского самосознания у каждого старшего школьника, освоение и реализацию им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. А ведь главная задача школы- воспитать деятельного гражданина – гражданина Поэтому как классный руководитель вижу необходимость в моделировании и построении воспитательной системы для выпускника школы (3 ступень) *«Я – гражданин России»,* так как я считаю, что именно ***системный подход*** является эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях.

**Цель программы:**

*Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.*

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:

   профессиональной дальнейшей учебы;

   выполнения гражданских обязанностей;

   успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.

3.  Оказание помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

6. Вовлечение родителей и социума в совместную деятельность, направленную на создание благоприятных условий для развития гармоничной личности.

**Пути решения поставленных задач:**  
 В качестве научно-методического обеспечения выбран курс «Самосовершенствование личности», разработанный под руководством профессора Селевко Г.Г.

Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе. Ребёнка воспитывает всё, что окружает:

* Школьная культура атмосферы
* Стиль взаимоотношений
* Словесные методы
* Урочная и организованная специальным образом познавательная и воспитательная внеурочная деятельность
* Творческая деятельность
* Собственный пример
* Опора на семью, семейные традиции, поддержку

**Принципы построения системы воспитания в классе:  
-**принцип гуманизма;  
-принцип индивидуальности;  
-принцип открытости;  
-принцип обратной связи;  
-принцип сотворчества;  
-принцип успешности;  
-принцип деятельности;  
-принцип свободы выбора;  
-принцип привлекательности будущего дела.

В своей системе я выделяю **основные направления воспитательной работы**. Таковыми являются:

1 Традиционные школьные дела и мероприятия

2 Познавательная деятельность

3. Общественно полезная деятельность

4 Ценностно-ориентированная деятельность

5 Правовое воспитание

6 Экологическое воспитание

7 Духовно-нравственное воспитание

8 Художественное творчество

9 Спортивно-оздоровительные мероприятия

10 Работа с педагогически запущенными учащимися

11 Работа с родителями

12 Работа с центрами дополнительного образования.

**Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:**

Работа с классным коллективом;

Работа с активом класса

Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса при взаимодействии учебной, внеурочной, внешкольной деятельности.   
Учебная деятельность: Факультативы, практические занятия, предметные недели.

Внеурочная деятельность: Работа социального педагога и психолога, самоуправление, школьные традиции, КТД, творческие игры, праздники

Внешкольная деятельность: Дом детского творчества, Детская школа искусств, Авиацентр «Сибиряк», Детская спортивная школа «Сокол», районная молодёжная организация «Молодая гвардия, сетевое взаимодействие школ округа, районный Дом культуры, музей.

**Формы работы с детьми:**  
- индивидуальные (мероприятия);  
- групповые (дела);  
- массовые (игры).   
Для выбора форм управления классом использую различные **приёмы:** педагогическое наблюдение, методы психолого-педагогической диагностики, учитываю возраст и особенности психологического развития учащихся,т.к. все учащиеся классы индивидуальны и нуждаются в личностно-ориентированном подходе, на первый план выдвигаю дифференциацию процесса обучения и воспитания с использованием самоанализа, самооценки и самокоррекции

**Методы воспитания:**- убеждение – самоубеждение;  
- стимулирование – мотивация;  
- внушение – самовнушение;  
- требование – упражнение;  
- коррекция – самокоррекция;  
- воспитывающие ситуации – социальные пробы;  
- метод дилемле – рефлексия.

**Формы работы с родителями:**- консультации, беседы (индивидуальные, групповые);  
- посещение квартир;  
- родительский комитет;  
- родительские собрания, совместные мероприятия.

**Концепция воспитательной системы *“Я – гражданин России”* Основные направления работы.**

1. **«Я и Я»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к себе.*

**Формы реализации:**   акции милосердия, клубы по интересам, конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте, тренинги общения, аутотренинги, тесты. Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей, вечера искусств. Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные. Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

**Предполагаемый результат**: Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**2.«Я и моя семья»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к своей семье*

**Содержание:** Гражданин и семья. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды-родители, родители-дети, дети-внуки.

**Формы реализации**: Беседы, встречи (изучение семьи и её родословной). Совместные спортивные мероприятия ( учителя, дети, родители).Совместные мероприятия художественного плана (дети, родители, учителя).Концерты (для родителей).

Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.

Конкурсы сочинений, презентаций :«Моя мама»», «Об отце говорю с уважением», «Родная семья»

**Предполагаемый результат деятельности:**

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

**3.»Я и моя школа»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к школе.*

**Содержание:** Гражданин и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Участие в жизни школы, забота о школе, участие в школьном самоуправлении.

Формы реализации:

Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы.

Игры на развитие логики, памяти, внимания.

Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.

Анкетирование “Ваши профессиональные намерения”.

Выставки, ярмарки.

**Предполагаемый результат.**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей.

**4.»Я и моё Отечество»**

**Цель:** *Формирование гражданского отношения к Отечеству.*

Содержание: осмысление школьником себя как части своей Родины, её гражданина и патриота. Необходимость уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

**Формы реализации.**

Акции: “Моё Отечество”, “Посылка- солдату”, «Вахта памяти»

Вечера: “Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы”, “ Я люблю тебя Россия”.  
Конкурсы инсценированной военной песни, смотры строя и песни.

Спортивные праздники.

Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

Уроки мужества, гражданственности и патриотизма.

**Предполагаемый результат деятельности**

Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной и своим краем изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

**5.»Я и культура»**

**Цель:***Формирование гражданского отношения к искусству* .  
**Содержание**: Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребёнка и их реализация через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

**Формы реализации:** Беседы на тему . (поэтические, музыкальные, театральные)Встречи с деятелями искусств. Поездки в театр. Театральные постановки. Кукольные спектакли

**Предполагаемый результат**: Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

**6.»Я и планета» :**

**Цель**: *Формирование гражданского отношения к планете.*

Содержание: Взаимосвязь между человеком, обществом, природой.  Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за свою Планету.  Роль личности в развитии общества.  Цивилизация. Идеал человека, жизненная позиция.

**Форы реализации:** Беседы и наблюдения, экскурсии, литературные вечера, экологические экспедиции, конкурсы рисунков, плакатов, игры-путешествия, проведение «круглых столов», защита гражданских проектов и др.

**Предполагаемый результат деятельности:** Учащиеся осознают, что  настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить.

В качестве научно-методического обеспечения воспитательной программы мною выбран курс «Самосовершенствование личности», разработанный под руководством профессора Селевко Г.Г.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие ***педагогические теории***:  
**• педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.)**

**•  гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);**

**•  личностно-ориентированная педагогика;**

**•  концепция поликультурного образования (З.М.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова);**

**•  педагогика сотрудничества (И.П. Иванов, В.А. Караковский);**

**•  педагогика педагогической поддержки (О.С. Газманов);**

• технология коллективно-творческих дел;

**•  игровые технологии.**

***Ожидаемые результаты*** программы - **воспитание личности**:

• мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;

• творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

• духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;  
 • гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;  
-**ответственной за судьбу своей страны, сопричастной к деяниям предыдущих поколений;**

• **способной к самореализации в пространстве российского государства, с активной жизненной позицией; знаниями и соблюдением норм правового государства;**

•ведущей здоровый образ жизни;   
 • свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

**Предполагаемая результативность:**

* формирование коллектива единомышленников
* освоение культурного пространства
* формирование личности

**Положительными результатами проделанной работы по этой программе считаю:**

- повышение уровня воспитанности у моих учащихся.

-отсутствие правонарушениЙ

-повышение мотивации учения, рост качественной успеваемости

-высокая активность и результативность во Всероссийских интеллектуальных конкурсах.  
-высокая активность и результативность в творческих конкурсах различных уровней : школьных, районных , областных.

Наблюдается, также, позитивная динамика внеурочной деятельности учащихся: активное участие во всех классных, школьных мероприятиях, класс занимает преимущественно первые места. Из внеклассных мероприятий больше всего ребят привлекают развлекательные мероприятия: КВНы, вечера, конкурсы, походы. Следует отметить, что дети не только участвуют в них, но и активно принимают участие в подготовке. В классе сложились некоторые традиции: «Огонёк именинников», «Осенний праздник», «Новогодний бал», праздники, посвящённые 8 марта, 23 февраля , осенний и весенний походы. Наблюдается высокий процент охвата учащихся в различных творческих объединениях : посещают кружки ДДТ , спортсекции ДЮКПФ «Сокол», ДШИ, клуб «Сибиряк», «Русская горница»,

Ребята класса принимают участие во всех проводимых спортивных соревнованиях различных уровней и занимают призовые места.

Психологический климат коллектива – решающее условие формирования психически здоровой и нравственно-активной личности ребёнка. За прошедший год можно отметить положительную динамику психологической атмосферы в классе . Данные социометрических исследований показывают стабильность межличностных отношений в классе, их устойчивость.

В основе классного самоуправления лежит коллективная творческая деятельность детей, учителей и родителей. Высшим органом является собрание, которое анализирует работу коллектива, ставит задачи, распределяет обязанности. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений. Каждый ученик в классе отвечает за работу одного из семи центров, соответствующих семи цветам радуги.

Результаты диагностики по определению уровня развития самоуправления в классе (методика М.И. Рожкова) свидетельствуют о *положительной динамике развития самоуправления в классе* (увеличение степени сплочённости учащихся в самоуправленческую деятельность, организованности классного коллектива, включённости в дела общешкольного коллектива, ответственности учащихся за дела общешкольного коллектива).

*Большая помощь в воспитательной работе с классом оказывалась родителями*. В течение прошлого года было проведено пять родительских собраний, явка родителей на которые хорошая (80-100%). На собраниях, на заседаниях родительского комитета обсуждались и решались различные вопросы: организация горячего питания, проведение праздников, совместных мероприятий, организация летней практики, ремонт класса. В работе с родителями старюсь быть хорошим советчиком, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании ребёнка. Использую следующие формы взаимодействия: индивидуальные (консультации, беседы, посещения на дому) и групповые(родительские собрания, конференции, совместные мероприятия).Из совместных мероприятий наиболее удачными были : проведение праздника для мам и бабушек, посвящённого 8 марта, проведение Новогоднего представления в классе. В этом учебном году следует больше внимания уделить проведению совместных мероприятий, вовлечению родителей в жизнь класса и школы.

На сегодняшний день можно отметить следующие *положительные результаты в совместной работе с классом:*

-класс объединяет общая цель деятельности;

-достижение положительных результатов работы;

-увлекательно для большинства членов класса;

-класс активен, полон творческой энергии ;

-ребята стремятся общаться друг с другом;

-во время внеклассной работы ребята трудятся коллективно;

-класс имеет выход на школу, район, область.

Положительная результативность реализуемой программы свидетельствует о её эффективности и возможности использовании другими классными коллективами

**Целевая направленность программы**

* Формирование личности выпускника, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга, способной к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.
* Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Земля, Творчество.

|  |
| --- |
| [**Эколого-трудовое**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и планета»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Духовно- нравственное**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и семья»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Спортивно-оздоровительное**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и здоровье»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Художественно эстетическое**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и культура»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Познавательное**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и я»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Краеведческое**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и моя школа, мой край»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| [**Патриотическое**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР)  [**«Я и Отечество»**](http://val-sosh4.narod.ru/../../../РљР’Рњ/Р Р°Р±РѕС‡РёР№%20СЃС‚РѕР) |

|  |
| --- |
| **Личность** |

**Реализация воспитательного взаимодействия**

|  |
| --- |
| Личность ученика |

|  |
| --- |
| **Учебная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Внешкольная деятельность** |

|  |
| --- |
| Организация  «Молодая Гвардия» |

|  |
| --- |
| «ДШИ» |

|  |
| --- |
| ДДТ |

|  |
| --- |
| «Сибиряк» |

|  |
| --- |
| Сетевое взаимодействие  учебного округа  де учебного округа |

|  |
| --- |
| ДЮСШ  «Сокол» |

|  |
| --- |
| Практические занятия |

|  |
| --- |
| Факультативы |

|  |
| --- |
| КТД, творческие игры, праздники |

|  |
| --- |
| Школьные традиции |

|  |
| --- |
| Самоуправление |

|  |
| --- |
| Кружки и секции  по интересам спортивные секции |

|  |
| --- |
| Работа социального педагога |

|  |
| --- |
| Предметные недели |

***План воспитательной работы по программе “Я – гражданин России”***

**Мероприятия 1 четверти.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **Октябрь** |
| ***«Я и Я»*** | День безопасности **Кл. час «Мы за безопасный образ жизни».** **Инструктажи:** -при проведении школьных мероприятий; -о правилах поведения в школе; -о правилах поведения в столовой; -ПДД; -первая медицинская помощь; - о правилах поведения на субботнике; - пожарная и электробезопасность в школе; -для дежурного класса | **Кл.час «Кто я в этом мире?»**  Инструктажи:  -при проведении школьных мероприятий; -о правилах поведения в общественном транспорте; -пожарная безопасность дома; -незнакомый человек -ТБ на осенние каникулы  Беседа по профилактике травматизма (правила ДД, безопасности езды на мотоциклах и т.д.) |
| ***«Я и семья»*** | -Памятки для родителей по обучению детей правилам безопасности Выборы родительского комитета  Викторина для родителей «Юбилей НСО»  Участие родителей в озеленении школьного участка | -Работа с родителями(передача рекомендаций родителям о результатах медосмотра уч-ся)  Родительское собрание |
| ***«Я и культура»*** | Посещение клубных мероприятий  Беседы о внешнем виде учащихся | Поздравительные открытки ко «Дню учителя. Выпуск общешкольной газеты «Мы любим Вас» Конкурсная программа «Вместе весело шагать» |
| ***«Я и школа»*** | Торжественная линейка «День знаний».  Оформление классного уголка.  **Клас. собр «Мои обязанности и моё поручение»(Утверждение плана работы, выборы самоуправления)  Выбор занятий во внеурочное время** | Клас. собр. «Итоги 1 четверти»  Проверка дневников.  Беседы с учителями предметниками об успеваемости и поведении уч-ся. |
| ***«Я и мое Отечество»*** | Права и обязанности школьника(школьный устав). Экскурсии в музей «Родник» | Подготовка буклетов, информационных материалов, посвящённых Году Российской истории. Участие в исторических конкурсах |
| ***«Я и планета»*** | Организация дежурства в классе. Озеленение класса.  Реализация школьного проекта «Сделаем школьный двор ещё лучше»  Генеральная уборка класса. | Субботник по уборке класса.  Беседа о красоте родного края.  **Кл. час «Кто я в этом мире?»** |
| ***«Я и мое здоровье»*** | День здоровья. Беседа «Личная гигиена» Выявление детей, освобождённых от уроков физкультуры, занимающихся в спортсекциях. | Беседы медицинской сестры  Рейд «Забота» Утепление окон |

**Мероприятия 2 четверти.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ноябрь** | **декабрь** |
| ***«Я и Я»*** | Выставка рисунков, творческих работ «Моя мама-лучшая на свете».  Акция «Международный день отказа от курения»  **Инструктажи:** - при проведении школьных мероприятий; -первый лёд, гололёд; -терроризм | Участие в акции, посвящённой дню борьбы со СПИДом «Зловещая тень над миром»  Конкурс презентаций «Если хочешь быть здоров» |
| ***«Я и семья»*** | Индивидуальные консультации с родителями, проведение систематического контроля за успеваемостью | Родительское собрание |
| ***«Я и культура»*** | Акция «Красота спасёт мир» | Праздник «Новый год в классе»  Выпуск газеты к Новому году. Участие в конкурсе «Самый Новогодний класс» |
| ***«Я и школа»*** | **Рейд: «Твой портфель, как живётся в нём дневнику, книжкам и школьным принадлежностям»** | Классное собрание по итогам 2 четверти  Участие в праздничной почте «С Новым годом2 |
| ***«Я и мое отечество»*** | **День примирения и согласия**  **Историческая игра «Великая история великой истории»** | Экскурсия в школьный музей |
| ***«Я и планета»*** | **Классный час «Планета Толерантности»** | Рейд «Зелёные классы». Экология класса |
| ***«Я и мое здоровье»*** | **Кл. час «Вредные привычки»** | Лекция –беседа медицинской  **Кл. час «Истории почти мертвецов» ( ко Дню борьбы со СПИДом)**  **Участие класса в первенстве школы по баскетболу** |

**Мероприятия 3 четверти.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **январь** | **февраль** | **март** |
| ***«Я и Я»*** | **Кл. час «Образованный человек – человек 21 века» Инструктажи:** - при проведениишкольных мероприятий;  - правила поведения в школе;  -ПДД | **Кл. час «Путь к успеху» Инструктажи:** -при проведении школьных мероприятий; -пожарная безопасность в школе | Персональные выставки учащихся. Инструктажи: -при проведении школных мероприятий; -поведение на льду4  -гололёд; -ТБ на весенние каникулы |
| ***«Я и семья»*** | Участие родителей в лыжной эстафете.  Индивидуальные беседы с родителями. | Презентации «Профессии моих родителей | Родительское собрание  Участие родителей в игровой программе «Дочки-матери» Участие в фестивале творчества |
| ***«Я и культура»*** | Праздник в классе «Рождественские посиделки **Кл. час «Молодёжные субкультуры** |  | Ты женщина, и этим ты права» **Классный вечер, посвящённый 8 марта** |
| ***«Я и школа»*** | Конкурс фото –стендов «Школьная пора». | Праздничная почта «День Святого Валентина!» | Кл. собрание «Итоги 3 четверти» |
| ***«Я и мое Отечество»*** | Традиции празднования зимних календарных праздников | Посещение школьного музея Конкурс песни и строя «Песни, опалённые войной»  Экскурсия в музей «Родник» | 30 марта –День защиты Земли |
| ***«Я и планета»*** | **Кл. час «Молодёжные субкультуры**» | Генеральная уборка класса **Кл.час «Голубь мира»** | Подготовка к участию в озеленении школьного участка |
| ***«Я и мое здоровье»*** | Беседы «Разговор о правильном питании»»  Беседы о зимнем травматизме  Участи в соревнованиях по дартсу | Первенство школы по волейболу Беседы на темы: «Вредные привычки и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний» | Лыжная эстафета. Ознакомление с законом о наркотиках |

**Мероприятия 4 четверти.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **апрель** | **май** |
| ***«Я и Я»*** | Инструктажи: -при проведении школьных мероприятий; -терроризм **Кл. час «Дорога, которую мы выбираем»»** | Участие в конкурсе чтецов «Мой край родной»  Инструктажи6  -при проведении школьных мероприятий; -о правилах поведения на воде;  -пожарная безопасность дома4 - о правилах поведения на субботнике4 -ТБ на летние каникулы |
| ***«Я и семья»*** | Заседание родительского комитета. Диспут «Бюджет семьи» | Организация летнего отдыха  Родительское собрание |
| ***«Я и культура»*** | Творческий конкурс на лучший рисунок – проект «Природа родного края глазами детей!» | Участие в патриотических мероприятиях |
| ***«Я и школа»*** | **Кл. собрание «Твой дневник»(подведение итогов по ведению дневников)** | Линейка «Последний звонок»  Ученическое собрание «Итоги учебного года» **Классный час «Прощай, 10класс, здравствуй , 11!»** |
| ***«Я и мое отечество»*** | День космонавтики. Российский День науки | Неделя боевой славы.  Вахта памяти |
| ***«Я и планета»*** | День Земли.  Неделя Экологии. | Кл. час «Урок безопасности» |
| ***«Я и мое здоровье»*** | Беседа на тему «Всё о здоровом образе жизни» | День здоровья. Беседы на темы: «Оказание первой медицинской помощи утопающему» |

**Список литературы:**

Селевко Г.Г. «Самосовершенствование личности».

Рожков, П.В. Байбородова «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка».

И.П. Иванов «Педагогика общей заботы».

Нормативные документы:

- Конституция РФ;

- Закон РФ «Об образовании»

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Письмо Минобразования РФ «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении общего образования» от 15 декабря 2002 г. № 30 – 51 – 914/16;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22 августа 2004 г. № 124 – ФЗ;

- Устав школы;

- Воспитательная программа МБОУ КСОШ №1

- Положение о классном руководстве;

- Должностные и функциональные обязанности классного руководителя.