**Проект конспекта**

**Учебного занятия с использованием ЦОР**

Город: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

Учитель ***Бройко Яна Александровна***

Класс **3**

Предмет **английский язык**

Тема учебного занятия: **«Веселые рифмы»**

Продолжительность учебного занятия: **45 минут**

Тип учебного занятия: **урок-соревнование**

**Цель:**

1. Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) форме.

**Задачи:**

* + **Образовательные**

1. Организация деятельности по формированию коммуникативной компетенции по теме, используя аудиовизуальные стимулы.
2. Организация деятельности по закреплению и применению знаний учащихся;
   * **Развивающие**
     1. Развитие логического мышления;
     2. Развитие умения обобщать и систематизировать;
     3. Развитие памяти, умения запоминать и использовать слова в устной речи.

* **Воспитательные**

1. Организация познавательной деятельности.
2. Формирование интереса к изучению иностранного языка.
3. Формирование развития нравственных качеств.

*Оборудование:*

* 1. ноутбук, 1 экран, 1 проектор.
  2. Презентация «Весёлые рифмы»
  3. Листочки и ручки для команд
  4. Фишки

*Дидактические материалы к учебному занятию:*

1. Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой для 3 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: «Титул», 2012.

***Ход учебного заняти****я.*

1. ***Этап учебного занятия***: **Организационный момент.**

***Время:*** 3 минуты.

***Цель:*** Создание языковой атмосферы на уроке.

***Компетенции:*** Знать правила поведения на уроке. Уметь готовиться к уроку.

***Методы:*** словесный.

***Форма:*** фронтальная.

***Используемые цифровые ресурсы:*** нет.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * + Приветствует учащихся.   + Проверяет готовность к уроку.   + Объявляет, что сегодня состоится необычный урок.   + Предлагает учащимся разделиться на 2 команды и выбрать название для своей команды по-английски.   Например, tigers или cats.   * Объявляет, что команды ожидает 7 заданий, за правильное выполнение которых они будут получать фишки, победит та команда у которой в конце игры останется меньше всего фишек. * Можно даже устроить индивидуальное первенство, чтобы могли поработать все ребята. А в конечном итоге посчитать у кого больше фишек. | * + Готовятся к уроку.   + Приветствуют учителя.   + Слушают, выполняют задание учителя. |

***2. Этап учебного занятия:*** **Конкурсные задания**.

***Время:*** 30 минут.

***Цель:*** Совершенствование умений самостоятельно добывать и систематизировать знания.

***Компетенции:*** умение слушать и слышать, отвечать на вопросы.

***Методы:*** репродуктивный.

***Форма:*** индивидуальная, фронтальная

***Используемые цифровые ресурсы:*** Авторский электронный продукт (слайды 3-10).

***Задание 1. «Найдите рифму».***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Учащимся предлагается найти рифму для каждого слова в белом прямоугольнике. * Затем можно попросить учащихся вспомнить какие ещё слова рифмуются с каждым из предложенных в белых прямоугольниках слов. * Проверяет, подводит итоги. | * Слушают и выполняют задание. |

***Задание 2 «Вспомните слова, которые рифмуются с -en ,-at»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает учащимся вспомнить слова заканчивающиеся на **–en**, затем на **–at**. * Подводит итоги. | * Слушают, смотрят, выполняют   задание. |

***Задание 3 «Восстановите правильный порядок»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * На слайде фрагмент из стихотворения, которое учащиеся уже знают (учили в течение года). Учитель предлагает учащимся восстановить правильный порядок (важны скорость и правльность). * Можно предложить рассказать его полностью с выражением («Конкурс чтецов») * Подводит итоги. | * Смотрят, выполняют задание. |

# *Задание 4 «Разгадайте ребус и прочтите стихотворение»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает разгадать ребус и прочитать стихотворение. * Подводит итоги | * Смотрят, выполняют задание. |

***Задание 5 «Восстановите правильный порядок и прочтите стихотворения»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * На слайде 2 четверостишия, незнакомые ребятам, строчки стихотворений стоят не по порядку. Учитель предлагает учащимся восстановить правильный порядок. * Подводит итоги. | * Смотрят, выполняют задание. |

***Задание 6 «Назовите праздники, которым посвящены данные стихотворения»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает подумать и сказать, каким праздникам посвящены эти стихотворения. * Подводит итоги. | * Смотрят, выполняют задание. |

***Задание 7 «Вспомните эти стихотворения А. Барто и расскажите их по-русски»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает прочитать стихотворения и вспомнить как они звучат по-русски. * Подводит итоги. | * Смотрят, выполняют задание. |

***3. Этап учебного занятия* Подведение итогов учебного занятия.**

***Время:*** 2 минуты.

***Цель:*** подведение итогов проверки знаний, домашнее задание.

***Компетенции:*** записывать домашнее задание.

***Форма:*** фронтальная.

***Используемые цифровые ресурсы:*** нет

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * организует подведение итогов. * объявляет домашнее задание. | * слушают, записывают домашнее задание. |