**Проект конспекта**

**Учебного занятия с использованием ЦОР**

Город: Магнитогорск

МООУ «Санаторная школа-интернат №2»

Учитель ***Бройко Яна Александровна***

Класс **3**

Предмет **английский язык**

Тема учебного занятия: **«Веселые рифмы»**

Продолжительность учебного занятия: **45 минут**

Тип учебного занятия: **урок-соревнование**

**Цель:**

1. Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) форме.

**Задачи:**

* + **Образовательные**
1. Организация деятельности по формированию коммуникативной компетенции по теме, используя аудиовизуальные стимулы.
2. Организация деятельности по закреплению и применению знаний учащихся;
	* **Развивающие**
		1. Развитие логического мышления;
		2. Развитие умения обобщать и систематизировать;
		3. Развитие памяти, умения запоминать и использовать слова в устной речи.
* **Воспитательные**
1. Организация познавательной деятельности.
2. Формирование интереса к изучению иностранного языка.
3. Формирование развития нравственных качеств.

*Оборудование:*

* 1. ноутбук, 1 экран, 1 проектор.
	2. Презентация «Весёлые рифмы»
	3. Листочки и ручки для команд
	4. Фишки

*Дидактические материалы к учебному занятию:*

1. Учебник английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой для 3 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: «Титул», 2012.

 ***Ход учебного заняти****я.*

1. ***Этап учебного занятия***: **Организационный момент.**

***Время:*** 3 минуты.

***Цель:*** Создание языковой атмосферы на уроке.

***Компетенции:*** Знать правила поведения на уроке. Уметь готовиться к уроку.

***Методы:*** словесный.

***Форма:*** фронтальная.

***Используемые цифровые ресурсы:*** нет.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * + Приветствует учащихся.
	+ Проверяет готовность к уроку.
	+ Объявляет, что сегодня состоится необычный урок.
	+ Предлагает учащимся разделиться на 2 команды и выбрать название для своей команды по-английски.

Например, tigers или cats.* Объявляет, что команды ожидает 7 заданий, за правильное выполнение которых они будут получать фишки, победит та команда у которой в конце игры останется меньше всего фишек.
* Можно даже устроить индивидуальное первенство, чтобы могли поработать все ребята. А в конечном итоге посчитать у кого больше фишек.
 | * + Готовятся к уроку.
	+ Приветствуют учителя.
	+ Слушают, выполняют задание учителя.
 |

***2. Этап учебного занятия:*** **Конкурсные задания**.

***Время:*** 30 минут.

***Цель:*** Совершенствование умений самостоятельно добывать и систематизировать знания.

***Компетенции:*** умение слушать и слышать, отвечать на вопросы.

***Методы:*** репродуктивный.

***Форма:*** индивидуальная, фронтальная

***Используемые цифровые ресурсы:*** Авторский электронный продукт (слайды 3-10).

***Задание 1. «Найдите рифму».***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Учащимся предлагается найти рифму для каждого слова в белом прямоугольнике.
* Затем можно попросить учащихся вспомнить какие ещё слова рифмуются с каждым из предложенных в белых прямоугольниках слов.
* Проверяет, подводит итоги.
 | * Слушают и выполняют задание.
 |

***Задание 2 «Вспомните слова, которые рифмуются с -en ,-at»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает учащимся вспомнить слова заканчивающиеся на **–en**, затем на **–at**.
* Подводит итоги.
 | * Слушают, смотрят, выполняют

 задание. |

***Задание 3 «Восстановите правильный порядок»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * На слайде фрагмент из стихотворения, которое учащиеся уже знают (учили в течение года). Учитель предлагает учащимся восстановить правильный порядок (важны скорость и правльность).
* Можно предложить рассказать его полностью с выражением («Конкурс чтецов»)
* Подводит итоги.
 | * Смотрят, выполняют задание.
 |

# *Задание 4 «Разгадайте ребус и прочтите стихотворение»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает разгадать ребус и прочитать стихотворение.
* Подводит итоги
 | * Смотрят, выполняют задание.
 |

***Задание 5 «Восстановите правильный порядок и прочтите стихотворения»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * На слайде 2 четверостишия, незнакомые ребятам, строчки стихотворений стоят не по порядку. Учитель предлагает учащимся восстановить правильный порядок.
* Подводит итоги.
 | * Смотрят, выполняют задание.
 |

***Задание 6 «Назовите праздники, которым посвящены данные стихотворения»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает подумать и сказать, каким праздникам посвящены эти стихотворения.
* Подводит итоги.
 | * Смотрят, выполняют задание.
 |

***Задание 7 «Вспомните эти стихотворения А. Барто и расскажите их по-русски»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * Предлагает прочитать стихотворения и вспомнить как они звучат по-русски.
* Подводит итоги.
 | * Смотрят, выполняют задание.
 |

***3. Этап учебного занятия* Подведение итогов учебного занятия.**

***Время:*** 2 минуты.

***Цель:*** подведение итогов проверки знаний, домашнее задание.

***Компетенции:*** записывать домашнее задание.

***Форма:*** фронтальная.

***Используемые цифровые ресурсы:*** нет

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| * организует подведение итогов.
* объявляет домашнее задание.
 | * слушают, записывают домашнее задание.
 |