|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коучи*** | Уразманбетова К.С. | |
| ***Дата проведения*** | март 2015 | |
| ***Тема занятия:*** | **Оценивание для обучения и оценивание обучения** | |
| **Цель:** | Ознакомление с модулем «Оценивание для обучения и Оценивание обучения» и оказать содействие участникам коуч сессии в понимании таких понятии как «оценивание обучения» (суммативное оценивание) и «оценивание для обучения» (формативное оценивание), критериальное оценивание показать важность этих видов оценивания в учебном процессе | |
| **Задачи обучения:** | 1.Расширить представление участников о формах оценивания и инструментах в обучении и преподавании.  2. Научить применять инструменты оценивания на практике. | |
| **Результат обучения:** | участники коуч сессии узнают различные виды оценивания и каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса  Выявить проблемы существующей системы «оценивания» в школе.  Уточнить различия между формативным и суммативным оцениванием.  Уметь применять инструменты оценивания для самооценивания, взаимооценивания и оценки работы в группы | |
| **Основные (ключевые) идеи:** | **\***Термин «оценивание для обучения» или «формативное оценивание»- это процесс поиска и разъяснения данных для использования учениками и их учителями, чтобы решить, на какой стадии находятся ученики в процессе обучения, что им следует делать дальше и как лучше достичь поставленных целей.  \*Самооценка – ее цель, заинтересовать учеников в поддержании качества своей работы и помочь им проанализировать возможности ее улучшения.  \*Взаимооценка помогает ученикам предоставлять друг-другу необходимую обратную связь, так чтобы они могли взаимообучаться и обеспечивать взаимную поддержку, что обеспечивает им возможность говорить, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. | |
| **Формирование групп:**  **С помощью стаканов по цвету** | На столе разноцветные стаканы(красные, синие,зеленые) по количеству участников.Приглашаем участников коучинга на кофе-брейк и просим сформировать группы по цвету стаканов | |
| Видеоматериал | [Видео «Урок глазами учителя, родителей, ученика»-](file:///F:\c%20компа\курсы%202%20уровня\Коучинг%20Оценивание\Урок%20глазами%20ученика,%20учителя,%20родителей.mp4)7 минут | |
|  | [**Обсуждение современных тенденции оценивания-10 минут**](file:///F:\c%20компа\курсы%202%20уровня\Коучинг%20Оценивание\современные%20тенденции.doc)  Учителям дается на листе список понятий, относящийся к современному оцениванию. Понятия разрезаны и учителя должны собрать пазл.  Обсудить и оценить Систему современного оценивания. | |
| **Вводное задание**  **(выход на тему):**  ***каждому члену группы нарисовать слоника*** | После окончания работы все члены должны:  Коуч выставляет оценки, вызывая недовольство.  1.оценить свою работу самостоятельно - самооценка;  2.оценить работу соседа и всех членов группы – взаимооценка;  3. как бы вы оценили свой рисунок по конкретным критериям, например - по размерам головы слоника, по цветовой гамме и т.д. 10 минут  Оценивание по критериям   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наполненность листа | Полный лист-3 балла | Заполнен на половину листа- 2 балла | Заполнен на треть листа- 1 балл | | Цветовая гамма | Использование более 4 цветов- 3 балла | Использование 2-3 цвета-2 балла | Использование 1 цвета- 1 балл | | Количество частей тела | Нарисовано более 5 частей тела-3 балла | Нарисовано 3-4 части тела-2 балла | Нарисовано 1-2 части тела- 1 балл |   8-9баллов –«5, 6-7-оценка «4», 5 и менее- «3»  Вопросы коуча к участникам коуч сессии:  **Какие виды оценивания были применены?**  **Насколько отличались оценки и почему?**  **Какую оценку  вам  было легче всего поставить и почему?**  **Какой из оценок вы остались довольны и почему? 8 мин** | |
| **Виды заданий:** | **Подходы, используемые при**  **выполнении данного задания** | **Время:** |
| Анкета:  [«Ваш взгляд на формы оценивания в процессе обучения»](1%20-3неделя/2%20нед.%204-5%20%20день%20слуш/Допол.матер.об%20оценив/3%20ур.%20Ресурсы%20с%20портала%20для%20оцен.%20для%20обуч/TEHOLS_ASS%20Pre_Предварительные%20представления%20об%20оценивании.doc) | предварительные представления об оценивании -6 вопросов  провести анализ анкеты, выдать в количественный отчет о взглядах на формы оценивания | 5 минут |
| Разминочное упражнение | Коуч просит участников коуч сессии встать и повторять движения в видеоклипе | 5 мин |
| **Задание 1:**  **Работа в группах** | Коуч просит участников коуч сессии взять листы А3 и работая в группах разрабать критерии для оценки домов Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа, затем назвать эти критерии и поставить оценки за дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа согласно этим критериям.  После выполнения задания коуч задает участникам коуч сессии вопросы:  **Скажите мне пожалуйста, легко ли вам было разработать критерии?**  **С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?**  **Могут ли они стимулировать учащегося для получения заветной им оценки?**  **Каким образом?** | 15 мин |
| **Теоретический материал** | Показ и комментарий после каждого слайда презентации о формативном и суммативном оценивании | 10 мин |
| **Создание «ситуации успеха»** | Коуч  просит выйти двух участников коуч сессии, которые очень плохо рисуют выйти за дверь, а другим участников коуч сессии поддержать первого словами, а второго наоборот- им дается одно задание-нарисовать корову, а затем просит выставить им оценку, за проделанную ими работу  Вопрос к участникам коуч сессии-  **Каким образом поддержка или похвала  может повлиять на результат деятельности учащегося? И какому оцениванию относятся поддержка или похвала?** | 10 мин |
| **Задание 2.**  ***Работа по группам с теоретическим материалом*** | 1 группа: [Выявить проблемы существующей системы «оценивания» в школе;](1%20-3неделя/2%20нед.%204-5%20%20день%20слуш/1_L2W2D4_ИСПОЛЬЗОВАНИЕ%20%20ОЦЕНИВАНИЯ%20ДЛЯ%20%20ОБУЧЕНИЯ.doc)  2 группа: [Уточнить различия между формативным и суммативным оцениванием;](1%20-3неделя/2%20нед.%204-5%20%20день%20слуш/мат.%20с%20порт.%20ОдО%20%2009-13г/15_Tr_L2W1D3_Чтение_Работа%20внутри%20)  3 группа:[«Оценивание обучения и оценивание для обучения»](презен%20коучинга.pptx) |  |
| **Оценивание задания:**  приём «Инсерт»  (рефлексия)- предлагается как приложение для индивидуальной работы по теме | В процессе чтения осуществляется приём «чтение с пометками» или «инсерт»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **V** | **+** | **-** | **?** | | Я это знал | Это для меня абсолютно новое | Это противоречит тому, что я знал | Я хочу знать об этом больше | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 5 минут |
| **Задание 3:**  Разыграть ситуации по группам: | 1гр.- «Как повысить самооценку застенчивого ученика?»2 гр. «Как можно повлиять на ученика интроверта?» 3 гр. «Как направить энергию гиперактивного ученика на процессе обучения?» | 7 минут |
| **Рефлексия.**  **Шляпы Де Боно**  **Игра: «Каким был коучинг?»** | ***Оцените коучинг с позиции 3 шляп:синей,красной,черной.***  ***Инструкция:***  -Какой сегодня проводился коучинг? (Назвать по 1 прилагательному , бросая поочерёдно мяч друг другу).  ***Какие изменения в вашем сознании произошли после данного коучинга?*** | |
| **Ресурсы:** | \*Руководство для учителя, Издание второе.  \*Раздаточные материалы  \* Интернет ресурсы | |