|  |  |
| --- | --- |
| ***Коучи*** | Уразманбетова К.С. |
| ***Дата проведения*** | март 2015 |
| ***Тема занятия:*** |  **Оценивание для обучения и оценивание обучения** |
| **Цель:** | Ознакомление с модулем «Оценивание для обучения и Оценивание обучения» и оказать содействие участникам коуч сессии в понимании таких понятии как «оценивание обучения» (суммативное оценивание) и «оценивание для обучения» (формативное оценивание), критериальное оценивание показать важность этих видов оценивания в учебном процессе |
| **Задачи обучения:** | 1.Расширить представление участников о формах оценивания и инструментах в обучении и преподавании.2. Научить применять инструменты оценивания на практике. |
| **Результат обучения:** | участники коуч сессии узнают различные виды оценивания и каким образом они могут повлиять на успешность учебного процессаВыявить проблемы существующей системы «оценивания» в школе.Уточнить различия между формативным и суммативным оцениванием.Уметь применять инструменты оценивания для самооценивания, взаимооценивания и оценки работы в группы |
| **Основные (ключевые) идеи:** | **\***Термин «оценивание для обучения» или «формативное оценивание»- это процесс поиска и разъяснения данных для использования учениками и их учителями, чтобы решить, на какой стадии находятся ученики в процессе обучения, что им следует делать дальше и как лучше достичь поставленных целей.\*Самооценка – ее цель, заинтересовать учеников в поддержании качества своей работы и помочь им проанализировать возможности ее улучшения. \*Взаимооценка помогает ученикам предоставлять друг-другу необходимую обратную связь, так чтобы они могли взаимообучаться и обеспечивать взаимную поддержку, что обеспечивает им возможность говорить, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. |
| **Формирование групп:****С помощью стаканов по цвету** | На столе разноцветные стаканы(красные, синие,зеленые) по количеству участников.Приглашаем участников коучинга на кофе-брейк и просим сформировать группы по цвету стаканов |
| Видеоматериал | [Видео «Урок глазами учителя, родителей, ученика»-](file:///F%3A%5Cc%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%5C%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%202%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%5C%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%2C%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.mp4)7 минут |
|  | [**Обсуждение современных тенденции оценивания-10 минут**](file:///F%3A%5Cc%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%5C%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%202%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%5C%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc)Учителям дается на листе список понятий, относящийся к современному оцениванию. Понятия разрезаны и учителя должны собрать пазл.Обсудить и оценить Систему современного оценивания. |
| **Вводное задание****(выход на тему):*****каждому члену группы нарисовать слоника*** | После окончания работы все члены должны:Коуч выставляет оценки, вызывая недовольство.1.оценить свою работу самостоятельно - самооценка;2.оценить работу соседа и всех членов группы – взаимооценка;3. как бы вы оценили свой рисунок по конкретным критериям, например - по размерам головы слоника, по цветовой гамме и т.д. 10 минутОценивание по критериям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наполненность листа  | Полный лист-3 балла | Заполнен на половину листа- 2 балла | Заполнен на треть листа- 1 балл |
| Цветовая гамма | Использование более 4 цветов- 3 балла | Использование 2-3 цвета-2 балла | Использование 1 цвета- 1 балл |
| Количество частей тела | Нарисовано более 5 частей тела-3 балла | Нарисовано 3-4 части тела-2 балла | Нарисовано 1-2 части тела- 1 балл |

8-9баллов –«5, 6-7-оценка «4», 5 и менее- «3»Вопросы коуча к участникам коуч сессии: **Какие виды оценивания были применены?****Насколько отличались оценки и почему?****Какую оценку  вам  было легче всего поставить и почему?****Какой из оценок вы остались довольны и почему? 8 мин** |
| **Виды заданий:** | **Подходы, используемые при****выполнении данного задания** | **Время:** |
| Анкета:[«Ваш взгляд на формы оценивания в процессе обучения»](1%20-3%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F/2%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4.%204-5%20%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB.%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80.%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2/3%20%D1%83%D1%80.%20%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87/TEHOLS_ASS%20Pre_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.doc)   | предварительные представления об оценивании -6 вопросовпровести анализ анкеты, выдать в количественный отчет о взглядах на формы оценивания  | 5 минут |
| Разминочное упражнение | Коуч просит участников коуч сессии встать и повторять движения в видеоклипе | 5 мин |
| **Задание 1:****Работа в группах** | Коуч просит участников коуч сессии взять листы А3 и работая в группах разрабать критерии для оценки домов Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа, затем назвать эти критерии и поставить оценки за дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа согласно этим критериям.После выполнения задания коуч задает участникам коуч сессии вопросы:**Скажите мне пожалуйста, легко ли вам было разработать критерии?****С какими трудностями вы столкнулись при разработке данных критериев?****Могут ли они стимулировать учащегося для получения заветной им оценки?** **Каким образом?** | 15 мин |
|  **Теоретический материал** | Показ и комментарий после каждого слайда презентации о формативном и суммативном оценивании | 10 мин |
| **Создание «ситуации успеха»** | Коуч  просит выйти двух участников коуч сессии, которые очень плохо рисуют выйти за дверь, а другим участников коуч сессии поддержать первого словами, а второго наоборот- им дается одно задание-нарисовать корову, а затем просит выставить им оценку, за проделанную ими работуВопрос к участникам коуч сессии-**Каким образом поддержка или похвала  может повлиять на результат деятельности учащегося? И какому оцениванию относятся поддержка или похвала?** | 10 мин |
| **Задание 2.*****Работа по группам с теоретическим материалом*** | 1 группа: [Выявить проблемы существующей системы «оценивания» в школе;](1%20-3%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F/2%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4.%204-5%20%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88/1_L2W2D4_%D0%98%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%20%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%9B%D0%AF%20%20%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.doc)2 группа: [Уточнить различия между формативным и суммативным оцениванием;](1%20-3%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F/2%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4.%204-5%20%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88/%D0%BC%D0%B0%D1%82.%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.%20%D0%9E%D0%B4%D0%9E%20%2009-13%D0%B3/15_Tr_L2W1D3_%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%20)3 группа:[«Оценивание обучения и оценивание для обучения»](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%20%D0%BA%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pptx) |  |
| **Оценивание задания:**приём «Инсерт»(рефлексия)- предлагается как приложение для индивидуальной работы по теме | В процессе чтения осуществляется приём «чтение с пометками» или «инсерт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **-** | **?** |
| Я это знал | Это для меня абсолютно новое | Это противоречит тому, что я знал | Я хочу знать об этом больше |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | 5 минут |
| **Задание 3:**Разыграть ситуации по группам: | 1гр.- «Как повысить самооценку застенчивого ученика?»2 гр. «Как можно повлиять на ученика интроверта?»3 гр. «Как направить энергию гиперактивного ученика на процессе обучения?» | 7 минут |
| **Рефлексия.****Шляпы Де Боно****Игра: «Каким был коучинг?»**  | ***Оцените коучинг с позиции 3 шляп:синей,красной,черной.******Инструкция:*** -Какой сегодня проводился коучинг? (Назвать по 1 прилагательному , бросая поочерёдно мяч друг другу). ***Какие изменения в вашем сознании произошли после данного коучинга?*** |
| **Ресурсы:** | \*Руководство для учителя, Издание второе.\*Раздаточные материалы \* Интернет ресурсы |