**Учебно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

Класс: 3

Учитель: *Хоокуй-оол А.А.*

Количество часов: *всего 68 час; в неделю 2 час.*

Плановых контрольных уроков *2 ч.*

Планирование составлено на основе ФГОС НОО и приказа МО и Н РТ от 23.06.2012 № 7699/12

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература:

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English. 3 класс.”

**Пояснительная записка.**

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

* + - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
    - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.
    - Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012
    - Авторской программы Биболетовой М. 3., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.
    - УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.

**В учебно-методический комплект входят**:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса – Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 3 класса
5. Тематическое планирование.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**: **Английский**.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в начальных классах (учебник «Enjoy English») реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений.

**Структура содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Welcome to Green School | 17 |
| 2 | Happy Green Lesson! | 13 |
| 3 | Speaking about a new friend! | 19 |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friend | 19 |
| **Итого** |  | **68** |

**Содержание образования в 3 классе.**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

*Школьное образование.* Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

*Мир вокруг меня.* Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

*Страна/страны изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения*** *диалогической* ***речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
* диалог-расспрос: уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу;

***Умения*** *монологической* ***речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- составлять небольшой рассказ о себе, о своем друге, о своей семье;

- описывать предмет, картинку;

- описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

***Умения письменной речи.***

Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения4 небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

***Умения чтения.***

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

**3. Языковая компетенция.**

**3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Алфавит изучаемого языка. Основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение применять их при чтении и письме).

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений 9утвердения, вопроса, побуждения).

**3.2 Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения и пределах тематики («Цвета», «Семья», «Спортивные игры», «Животные», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Где ты живешь?», «продукты», «Дни недели», «»части тела), «Времена года»), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**3.3 Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

Предложения типа: I can…I have got…He has got…She lives in…I think… I like…

Предложения с глаголом-связкой: Let’s… together! My name is… I am…

Вопросительные предложения типа: Do you like…? Would you like…?

Артикли.

Склонение существительных (притяжательный падеж, множественное число существительных).

Наиболее распространенные в речи местоимения, а также местоимения some, many, much, a lot of; прилагательные, количественные числительные до 10 и от 20 до 100.

Простые предлоги места и направления.

Глагол to be в настоящем времени.

Модальные глаголы: must, must not, may.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на  иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.*

**3 класс**

(2 учебных часа в неделю, 4 контрольные работы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | | | Домашнее задание | Дата проведения | |
| Лексика | Грамматика | Фонетика | план | факт |
| **Unit 1. Welcome to Green School** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.Знакомство. Мой друг (имя, возраст, характер, что умеет делать). Драматизация диалога «Знакомство». | 1 | КУ | 1. Актуализация изученного материала.  2. Введение новых имен. | Устный опрос |  |  |  | Дописать предложения РТ упр. 4 стр. 3 | 02.09.12 |  |
| 2 | 2.Знакомство. Анкета нового ученика.  Повелительные предложения.  «Герой сказки» - Драматизация монологического высказывания (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Чтение гласных букв **Ee,Uu.**  **Present Simple: to be, have (has got), can (can’t).**  Лексика урока. | 1 | КУ | 1.Развитие навыков диалогической речи.  2. Активизация в речи образца Have / has you got…? | Устный  опрос |  |  | [ǽ],[ei][i]  [ai][o][əu] | Составить предложеня РТ упр. 4 стр. 4 | 03.09.13 |  |
| 3 | 3.Знакомство. Новая учительница.  **Present Simple**: построение общих вопросов с **is, can, have** **go**t и краткие ответы.  « Ранняя осень» -м/м презентация.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков аудирования.  2. Обучение заполнению таблиц.  3.Развитие произносительных навыкав. | Текущий |  |  | Чтение букв е и u в открытом и закрытом слоге. | Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 5 | 09.09.13 |  |
| 4 | 4.Еда. Продукты питания.  Диалог-расспрос **«Do you like sweets**?» - Драматизация диалога.  Чтение буквосочетания **ar.**  **Present Simple:** построение общих вопросов с **do** и краткие ответы на них. Ранняя осень.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение новой лексики по теме «Продукты»  2. Развитие навыков диалогической речи  3. Введение новых звуков. | Текущий |  |  |  | Составить предложения РТ упр. 4,5 стр. 6 | 10.09.13 |  |
| 5 | 5.Любимые блюда. «**За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение общих вопросов с **do** и краткие ответы на них.  Чтение буквы **Aa** в трёх видов слогов.  Ранняя осень. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Закрепление новой лексики.  2. Активизация изученных букв,  3. Закрепление аудитивных навыков. | Контроль лексики | Milk, juice, ham, fish,  bread, eggs, butter, cake, sweets, cheеse | Do you like…? | A+r=[a:] | Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 7 | 16.09.13 |  |
| 6 | 6.За завтраком. Этикетный диалог **«За столом»-** Драматизация диалога.  Чтение буквосочетания **or.** Ранняя осень**.**  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Активизация изученных букв, 2. Развитие аудитивных навыков  3. Закрепление новой лексики. | Устный опрос | Milk, juice, ham, fish,  bread, eggs, butter, cake, sweets, cheеse | Do you like…? |  | Составить и записать предложения РТ упр. 4 стр. 8 | 17.09.13 |  |
| 7 | 7.Школьный огород. Этикетный диалог **«За столом**» - Драматизация диалога.  Описание животного(размер, цвет,характер,что умеет делать, любимая еда) с м/м презентацией.  Чтение буквы **Оо** в трёх видов слогов.  Ранняя осень.Лексика урока. | 1 | КУ | 1. 2. Тренировка навыков аудирования.  3. Введение новой лексики. | Устный опрос |  | Do you like…? | O+r=[o:] | Заполнить таблицу РТ упр. 5 стр.9 | 23.09.13 |  |
| 8 | 8.Приглашение в гости. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. Ранняя осень.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Тренировка навыков устной речи.  2. Совершенствование фонетических навыков. | Контроль лексики | Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple | Do you like…? |  | Заполнить пропуски в тексте РТ упр.4 стр.10 | 24.09.13 |  |
| 9 | 9.Анкета вкусов. Мои любимые блюда.  Этикетный диалог **«За столом»-** Драматизация диалога.  Местоимения **some** перед неисчисляемыми существительными.  Чтение буквосочетания **wh.**  Осень.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Закрепление навыков диалогической речи.  2. Введение местоимения some  3. Тренировка в употреблении изученных звуков и букв . | Устный опрос | Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple | Does she/he like…? |  | Составить меню РТ упр. 4 стр.11 | 30.09.13 |  |
| 10 | 10.Угощение для гостей. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение специальных вопросов (**Where? When? Why**?)  Чтение буквосочетаний **er.**  **«Осень»** - м/м презентация  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Активизация навыков аудирования в устной речи.  2. Тренировка лексических навыков по теме . | Устный опрос | Porridge, orange, soup | some |  | Записать вопросы РТ упр. 4 стр. 12 | 01.10.13 |  |
| 11 | 11.Мой школьный друг. Любимая еда.  Контроль аудирования.  Конкурс рассказчиков.  **Present Simple:** построение специальных вопросов.Осень.Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Активизация в устной речи изученных структур звуков  2. Обучение чтению.  3. Активизация изученных вопросительных структур. |  | Porridge, orange, soup | Does she/he like…?  some | E+r=[ə:]  I+r==[ə:]  E+r,o+r =[ə] | Записать рассказ РТ упр. 5 стр. 13 | 07.10.13 |  |
| 12 | 12.Меню на завтрак, обед и ужин. Мой друг(имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт) с м/м презентацией.  Чтение буквосочетания **th**;  Чтение буквосочетаний **sh, ck, wh, ir, er, or, ar**.  Личные местоимения. Осень. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз.  2. активизация изученной лексики по теме «Продукты»,  3. Развитие фонетических навыков. | Контроль диалогической речи | Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple  Milk, juice, ham, fish,  bread, eggs, butter, cake, sweets, cheеse |  |  | Переписать предложения РТ упр. 4 стр. 14 | 08.10.13 |  |
| 13 | 13.Дни недели.  Этикетный диалог **«В магазине»-** Драматизация диалога.  Осень. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Ознакомление учащихся с новыми речевыми образцом I swim on Sunday  2. Активация навыков многологической речи  3. Введение новой лексики по теме «Дни недели» | Текущий |  |  |  | Придумать и записать предложения РТ упр. 4 стр. 15 | 14.10.12 |  |
| 14 | 14.Мой питомец (цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть) с м/м презентацией.  Распорядок дня на неделю.  Чтение: буквосочетания **ea.**  Осень. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Закрепление у учащихся с новыми речевыми образцом I swim on Sunday  2. Активация навыков многологической речи  3. Введение новой лексики по теме «Дни недели | Текущий | Названия дней недели |  |  | Составить предложения РТ упр. 4 стр. 16 | 15.10.13 |  |
| 15 | 15.В магазине. Диалог-расспрос **«Покупка продуктов в магазине»-** Драматизация диалога.  Словосочетания: *прилагательное+существительное.*  Осень*.* Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Тренировка лексики по теме «Продукты» и  2. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов. | Текущий | Названия дней недели |  | Еа=[i:] | Составить и записать вопросы РТ упр. 3 стр. 17 | 21.10.13 |  |
| 16 | 16.Контрольная работа за 1 четверть.  Лексика раздела. | 1 | Контроля | 1. Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме. | Тест |  |  | Еа=[i:] | Упр. 4 стр.18 | 22.10.13 |  |
| 17 | 17.Контроль диалогической и монологической речи. «Осень» - м/м презентация. «Принимаю гостей» - Драматизация диалога.  Лексика урока. |  |  |  |  |  |  |  | Упр.4 стр.18 | 28.10.13 |  |
| 18 | 18.Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие творческого мышления . | Проект |  |  |  | Упр.3,4 стр.20 | 29.10.13 |  |
| **Unit 2. Happy Green Lesson!** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1.Части тела. Хорошие манеры.  Мой питомец (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) м/м презентация.  Этикетный диалог «**За столом»-** Драматизация диалога.  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Обучение вопросно-ответной работе по тексту.  2. Активизация изученной лексики в устной речи.  3. Ознакомление с буквосочетанием еа | Устный  опрос | Crocodile, giraffe, kangaroo |  |  | Ответить на вопросы РТ упр.4 стр. 21 | 11.11.13 |  |
| 20 | 2. Любопытный слонёнок. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога. Что любишь, есть на завтрак?  Чтение буквосочетания **ea** (bread,head).  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие диалогической речи  2. Формирование навыков аудирования.  3. Формирование навыков чтения. | Текущий |  |  | Еа = [е] | Закончить рассказ РТ упр. 3,4 стр. 22 | 12.11.13 |  |
| 21 | 3.Рассказ о себе. Диалог **«За столом»** - Драматизация диалога. Словосочетания *прилагательное+существительное.*  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение нового модального глагола  2. Формирование навыков устной речи по теме  3. Развитие навыков чтения | Текущий |  | What  Where  When  how |  | Составить предложения РТ упр. 4 стр. 23 | 18.11.13 |  |
| 22 | 4.Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  Советы доктора Хелса.  Модальный глагол  **must**  Чтение: буквосочетаний **sh, ch**  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Формирование лексико-грамматических навыков  2 Ознакомление со словами much, many, a lot of  3. Закрепление диалогической речи | Контроль лексики |  | You must…  You must not… |  | Составить рассказ РТ упр. 4,5 стр. 24 | 19.11.13 |  |
| 23 | 5.На пикнике.  Употребление слов **much, many, a lot of** с названиями веществ и предметов.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные».  2. Закрепление грамматических навыков.  3. Развитие навыков чтения. | Устный опрос | much, many, a lot of |  |  | Записать словосочетания РТ упр. 3 стр. 25 | 25.11.13 |  |
| 24 | 6.Домашнее животное твоего друга.  Контроль аудирования.  «Мой питомец» - м/м презентация.  Чтение: буквосочетания **оо**  Числительные 11-20  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные».  2. Закрепление грамматических навыков.  3. Развитие навыков чтения. | Устный опрос | …- teen |  | Oo = [u:],[u] | Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 26 | 26.11.13 |  |
| 25 | 7. Рассказ о себе (от имени сказочного героя) - Драматизация монологического высказывания. Сказка «Восемь друзей» Техника чтения в слух.  Модальный глагол **may/ may not.**  Чтение: буквосочетаний **ea, wh, th**.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Знакомство с круглыми числами и правилами их образования.2. введение речевого образца Do you ski in the forest? | Контроль лексики | …- teen,  Дни недели |  |  | Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 27 | 02.12.13 |  |
| 26 | 8.Чем увлекаются мои друзья. Диалог - расспрос о любимых занятиях по воскресеньям.  Числительные от 20 до 100.  Лексика урока | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.  2. Активизация навыков диалогической речи | Устный опрос | Название месяцев  …-ty | Do you ski in the forest? |  | Преобразовать предложения РТ упр. 4 стр. 28 | 03.12.13 |  |
| 27 | 9.«Мой выходной день» -м/м презентация.  Чтение: буквосочетаний **ay, ey, ea, ar, er,or, wh**.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.  2. Активизация навыков диалогической речи | Устный опрос |  | Do you ski in the forest |  | Написать письмо РТ упр. 3 стр. 29 | 09.12.13 |  |
| 28 | 10.Рождество в Англии. «Праздники»- м/м презентация.  Письмо для Санта-Клауса (конкурс).  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Активизация навыков диалогической речи.  2. Развитие навыков чтения и работы с текстом |  |  |  |  | Дописать письмо РТ упр. 3, 4 стр.30 | 10.12.13 |  |
| 29 | 11.Рождество. Новый год в России и в Англии. Подарок для Санта- Клауса.  «Зима» - м/м презентация.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1.Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме | Тест |  |  |  | упр.5 стр.31 | 16.12.13 |  |
| 30 | 12.Новый год. «Дед Мороз и Санта-Клаус» -м/м презентация. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие воображения , творческих способностей. | Проект |  |  |  | упр.4 стр.32 | 17.12.13 |  |
| 31 | 13.Новый год. «Снегурочка для Деда Мороза» - м/м презентация. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Совершенствование навыков многологической речи.  2.Развитие навыков чтения.. | Текущий |  |  |  | Закончить предложения РТ упр. 3 стр. 39 | 23.12.13 |  |
| 32 | 14. Контрольная работа за II четверть.  Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения  2. Тренировка навыков аудирования.  3. Повторение изученной лексики. | Текущий |  |  |  |  | 24.12.13 |  |
| **Unit 3. Speaking about a new friend** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 15. Контроль монологической речи «Рождество» - м/м презентация. Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения  2. Тренировка навыков аудирования.  3. Повторение изученной лексики. | Текущий | 1 |  |  | Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр. 43 | 13.01.14 |  |
| 34 | 16. Проектная работа «Новогодняя игрушка». Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Развитие творческого мышления . | Проект |  |  |  |  | 14.01.14 |  |
| 35 | 1.Мой новый сказочный герой.  Письмо другу по переписке.  Зима.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение новых слов по теме «Месяцы»  2. Закрепление навыков аудирования и многологической речи.  3. Повторение изученных английских звуков. | Текущий | Summer  Spring  Winter  autumn |  |  | Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр. 45 | 20.01.14 |  |
| 36 | 2.Дни недели. Контроль аудирования. Наши дела в выходные.  Английская сказка о двух подругах. Техника чтения вслух.  Present Simple (утвердительная и отрицательная формы). Зима.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение порядковых числительных  2. Закрепление навыков диалогической речи.  3. Активизация изученной лексики. | Текущий | Названия месяцев |  |  | Заполнить таблицу РТ упр. 4 стр. 46 | 21.01.14 |  |
| 37 | 3.«Моё любимое время года» - м/м презентация. Английская сказка о двух подругах.  Present Simple (вопросительная форма).  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Активизация в речи порядковых числительных  2. Знакомство с называнием дат.  3. Повторение изученных английских букв. | Контроль лексики | Порядковые числительные |  | th | Записать цифры словами РТ упр. 3 стр. 47 | 27.01.14 |  |
| 38 | 4.«Мои любимые занятия летом, зимой, в любое время года» -м/м презентация.  Английская сказка о двух подругах.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения.  2. Формирование навыков чтения и аудирование.  3. Обучение вопросно-ответной работе с текстом. | Устный опрос | Порядковые числительные | the 15th of  on the 17th of  on March, 12th |  | Составить предложения РТ упр. 3 стр. 48 | 28.01.14 |  |
| 39 | 5.Любимые занятия и любимые времена года. Контроль аудирования.  Любимое время года моего друга.  Месяца года.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие диалогической речи и навыков аудирования.  2. Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах. | Устный опрос |  | the 15th of  on the 17th of  on March, 12th |  | Дописать предложения РТ упр. 4 стр. 49 | 03.02.14 |  |
| 40 | 6.Приглашение на день рождения.  Этикетный диалог **«За праздничным столом**» - Драматизация диалога. | 1 | КУ | 1 Введение новой лексики по теме «Почта».  2. Тренировка навыков многологической и диалогической речи по теме  3. Закрепление навыков чтения (буквы Аа и Оо. Ее в закрытом слоге и открытом слоге). | Контроль чтения |  | Play computer games  Play with a doll |  | Записать словосочетания РТ упр. 3 стр. 50 | 04.02.14 |  |
| 41 | 7.День рождения.  Диалог-расcпрoс**”When is your birthday?”**  Фонетическое стихотворение. Дата. Зима.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков выразительного чтения.  2. Закрепление новой лексики.  3. Формирование навыков диалогической речи. | Устный опрос | Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address | Знакомство с многозначными словами |  | Составить предложения по картинкам РТ упр. 3 стр. 51 | 10.02.14 |  |
| 42 | 8.Подарок на день рождения.  Контроль аудирования. День рождения питомца.  Важные для семьи даты года.  Зима. Лексика урока | 1 | КУ | 1. Совершенствование навыков аудирования и навыков многологической речи.  2. Знакомство с «Именами собственными».  3. Обучение правильному оформлению адреса. | Устный опрос | Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address |  |  | Написать адреса РТ упр. 4 стр. 52 | 11.02.14 |  |
| 43 | 9.«Моё день рождения» -м/м презентация.  Драматизация диалога.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение правила по теме «Притяжательный падеж»  2. Совершение фонетических навыков и навыков аудирования.  3. Развитие навыков чтения. | Устный опрос | Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address |  |  | Изменить предложения по образцу РТ упр. 3 стр. 53 | 17.02.14 |  |
| 44 | 10.Что ты можешь купить на почте.  Диалог **«На почте»-** Драматизация диалога.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Совершенствование навыков устной речи.  2 Развитие навыков чтения и работы с текстом.  3. Формирование навыков аудирования | Контроль диалогической речи |  |  |  | Перевести словосочтания РТ упр. 3 стр. 54 | 18.02.14 |  |
| 45 | 11.Как написать письмо. Рассказ о мисс Чэттер. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание.  Учимся правильно писать письма  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.  2. Повторение по теме «числительные»  3. Развитие письменных навыков. | Текущий |  |  |  | Написать письмо РТ упр. 3 стр. 55 | 24.02.14 |  |
| 46 | 12.Оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике. Техника чтения вслух.  Лексика урока.  «Весна»- м/м презентация. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы)  2. Ознакомления с правилами составления вопросительных предложений.  3. Развитие навыков чтения про себя. | Текущий | Порядковые числитель  ные | WH-questions |  | Дописать вопросы РТ упр. 3 стр. 56 | 18.02.14 |  |
| 47 | 13.Подписываем адрес на конверте.  Читаем сказки.  Контроль аудирования. Притяжательный падеж имён существительных.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения и вопросно-ответной работы с текстом.  2. Формирование аудитивных навыков. | Текущий |  | WH-questions |  | Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 57 | 24.02.14 |  |
| 48 | 14.Читаем письма друзей. Рассказываем об авторе письма. Лексика урока. Весна. | 1 | КУ | 1. Знакомство с правилом называния времени .  2. Активизация навыков аудирования и многологической речи.  3. Тренировка навыков чтения и аудирования. | Текущий | Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck |  |  |  | 25.02.14 |  |
| 49 | 15.Составляем диалоги. Драматизация диалогов. Праздники. Весна. Вопросительные слова.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Закрепление правила называния времени.  2. Развитие навыков чтения. | Контроль лексики | Have breakfast  Have lunch |  |  | Составить предложения РТ упр. 3 стр. 59 | 03.03.14 |  |
| 50 | 16.Рассказ о себе (от имени сказочного героя) – Драматизация монологического высказывания. Письмо другу. Весна.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Формирование навыков выразительного чтения.  2. Введение новой лексики по теме «Части тела»  3. Развитие навыков аудирования.. | Устный опрос |  |  |  | Составить описание РТ упр.3 стр. 63 | 04.03.14 |  |
| 51 | 17.Праздники, которые мы любим и знаем.  Мой любимый праздник. На дне рождении друга. Весна. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Закрепление введенной лексики.  2.введение речевого образца I have…/I have got…She/he has got….  3. Тренировка навыков чтения в слух. | Устный  опрос | Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, |  |  | Выполнить задание РТ упр.3 стр.64 | 10.03.14 |  |
| 52 | 18.Контрольная работа за 3 четверть.  Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Развитие монологических навыков по теме «Опиши своего друга»  2. Формирование навыков диалогического чтения.  3. Обучение вопросно-ответной работе. | Текущий | Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck | I have…/  I have got…She/he has got…. |  | Выполнить задание РТ упр.4 стр. 65 | 11.03.14 |  |
| 53 | 19.Письмо в лесную школу. Контроль диалогической и монологической речи. Драматизация. | 1 | КУ | 1. Контроль лексико-грамматических навыков. | Тест |  |  |  | Обозначить время на часах РТ упр. 3 стр. 66 | 17.03.14 |  |
| 54 | 20.Проектная работа. «Поздравительная открытка с поздравлением». Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Развитие воображения, творческого мышления. | Проект |  |  |  | Составить предложения РТ упр. 3 стр. 67 | 18.03.14 |  |
| **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend** | | | | | | | | | | | |
| 55 | **1.**Части тела. Описание жителя дальней планеты. Present Simple построение специальных и общих вопросов. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков аудирования.  2. Формирование навыков чтения.  3. Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворений. | Устный опрос | Have breakfast  Have lunch  Am, pm | It’s nine o’clock.  It’s half past eight. |  | Дописать письмо РТ упр. 3 стр. 68 | 01.04.14 |  |
| 56 | 2.Описываем человека. Драматизация диалога упр. 5, стр. 100. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков диалогической речи.  2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования.  3. Закрепление навыков чтения. | Устный опрос | Am, pm | It’s nine o’clock.  It’s half past eight |  | Записать предложения по образцу РТ упр. 3 стр.69 | 07.04.14 |  |
| 57 | 3**.«Мой друг Тайни»** - Драматизация диалога. Present Simple построение специальных и общих вопросов.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков выразительного чтения.  2. Развитие навыков чтения.  3. Закрепление навыков устной речи. | Контроль грамматики | Have  Has  Do  Does  Название дней недели |  |  | Составить предложения РТ упр. 3 стр. 70 | 08.04.14 |  |
| 58 | 4.Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга. Описание циферблата Весна.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Введение грамматического материала «Множественное число существительных» и первичное его закрепление.  2. Активизация навыков чтения вслух и про себя.  4. Развитие орфографического навыка. | Устный опрос | Название дней недели |  |  | Составить словосочетания РТ упр.3 стр. 71 | 14.04.14 |  |
| 59 | 5.Мой распорядок дня. Место наречия  **usually** в предложении.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Систематизация навыков чтения.  2. Обучение монологической речи.  3. Формирование навыков аудирования. | Устный опрос | Лексика по теме «Живот  ные» |  |  | Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 72 | 15.04.14 |  |
| 60 | 6.Кто хочет быть здоровым? Режим дня.  Рекомендации по режиму дня.  Глагол **to look.**  Систематизация: звукобуквенные соотношения. Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Систематизация навыков чтения.  2. Обучение монологической речи.  3. Формирование навыков аудирования |  |  |  |  | Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 73 | 21.04.14 |  |
| 61 | 7.Описываем инопланетянина. Инопланетянин Юфо. «Бюро находок»- Драматизация диалога.  . Present Simple: to have.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Развитие навыков чтения.  2. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка. | Контроль диалогической речи | Лексика по теме «Опиши своего друга» |  |  |  | 22.04.14 |  |
| 62 | 8.Распорядок дня Тайни. Весна.  Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования | Текущий |  |  |  | Заполнить пропуски в тексте РТ упр. 3 стр. 74 | 21.04.14 |  |
| 63 | **9. «На ферме»** - контроль аудирования  Множественное число существительных (исключения) – м/м презентация. Весна. | 1 | КУ | 1. Формирование навыков аудирования.  2. Совершенствование навыков чтения.  3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи. | Текущий |  |  |  |  | 22.04.14 |  |
| 64 | 10.Мой друг. Я умею/ не умею. Весна.  Множественное число существительных (исключения). Лексика урока. | 1 | Контроля | 1. Контроль лексико-грамматических знаний и умений. | Тест |  |  |  | Заполнить пропуски в тексте РТ упр. 3 стр. 75 | 21.04.14 |  |
| 65 | 11.«**Мой друг Юфо»** - Драматизация сказки.  Время. Весна. Словосочетания: *прилагательное+существительное;*  *числительное+прилогательное+существительное.*  Лексика урока. | 1 | Контроля | 1. Контроль навыков аудирования и чтения.  2. Контроль навыков устной речи  3. Закрепление грамматических навыков. |  |  |  |  |  | 22.04.14 |  |
| 66 | 12.«**Друзья Юфо»** - Драматизация диалога. Описываем девочек.Лексика урока. | 1 | КУ | 1. Тренировка орфографических навыков.  2. Активизация английских букв и звуков. | Проект |  |  |  | Заполнить пропуски в тексте РТ упр. 3 стр. 76 | 12.05.14 |  |
| 67 | 13.Контрольная работа за 4 четверть.  Лексика раздела. | 1 | КУ | 1. Тренировка орфографических навыков.  2. Активизация английских букв и звуков |  |  |  |  |  | 13.05.14 |  |
| 68 | 14.Проектная работа «Письмо другу по переписке». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.  Драматизация сказок, детского фольклора и песен. | 1 | КУ | 1. Развитие творческого мышления2. Тренировка орфографических навыков.  3. Активизация английских букв и звуков | Проект |  |  |  |  | 19.05.14 |  |