**Урок математики 1 класс**

**Подготовила учитель начальных классов Смирновской СШ №1**

 **Малыш Татьяна Ивановна**

**Тема урока**: Уравнения.

**Цель урока**: дать понятие об уравнении как особом виде равенства.

**Задачи урока:**

***Образовательная:*** познакомить учащихся с понятием «уравнение», решение уравнения, основываясь на знание состава числа.

***Развивающая***: развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность.

***Воспитательная:*** воспитывать аккуратность, трудолюбие на уроке, взаимопомощь.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска,слайды к уроку, учебник

 ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Ученик** (ожидаемые действия) |
| I. Организационный момент.  | -Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок!- Ребята, подумайте, какие качества нужно включить в работу, чтобы для всех урок стал полезным? За работу на уроке вы будете получать смайлики.(показ 3 вида смайликов и объяснение )**Слайд №1** | - Внимание.- Хорошее настроение.- Старание. |
| II. Актуализация знаний.  | - Не забывайте, что на уроке математики мы учимся доказывать и рассуждать.- Предлагаю начать с **гимнастики для ума.****Слайд №2****1)** - Что находится на доске? *(На доске карточки с числами: 6, 1, 2, 3, 4, 7, 14)* - Найдите «лишнее» число. Обоснуйте ответ.- Уберем это число.- Назовите из данных чисел самое большое. - Назовите число, которое больше 4, но меньше 7. - Назовите наименьшее однозначное число. - Назовите число, которое может получиться, если 3+1.- Назовите числа, которые меньше 4. **Слайд№***(на доске запись: 7,6,1,4,2,3)*- Запишите в тетрадь этот отрезок натурального ряда чисел. - Составим из этих чисел отрезок натурального ряда и запишем его в тетрадь.- Молодцы! Какие вы внимательные!**3)** – Сегодня мы отправляемся в путешествие на паровозике.**Слайд №** На каждой станции нас будут ждать сказочные герои. Они приготовили для нас задания. Первая наша станция**Сосчитай-ка.** Нас встречает весёлый **Буратино.** **Слайд №****- Он**спрашивает, как называются эти записи? 7+…=9…+2=9… - 3=4 9- …=5- Восстановите эти равенства. Чем похожи все равенства?- Что нам помогло восстановить эти равенства? **4)** Постановка проблемы.**Слайд №**- Я решила изменить первое равенство: **7+Х=9.** - Что объединяет эту запись и примеры с окошками? - Равенство, в котором есть неизвестный компонент, называется… **УРАВНЕНИЕ.** Вслушайтесь в слово. Какие ассоциации возникли? | - Это числа.- Число 14- «лишнее», для его записи использовали две цифры, это двузначное число.- Семь.-Шесть.- Один.-Четыре.- Два и три.- Это не отрезок натурального ряда.- Числа должны быть расположены в порядке увеличения.- Не можем записать отрезок, т.к. нет числа 5.- Равенства.- Примеры.*Обучающиеся работают у доски.и в тетради*- Есть неизвестное число.- Знание состава числа.- Есть неизвестное число.- Что-то нужно уравнять.- Слышу слово «равно». |
| III. Определение темы урока, постановка учебных задач. | - Сформулируйте тему урока.- Какую главную задачу будем решать в ходе урока? Что значит решить уравнение? - А наш паровозик продолжает путешествие. | -Уравнения.- Учиться решать уравнения.- Решить уравнение – найти неизвестное число. |
| IV. Физкультминутка | - Чтобы наше путешествие не было трудным, сделаем физкультминутку - Сколько раз ногами топнем?- Сколько раз руками хлопнем?- Мы присядем сколько раз?- Мы наклонимся сейчас.- Мы подпрыгнем ровно столько. | *Количество действий зависит от ответа.*  |
| V. Изучение нового материала. | - Следующая наша станция**Рассуждай-ка.** Нас встретил **Незнайка.****Слайд№**- Так как называется равенство с неизвестным компонентом?- Неизвестный компонент в уравнениях принято обозначать с помощью латинских букв **х, у, z.** **Слайд №****-** Ребята, как вы считаете, какое число спряталось в уравнении **7+Х=9?****-** Запишем это уравнение в тетрадь.- Подберем значение буквы. Что для этого сделаем?- Чему же равен Х?**2- корень уравнения** - Незнайка просит превратить наши оставшиеся равенства в уравнения и решить их.- Молодцы, ребята! | - Уравнение.*Обучающиеся повторяют за учителем названия латинских букв.**Коллективная работа у доски и в тетради.**Х+2=9,* *Х-3=4,**9 -Х=4* |
| VI.Физкультминутка. | Человечек |  |
| VII. Применение новых знаний и способов деятельности. | 1)- Наш паровозик продолжает путь. Мы на станции**Угадай-ка.** Житель этой станции **Вини- Пух** предлагает нам выполнить задание №3, стр.185 в учебнике.**Слайд№** - Что нужно сделать в данном задании? **Взаимопроверка.**- Чтобы наше путешествие благополучно закончилось, решим задачу. **Слайд №** | - Решить уравнения. *Комментированное решение уравнений.* |
| VIII. Итог урока. | - Продолжите мысль: «На уроке…» | Высказывания учащихся. |
| IX. Рефлексия. | Ребята, посмотрите на парту. Перед вами смайлики , которые вы заработали на уроке. И вы можете сами оценить себя. | Высказывания учащихся. |