**Урок математики 1 класс**

**Подготовила учитель начальных классов Смирновской СШ №1**

**Малыш Татьяна Ивановна**

**Тема урока**: Уравнения.

**Цель урока**: дать понятие об уравнении как особом виде равенства.

**Задачи урока:**

***Образовательная:*** познакомить учащихся с понятием «уравнение», решение уравнения, основываясь на знание состава числа.

***Развивающая***: развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность.

***Воспитательная:*** воспитывать аккуратность, трудолюбие на уроке, взаимопомощь.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска,слайды к уроку, учебник

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Ученик** (ожидаемые действия) |
| I. Организационный момент. | -Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок!  - Ребята, подумайте, какие качества нужно включить в работу, чтобы для всех урок стал полезным? За работу на уроке вы будете получать смайлики.(показ 3 вида смайликов и объяснение )  **Слайд №1** | - Внимание.  - Хорошее настроение.  - Старание. |
| II. Актуализация знаний. | - Не забывайте, что на уроке математики мы учимся доказывать и рассуждать.  - Предлагаю начать с **гимнастики для ума.**  **Слайд №2**  **1)** - Что находится на доске? *(На доске карточки с числами: 6, 1, 2, 3, 4, 7, 14)*  - Найдите «лишнее» число. Обоснуйте ответ.  - Уберем это число.  - Назовите из данных чисел самое большое.  - Назовите число, которое больше 4, но меньше 7.  - Назовите наименьшее однозначное число.  - Назовите число, которое может получиться, если 3+1.  - Назовите числа, которые меньше 4.  **Слайд№**  *(на доске запись: 7,6,1,4,2,3)*  - Запишите в тетрадь этот отрезок натурального ряда чисел.  - Составим из этих чисел отрезок натурального ряда и запишем его в тетрадь.  - Молодцы! Какие вы внимательные!  **3)** – Сегодня мы отправляемся в путешествие на паровозике.  **Слайд №**  На каждой станции нас будут ждать сказочные герои. Они приготовили для нас задания. Первая наша станция**Сосчитай-ка.** Нас встречает весёлый **Буратино.**  **Слайд №**  **- Он**спрашивает, как называются эти записи?  7+…=9…+2=9… - 3=4 9- …=5  - Восстановите эти равенства. Чем похожи все равенства?  - Что нам помогло восстановить эти равенства?  **4)** Постановка проблемы.**Слайд №**  - Я решила изменить первое равенство: **7+Х=9.**  - Что объединяет эту запись и примеры с окошками?  - Равенство, в котором есть неизвестный компонент, называется… **УРАВНЕНИЕ.** Вслушайтесь в слово. Какие ассоциации возникли? | - Это числа  .  - Число 14- «лишнее», для его записи использовали две цифры, это двузначное число.  - Семь.  -Шесть.  - Один.  -Четыре.  - Два и три.  - Это не отрезок натурального ряда.  - Числа должны быть расположены в порядке увеличения.  - Не можем записать отрезок, т.к. нет числа 5.  - Равенства.  - Примеры.  *Обучающиеся работают у доски.и в тетради*  - Есть неизвестное число.  - Знание состава числа.  - Есть неизвестное число.  - Что-то нужно уравнять.  - Слышу слово «равно». |
| III. Определение темы урока, постановка учебных задач. | - Сформулируйте тему урока.  - Какую главную задачу будем решать в ходе урока? Что значит решить уравнение?  - А наш паровозик продолжает путешествие. | -Уравнения.  - Учиться решать уравнения.  - Решить уравнение – найти неизвестное число. |
| IV. Физкультминутка | - Чтобы наше путешествие не было трудным, сделаем физкультминутку  - Сколько раз ногами топнем?  - Сколько раз руками хлопнем?  - Мы присядем сколько раз?  - Мы наклонимся сейчас.  - Мы подпрыгнем ровно столько. | *Количество действий зависит от ответа.* |
| V. Изучение нового материала. | - Следующая наша станция**Рассуждай-ка.** Нас встретил **Незнайка.**  **Слайд№**  - Так как называется равенство с неизвестным компонентом?  - Неизвестный компонент в уравнениях принято обозначать с помощью латинских букв **х, у, z.**  **Слайд №**  **-** Ребята, как вы считаете, какое число спряталось в уравнении **7+Х=9?**  **-** Запишем это уравнение в тетрадь.  - Подберем значение буквы. Что для этого сделаем?  - Чему же равен Х?**2- корень уравнения**  - Незнайка просит превратить наши оставшиеся равенства в уравнения и решить их.  - Молодцы, ребята! | - Уравнение.  *Обучающиеся повторяют за учителем названия латинских букв.*  *Коллективная работа у доски и в тетради.*  *Х+2=9,*  *Х-3=4,*  *9 -Х=4* |
| VI.Физкульт  минутка. | Человечек |  |
| VII. Применение новых знаний и способов деятельности. | 1)- Наш паровозик продолжает путь. Мы на станции**Угадай-ка.** Житель этой станции **Вини- Пух** предлагает нам выполнить задание №3, стр.185 в учебнике.  **Слайд№**  - Что нужно сделать в данном задании?  **Взаимопроверка.**  - Чтобы наше путешествие благополучно закончилось, решим задачу.  **Слайд №** | - Решить уравнения.  *Комментированное решение уравнений.* |
| VIII. Итог урока. | - Продолжите мысль: «На уроке…» | Высказывания учащихся. |
| IX. Рефлексия. | Ребята, посмотрите на парту. Перед вами смайлики , которые вы заработали на уроке.  И вы можете сами оценить себя. | Высказывания учащихся. |