|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты | | | |
| **Тип урока** урок изучения нового материала, урок-исследование | | | |
| **Дата урока** | | | |
| **Образовательные ресурсы**  1. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, - 2003.  2. Габриелян, О.С, Воскобойникова И.П. Настольная книга для учителя. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, - 2003.  3. Интернет-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ | | | |
| **План урока**  **I. Организационный этап.**  **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке.  **II. Этап подготовки учащихся к изучению нового материала.**  **Цель:** обеспечить мотивацию учения, актуализировать субъективный опыт учащихся.  **III. Изучение нового материала.**  **IV. Закрепление знаний.**  **Цель:** закрепить знания, повысить уровень осмысления изученного материала.  **V. Информация о домашнем задании.**  **Цель:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  **VI. Подведение итогов урока.**  **Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников.  **VII. Этап рефлексии.**  **Цель:** инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. | | | |
| **Цели урока**  - создать условия для знакомства учащихся с понятием «электролитическая диссоциация», актуализации и углубления знаний об электролитической диссоциации;  - способствовать развитию: а) умений ставить перед собой задачи и добиваться их решения; б) навыков работы с текстом; в)творческих и аналитических способностей;  - создать условия для воспитания культуры общения, экологического мышления. | | | |
| **Формы и методы обучения** парная, индивидуальная, самостоятельная работа.  проблемно-поисковый, репродуктивный | | | |
| **Основные термины и понятия**  Электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, типы электролитов, диполь, степень диссоциации. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  Научатся:  определять степень электролитической диссоциации, способность веществ проводить электрический ток, записывать уравнения распада электролита на ионы.  Получат возможность научиться:  ставить перед собой задачи и решать их; работать с текстом и анализировать изученное; записывать уравнения электролитической диссоциации. | | | |
| **Оборудование:** таблицы, схема распада электролита, прибор определения электролита | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент**  **(1-2 мин.)** | * + 1. Приветствие     2. Разговор с дежурным |  |  |
| **Актуализация знаний**  **(5-6 мин.)** | Обратите внимание на тот факт, что в одном растворе лампочка горит, а в другом нет. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить из курса физики: 1. что требуется для того, чтоб она горела? 2. А что такое ток? 3. А какие частицы вам известны? 4. А как образуются ионы? Правильно. Вещество растворяется в растворителе и при этом образуется раствор. 5. Что такое раствор? Т.о., в растворе на ионы распадаются вещества. Этот процесс носит название – электролитическая диссоциация.  Эта тема имеет большое значение в жизни человека, т.к этот процесс используется во многих отраслях, например автомобильный аккумулятор, в котором используют электролит и т.д. И сегодня на уроке нам необходимо подробно изучить этот процесс. | Ответы учеников:   1. Ток 2. Ток – это направленное движение заряженных частиц 3. Ионы 4. Они образуются при распаде веществ, способных растворятся. 5. Раствор – это однородная система, состоящая из вещества, растворителя и продуктов взаимодействия между ними. | Р  К |
| **Изучение нового материала**  **(18-20 мин.)** | Чтобы изучить этот процесс, прочтите текст «Электролитическая диссоциация». Работая с текстом, составьте конспект по алгоритму:  *Алгоритм составления конспекта*   * Внимательно прочитайте текст. * Определите предмет мысли. О ком или о чем говорится в тексте? Что говорится об этом? * Отметьте новые слова, имена, даты. Уточните значение непонятных слов. * Произведите сортировку материала: выделите главные мысли, определения понятий, выводы и второстепенный материал, без которого можно обойтись. * При повторном чтении текста обратите внимание на взаимосвязь главных мыслей, на способы их доказательства. * Записи старайтесь вести своими словами, не переписывая текст. Стремитесь к краткости. * В конспекте можно использовать сокращения. Особенно удобны опорные сигналы, которые легко запоминаются. * Не забудьте о логической взаимосвязи отдельных частей конспекта. * Запись должна быть компактной (занимать мало места) и в то же время структурированной. Сплошной текст плохо воспринимается и запоминается. Поэтому отступы, пробелы, нумерация, выделение главного подчеркиванием, рамкой или другим цветом сделают ваш конспект более удобным для последующей работы. * Закончив конспектирование, прочитайте текст еще раз, при необходимости доработайте конспект. | Каждый ученик получает алгоритм составления конспекта и выполняет  задание, в ходе которого учитель консультирует | П  Л  К |
| **Первичное осмысление и закрепление** | Перед вами представлена схема. 1. Какой процесс представлен на ней?  2. Как называется вещество, которое распадается на ионы? 3. Назовите антоним слову электролит и дайте определение. 4. Какие бывают электролиты, как определить?   1. Что такое степень электролитической диссоциации? | 1. Электролитическая диссоциация 2. Электролит 3. Неэлектролиты – вещества, которые не проводят электрический ток 4. Сильные и слабые 5. СЭД - отношение числа частиц, распавшихся на ионы, к общему числу растворённых частиц. | Р  П |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Интересно ли?   |  |  | | --- | --- | | + | - | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | Заполняют таблицу | П  Р |
| **Домашнее задание** | [§](http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/83/) 35 (прочитать, выучить определения), упр. 3(докажите это) |  |  |