|  |
| --- |
| **Тема урока** Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты |
| **Тип урока** урок изучения нового материала, урок-исследование |
| **Дата урока** |
| **Образовательные ресурсы** 1. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, - 2003.2. Габриелян, О.С, Воскобойникова И.П. Настольная книга для учителя. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, - 2003.3. Интернет-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ |
| **План урока****I. Организационный этап.****Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке.**II. Этап подготовки учащихся к изучению нового материала.****Цель:** обеспечить мотивацию учения, актуализировать субъективный опыт учащихся.**III. Изучение нового материала.** **IV. Закрепление знаний.****Цель:** закрепить знания, повысить уровень осмысления изученного материала.**V. Информация о домашнем задании.****Цель:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.**VI. Подведение итогов урока.****Цель:** дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников.**VII. Этап рефлексии.****Цель:** инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния. |
| **Цели урока**- создать условия для знакомства учащихся с понятием «электролитическая диссоциация», актуализации и углубления знаний об электролитической диссоциации;- способствовать развитию: а) умений ставить перед собой задачи и добиваться их решения; б) навыков работы с текстом; в)творческих и аналитических способностей;- создать условия для воспитания культуры общения, экологического мышления. |
| **Формы и методы обучения** парная, индивидуальная, самостоятельная работа.проблемно-поисковый, репродуктивный |
| **Основные термины и понятия**Электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, типы электролитов, диполь, степень диссоциации. |
| **Планируемые образовательные результаты:**Научатся: определять степень электролитической диссоциации, способность веществ проводить электрический ток, записывать уравнения распада электролита на ионы.Получат возможность научиться: ставить перед собой задачи и решать их; работать с текстом и анализировать изученное; записывать уравнения электролитической диссоциации. |
| **Оборудование:** таблицы, схема распада электролита, прибор определения электролита |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент****(1-2 мин.)** | * + 1. Приветствие
		2. Разговор с дежурным
 |   |   |
| **Актуализация знаний****(5-6 мин.)** |  Обратите внимание на тот факт, что в одном растворе лампочка горит, а в другом нет. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить из курса физики: 1. что требуется для того, чтоб она горела? 2. А что такое ток? 3. А какие частицы вам известны? 4. А как образуются ионы? Правильно. Вещество растворяется в растворителе и при этом образуется раствор. 5. Что такое раствор? Т.о., в растворе на ионы распадаются вещества. Этот процесс носит название – электролитическая диссоциация.Эта тема имеет большое значение в жизни человека, т.к этот процесс используется во многих отраслях, например автомобильный аккумулятор, в котором используют электролит и т.д. И сегодня на уроке нам необходимо подробно изучить этот процесс.  | Ответы учеников:1. Ток
2. Ток – это направленное движение заряженных частиц
3. Ионы
4. Они образуются при распаде веществ, способных растворятся.
5. Раствор – это однородная система, состоящая из вещества, растворителя и продуктов взаимодействия между ними.
 |  Р К |
| **Изучение нового материала****(18-20 мин.)** | Чтобы изучить этот процесс, прочтите текст «Электролитическая диссоциация». Работая с текстом, составьте конспект по алгоритму:*Алгоритм составления конспекта** Внимательно прочитайте текст.
* Определите предмет мысли. О ком или о чем говорится в тексте? Что говорится об этом?
* Отметьте новые слова, имена, даты. Уточните значение непонятных слов.
* Произведите сортировку материала: выделите главные мысли, определения понятий, выводы и второстепенный материал, без которого можно обойтись.
* При повторном чтении текста обратите внимание на взаимосвязь главных мыслей, на способы их доказательства.
* Записи старайтесь вести своими словами, не переписывая текст. Стремитесь к краткости.
* В конспекте можно использовать сокращения. Особенно удобны опорные сигналы, которые легко запоминаются.
* Не забудьте о логической взаимосвязи отдельных частей конспекта.
* Запись должна быть компактной (занимать мало места) и в то же время структурированной. Сплошной текст плохо воспринимается и запоминается. Поэтому отступы, пробелы, нумерация, выделение главного подчеркиванием, рамкой или другим цветом сделают ваш конспект более удобным для последующей работы.
* Закончив конспектирование, прочитайте текст еще раз, при необходимости доработайте конспект.
 | Каждый ученик получает алгоритм составления конспекта и выполняет  задание, в ходе которого учитель консультирует |  ПЛК |
| **Первичное осмысление и закрепление** | Перед вами представлена схема. 1. Какой процесс представлен на ней?  2. Как называется вещество, которое распадается на ионы? 3. Назовите антоним слову электролит и дайте определение. 4. Какие бывают электролиты, как определить?1. Что такое степень электролитической диссоциации?
 | 1. Электролитическая диссоциация
2. Электролит
3. Неэлектролиты – вещества, которые не проводят электрический ток
4. Сильные и слабые
5. СЭД - отношение числа частиц, распавшихся на ионы, к общему числу растворённых частиц.
 |  РП |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | Интересно ли?

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Заполняют таблицу  | ПР  |
| **Домашнее задание** | [§](http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/83/) 35 (прочитать, выучить определения), упр. 3(докажите это)  |   |  |