Урок географии в 11 классе с элементами дистанционного обучения по теме «Страны Западной Европы»

**Цели урока:**

* узнать, какие государства относятся к группе стран Западной Европы,
* познакомиться с особенностями природы, населения и хозяйства стран Западной Европы
* выяснить кто населяет регион? Каковы показатели демографии и урбанизации?
* Узнать Какие отрасли определяют лицо Европы в мировом хозяйстве?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы урока |
| ***Организационный этап*** | ***Вступительное слово учителя.***  - К уроку готова?  - Настроение бодрое? | Готовит рабочее место.  Настраивается на работу |  |
| **Этап актуализации знаний** | **Проверка домашнего задания**  Прежде чем продолжить знакомство с регионами мира, хотелось бы проверить как ты усвоила предыдущий материал. Для этого необходимо выполнить  Тест в системе moodle | Выполнение теста с демонстрацией экрана | Сайт  <http://lms.edu22.info/> |
| **Этап целеполагания** | С каким регионом будем знакомиться сегодня, ты узнаешь, посмотрев видеоряд.  Итак, тема урока – Западная Европа.  Главная задача – познакомиться с Западной Европой. | Записывает тему в тетрадь.  «Западная Европа» | Картинки из презентации |
|  | Как спланируем наш урок, какие вопросы рассмотрим?  Итак, я систематизировала предложенные вопросы и вот, что получилось:   1. Что представляет собой регион? 2. Дать оценку условиям для жизни и деятельности людей. Какие природные предпосылки способствовали развитию экономики стран? 3. Кто населяет регион? Каковы показатели демографии и урбанизации? 4. Какие отрасли определяют лицо Европы в мировом хозяйстве? | Предлагает варианты ответов. |  |
| Этап мотивации | Прежде чем приступить к реализации задач, я предлагаю цитату  *« Двадцатый век был веком Европы, XXI век — это век Азии»*  Почему появилось такое высказывание? Почему в XX веке Западная Европа утратила свои лидирующие позиции в мире?  Высказываний много, а какое верное, узнаем, когда изучим тему урока. | Предлагает варианты ответов. |  |
| **Этап реализации учебных задач** | Итак, первый вопрос  – Что представляет собой регион?  - Что нам поможет ответить на него? (карта)  Что можно сказать о Европе, рассмотрев и проанализировав карту?  карта в презентации  - Это множество государств.  Почему мы имеем право объединить все страны в единый регион?  - общая история развития, принципы, столетиями формировавшаяся общность населяющих народов.  Все ли страны, входящие в регион, одинаковы?  На какие субрегионы можно разделить Европу и какие страны в них войдут?  Контроль по учебнику стр. 176  Мы ответили на первый вопрос урока?  Как звучит второй?  Дать оценку условиям для жизни и деятельности людей. Какие природные предпосылки способствовали развитию экономики стран?  Для этого выйти на сайт  <http://fcior.edu.ru/card/10226/politicheskaya-karta-i-prirodno-resursnyy-potencial-zarubezhnoy-evropy-i1.html>  проанализировать информацию и заполнить таблицу.  Какой вывод можно сделать?  Проверим по учебнику стр. 177  Итак, мы выяснили, что условия для жизни и деятельности людей благоприятные.  и нам необходимо ответить на следующий вопрос:  - кто населяет регион?  - как размещается население?  - каковы показатели демографии и урбанизации?  Для решения этой задачи нам потребуется учебник стр. 177-178  Проверяем (слайд с заполненными пропусками)  Как звучит следующий вопрос нашего урока?  Какие отрасли определяют лицо Европы в мировом хозяйстве?  Итак, какие же это отрасли?  Обратимся к задаче нашего урока,  Мы познакомились с регионом Западная Европа.  Вернемся к цитате с которой мы начали знакомство. Почему так говорят? | Анализирует карту  Предлагает варианты ответов.  Работает с картой и заполняет схему  Работает на сайте, фиксирует информацию в таблице  знакомится с текстом учебника и заполняет пропуски в тексте  Работает с видео, фиксирует информацию, отвечает на вопрос | Презентация:  Карта Европы  Субрегионы Европы  Таблица ресурсы Западной Европы  Презентация с текстом  <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/promyshlennost-veduschie-otrasli-hozyaystva-zarubezhnoy-evropy> |
| **Этап итоговый контроль** | Итак, мы ответили на все вопросы нашего плана и теперь мне хотелось бы проверить как ты усвоила материал. Для этого необходимо выполнить  Тест в системе moodle | Отвечает на вопросы. |  |
| **Этап домашнее задание** | домашнее задание:  1.§ 37  2. творческое задание: найти информацию о Западной Европе, чтобы улыбнуться, удивиться, задуматься, посочувствовать, огорчиться. |  |  |