Карпова Роза Михайловна, МАОУ «Гимназия № 8», г. Пермь.

**Модуль «Основы светской этики»**

**Урок № 18: Род и семья – исток нравственных отношений.**

**Тип урока**: урок постановки новой задачи.

**Цель урока:** Создать условия для формирования образа семьи у детей 4 класса. **Образовательная:** знакомство с понятиями род, родословная, древо, родственники, семья, как частица рода, в которой сливаются мысли, традиции и культура.

**Воспитательная:** формирование чувств уважение, любви, почитания своих предков, воспитание интереса к семейным традициям.

**Развивающая:** развитие чувства компетентности в сфере творческой деятельности, умение работать с родословным древом, с пословицами, развитие речи.

**Задачи урока:**

- познакомить детей с терминами «род», «родословная», «древо», «семья»;

- представить детям образ семьи, как великую духовную ценность;

- на примере родословной семьи А.С.Пушкина раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви и уважения;

- дать начальные представления семьи, как источника нравственных отношений, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.

**Авторский медиапродукт** – презентационное сопровождение урока (среда POWER POINT)

ТСО: проектор, компьютер.

**Планируемые результаты:**

– Сформировать ценностные отношения о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

**Ценностные установки: любовь к своей семье.**

– Дать начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Формы обучения:** Групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Технологии обучения:** проблемное обучение, коллективно-распределённая деятельность учащихся, использование ИКТ, проектная деятельность, интегрированное обучение, и средство оптимизации процесса обучения.

**Методы обучения**: практические, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, словесные, наглядные, репродуктивные.

**Методы познания:** сравнение, синтез, самостоятельный поиск учащимися новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Оргмомент.** | Организация местоположения каждого ученика в классе, установка на доброжелательную обстановку. | Располагается в классе. |
| **Выявление темы и постановка учебной задачи.** | На слайде слова:  Родина, род, родственники, родители.  - Что общего в этих словах?  - Какие слова может притягивать слово – магнит «РОД»?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  На слайде: Тема: «Род и семья – исток нравственных отношений»  - Исходя из темы, какие задачи мы будем решать на уроке?  На слайде появляются задачи урока:  - Познакомиться с понятиями «род», «родословная», «древо», «семья»;  - Создать образ семьи. | Дети читают слова.  - Все они родственные, однокоренные, существительные, имеют общий корень «род», сходные по значению и т.д.  - Предки, история, семья, родословная, рождение человека, Родина и т.д.  - «Род и семья» или др. варианты.  - Узнать, что такое род, семья и отношения в семье. |
| **Актуальность темы** | На слайде: «Род Пушкина»  - Что показывает нам эта карта?  - **Что объединяет род**?  - Александр Сергеевич Пушкин с гордостью относился к своей родословной, как по линии отца, так и по линии матери. Хроника жизни предков поэта тесно переплеталась с героическим прошлым государства Российского. Известно, что одним из предметов, которыми особенно гордился А.С. Пушкин, была пуговица с мундира его далёкого знаменитого предка – Абрама Ганнибала. Поэт велел вделать пуговицу в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и с гордостью демонстрировал её друзьям.  - Прочитайте в учебнике, что такое «род» и «родословная». | - Род семьи Пушкина.  - Разные семьи, но одной фамилии, общие предки, родственников, со стороны матери и отца.  Индивидуальная работа по учебнику. |
| **Решение учебной задачи и самостоятельное создание древа.** | - Посмотрите на экран. Что видите? (**Дерево)**  В жизни каждого человека есть свое дерево. Оно называется **«родословным деревом»** или, еще торжественнее, **«древом»**. Родословное древо — что это значит? Прочитайте в учебнике.  - Вдумаемся в это словосочетание: древо, несущее слово о роде, т. е. рассказывающее об истории рода, семьи.  - Как вы думаете, если это дерево рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в эти овалы-окошки?  - Составь родословное древо своей семьи. Впиши в синие овалы имена родственников  со стороны отца, в красные—со стороны мамы .  - Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную.  Дома предлагаем вам продолжить работу над созданием своей родословной. | Дети читают в учебнике о понятии «древо».  - Имена родителей, бабушек и дедушек …  У каждого ребёнка лист с деревом. Ученики самостоятельно создают родословную семьи. |
| **Конструирование образа семьи.** | – Родственники бывают ближние и дальние. А мы поговорим о ближних – семье.  - Что значит семья?  - Семья – семь я. Это «семь членов семьи и я – как глава семейства». Это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.  **Учитель читает китайскую притчу «Ладная семья»**  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.  Дошел слух об этой семье до самого владыки. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение**. И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.**  Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И все?»  - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  И, подумав, добавил:  - И ***мира*** тоже. | - Это школа жизни, уважение, любовь, близкие люди, забота и взаимопонимание и т.д. |
| **Групповая работа по поиску источника нравственных ценностей семьи.** | - Сейчас вы поработаете в группах. Задание:  Подумайте, какие добродетели помогают семье быть счастливой?  Учитель выдаёт каждой группе листы: ромашка, солнышко, радуга. | Групповая работа:  Дети вписывают добродетели семьи в лепестки ромашки, в лучики солнышка, в радугу: доброта, трудолюбие, щедрость, дружелюбие, забота, понимание и т.д. |
| **Рефлексия** | - Какие мы задачи ставили на урок?  - Смогли ли мы раскрыть для себя эти понятия?  - Что особенно было сегодня для вас значимо?  - Какие цели вы поставите себе на будущее? | - Понять, что такое род, родословная, древо и семья.  - Да  - Составить родословную, притча, род Пушкина, что для меня значит семья, раскрыли ценности семьи.  - Продолжить изучать родовые корни своей семьи… |
| **Домашнее задание творческого характера по выбору** | - Задание на выбор:   * Написать сочинение «Моя семья»; * Создать семейный альбом «Наши традиции», «Наши увлечения», «Наши таланты»; * Презентация «Старинные семейные реликвии, вещи»; * История моей фамилии.   Дети получают напечатанные проекты. |  |