**Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Органы чувств»**

**Цель:** формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью органов чувств.

**Задачи:**

Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека.

Развивать мышление, речь, познавательные интересы.

Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему здоровью.

**Планируемые результаты:** ученики научатся различать органы чувств, будут учиться рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, развивать интерес в познании самого себя.

**Личностные УУД:**

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД.**

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД.**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Познавательные УУД.**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

Необычный день у нас

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

-Видеть вас мы очень рады!

На рабочий лад настройтесь,

Ведь у нас немало дел.

Поудобнее устройтесь.

Чтобы каждый проявить себя сумел.

**2.Актуализация знаний**

-С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

-Домой вам было дано задание найти пословицы о здоровье. Прочитайте, объясните смысл пословиц. Как вы думаете, как пословицы о здоровье связаны с темой «Организм человека»? **Оцените свою работу (оценочный лист)**

**3.Выявление места и причины затруднения.**

Слайд1. –Вы узнали, кто это? (Муравьишка). Как вы думаете, зачем он пришёл к нам на урок?

Слайд 2.

Слайд 3.

**4. Целеполагание**

-Как думаете, какая у нас сегодня тема урока? Что мы узнаем на уроке? Как мы должны работать на уроке? Что нам поможет в изучении темы? Для чего нам нужно изучать эту тему?

Слайд 4.

**5. Изучение новой темы.**

-**Отгадайте загадку:**

Брат с братом через дорогу живут,

А один другого не видит.(глаза)

Слайд 5.

-Что вы можете рассказать об этом органе по плану, который есть у вас на партах?

-Прочитаем в учебнике, всё ли мы рассказали: стр.126. **Оцените свою работу в паре (оценочный лист)**

**Загадка**

У одной головы два братца

По разные стороны сидят,

А ничего не видят и не говорят. (уши)

Слайд 6.

-Что вы можете рассказать об этом органе по плану, который есть у вас на партах?

-Прочитаем в учебнике, всё ли мы рассказали: стр.127. **Оцените свою работу в паре (оценочный лист)**

**Загадка**

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (нос)

Слайд 7.

-Что вы можете рассказать об этом органе по плану, который есть у вас на партах?

-Прочитаем в учебнике, всё ли мы рассказали: стр.127-128. **Оцените свою работу в паре (оценочный лист)**

**Загадка**

Всегда во рту, а не проглотишь.(язык)

Слайд 8.

-Что вы можете рассказать об этом органе по плану, который есть у вас на партах?

-Прочитаем в учебнике, всё ли мы рассказали: стр.128. **Оцените свою работу в паре (оценочный лист)**

**Загадка**

Мягкое и твердое, острое, тупое,

Горячее,

Холодное, мокрое, сухое…

Разобраться в этом сложно.

Нам поможет наша… (кожа)

Слайд 9.

-Что вы можете рассказать об этом органе по плану, который есть у вас на партах?

-Прочитаем в учебнике, всё ли мы рассказали: стр.128-129. **Оцените свою работу в паре (оценочный лист)**

**6. Закрепление.**

-Сейчас вы поработаете в группах. Вам нужно будет составить памятку, как беречь органы чувств. Вы можете снова обратиться к учебнику или придумать свои правила.

Проверка. Выходят представители групп к доске и читают памятку. Можно после этого дополнять. **Оцените свою работу в группе (оценочный лист)**

Слайд 10.

**7. Рефлексия.**

Слайд 11.

Проверка. Слайд 12. Словесная оценка выполнения работы.

**8**. **Итог** –Что узнали? Чему научились?

Слайд 13.

**9. Оценивание.**

-По своей оценочной таблице оцените свою работу. Возьмите соответствующий смайлик.

**10. Д/з.**

Слайд 14.