Конспект урока информатики для 6 класса **«Система и окружающая среда»**

**Цели урока:**

1) расширить и обобщить представления школьников о системах объектов;

2) научиться определять связи между входами и выходами системы

3) развитие логического мышления

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - воспитание требований безопасности |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§5 с.36-37 РТ: №64, 65** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания (по 1 баллу за каждый верный ответ ) | **§5 с.33-36 РТ: №59, 61** | Читают и называют верные ответы, ставят баллы в лист самооценки |
| 4 | Повторение (по 1 баллу за каждый верный ответ) | - Что такое система?  -Перечисли все надсистемы и подсистемы системы  - Объясни термин  «системный эффект» | - система это набор отдельных частей, взаимодействующих и взаимовлияющих друг на друга;  - надсистемы: нервная система, головной мозг, спинной мозг, передний мозг;  -подсистемы: головной мозг, спинной мозг, передний мозг, большие полушария, промежуточный мозг, средний мозг, продолговатый мозг, мозжечок;  - система, состоящая из частей приобретает такие свойства, которыми не обладала ни одна часть в отдельности | **Познавательные УУД:**  закрепление материала, изученного на предыдущем уроке.  **Личностные УУД:**  развитие памяти и мышления |
| 5 | Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу) | - Подбери подходящую среду для объектов: цветок, микроволновая печь, рыба:  - Объясни, как взаимодействует объект с окружающей средой?  -  Поскольку любой объект можно считать сложной системой взаимодействующих частей и мы начали разговор о взаимодействии системы различными способами на окружающую среду, то тема нашего урока будет звучать так:  Цели нашего урока:  - узнать  - научиться  - понять | - солнечный луг, кузня, водная стихия;  - цветок от среды получает свет, тепло, воду, питательные вещества; пчелы от цветка получают нектар, растение может давать тень, кислород и т.д.  - микроволновая печь не может работать в сыром помещении, она нуждается в подводке электричества; воздух на кухне от микроволновой печи может нагреваться, по воздуху передаются микроволны;  - рыба не может жить вне воды, там она дышит, получает пищу, укрытие от хищников; некоторые рыбы способны очищать водоемы от планктона, являются пищей для биологических объектов;  -«Система и окружающая среда»;  -о взаимодействии системы и окружающей среды.  - определять входы и выходы системы;  - почему систему называют «черным ящиком»? | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие логического мышления |
| 6 | Изучение новой темы | - Узнаем, как система взаимодействует с окружающей средой, что такое входы и выходы системы | - смотрят видео |  |
| 7 | Углубление в тему | Пообщайся с учебником. Узнай, почему систему называют «черным ящиком»? | Читают учебник на с. 37, объясняют прочитанное, приводят примеры | **Познавательные УУД:** умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника |
| 8 | Физмитута | - Отдохни! | Выполняют упражнения |
| 9 | Закрепление | Выполни задание в рабочей тетради | **РТ: № 66** | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 10 | Компьютерный практикум  ( 3 балла) | Выполни задание на компьютере: научись определять связь между входами и выходами «черного ящика» | **Работа с файлом «Система и окружающая среда»** | **Личностные УУД:**  развитие логического мышления |
| 11 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |