|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. и место работы  | Жоланова З.Ж НСШ № 221 | Предмет: русский язык | Класс: 5 |
| Тема урока: | **Именительный падеж имени существительного** |
| Цель:(SMART, из среднесрочного планирования) | 1. Продолжить знакомство с именами существительными.
2. Познакомить с категорией падежи имён существительных.
3. Выработать навыки правильного употребления слов-существительных в именительном падеже речи
4. Совершенствовать устную и письменную речь.
 |
| Ожидаемый результат:(из среднесрочного планирования) | Умение правильного произношения падежей русского языка,Выработка навыков правильного определения именительного падежа существительных и его синтаксической роли в предложении |
| Критерии успеха: |  |
| Ключевые идеи/подход: |  |
| Учебник:(рекомендованный МОН РК) | Учебник «Русская речь» У.А.Жанпеисова, Ш.Т.Кожакеева для 5-го класса. Издательство «Атамура» 2010г |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/****Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Формативное** **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **I** | **1**.**Мотивация** **к учебной к** **деятельности** (включение в учебную деятельность) **1 мин** | Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! | Ученики здороваются с учителем | Словесное поощрение |  | Интерактивная доска , ключевые характеристики оценивания для обучения;  |
| **2.Актуализация знаний****3 мин** | Организует действия по проверке пройденного материала:-Что такое имя существительное?-Назовите категории существительных, с которыми вы познакомились на прошлых уроках?-Как правильно определить род существительных? «Он-она»:Он слон – она слониха,Он лось – она лосиха,Он кот – она\_\_\_\_\_\_Он морх-она моржиха,Он заяц-она зайчиха,Он бык- она\_\_\_\_\_\_\_. | Отвечают на вопросыПодбирают существительные ж.рода к существи- тельным м.рода | Листы самооценкиСамооцениваниеСловесное поощрение |  | Листы самооценкиТ.В.Ходова «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» |
| **II** | **1.Формулирование темы урока, постановка целей.****1мин** | Организует формирование темы урока учениками. | С помощью учителя формируют тему и цель урока. | «Чёрный ящик» |  |  |
| **2.Фиксация нового знания****10 мин** | Делит класс на две группы. Раздаёт ученикам картинки с изображениями животных и предметовОбъясняет объём работы.   Подводит итог работы учеников. Даёт сведения об Именительном падеже существительного. | Делится на группы.**Работа в группах**Каждая группа выполняет данное им задание. Дополнить предложения существительными. Поставить к ним вопросы.1группа –Дома строит\_\_\_\_\_\_.Под водой работает \_\_\_\_.Книги пишет \_\_\_\_\_\_.Учится в школе\_\_\_\_\_\_\_.2группа-В небе светит \_\_\_\_\_\_.В лесу растут \_\_\_\_\_\_.На лугу цветут \_\_\_\_\_\_.На плите кипит \_\_\_\_\_\_\_. | Две звезды, одно желание |  | Интернет-ресурсыТ.В.Ходова «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» |
|  | **3.Физкультминутка****2 мин** | Физкульминутка для глаз «Бабочка»  | Глазами наблюдают за полётом бабочки. | Словесное поощрение |  |  |
| **III** | **Восприятие полученных знаний****2 мин** | -Назовите падежи существительного?С каким падежом мы познакомились? | Отвечают на вопросы | Стратегия «Большого пальца»Словесное поощрение |  |  |
| **IV** | **Применение знаний в новой ситуации****25 мин** | Выполнение упражнений:Упр.245Упр.246Составить предложения по данным словам.Опорные слова: *кошка, дом, школа, мама,дети.* | **Работа в группах.****Индивид.работа**Ученики выбирают слова и с этими словами составляют предложе- ния. **Работа в парах**. | Самооценивание |  | Рабочая карта ученикаУчебник Русская речь |
| **V** | **Обобщение и систематизация знаний** **3мин** | Что нового вы узнали сегодня на уроке?На какие вопросы отвечает именительный падеж ? | Учащиеся вспоминают новый материал и отвечают на вопросы. | Критериальное оценивание |  |  |
| **VI** | **Домашнее задание****1 мин** | Объясняет выполнение дом.упражненияУпр.247 | Записывают задание в дневники |  |  |  |