**Математика урок №2 (3 четверть) дата: 10.01.15**

**Тема:** Таблица сложения числа 3. Состав числа.

**Цель:** Составить таблицу прибавления и вычитания числа 3; продолжить работу по формированию умения решать задачи.

**Задачи:** Учить таблицу сложения и вычитания числа 3; развивать внимание, логическое мышление, смекалку; воспитывать умение слушать, усидчивость

**Оборудование:** Линейки – трафареты с геометрическими фигурами (у каждого ученика).

 Листы бумаги (на каждую парту)

**Ход урока:**

**1.Орг момент**

- Тут затеи и задачи

Игры, шутки – всё для вас.

- Я желаю вам удачи

 За работу, в добрый час.

**2. Устный счёт.**

1) Начнём урок с разминки: - Назовите третий день недели.

 - Сколько хвостов у трёх котов?

 - Что лишнее: треугольник, квадрат, число?

2) Повторим состав чисел 7,8,5,4.(ученики работают у доски).

 Взаимопроверка.

 Ответ ученика: Я написала состав числа 7. 7 это 4 да 3, …

3) Найдите закономерность и продолжите ряд чисел.

 10,7,4,…

- Какое число надо записать?

- Как изменяются числа?

- В каком порядке записаны числа?

 (в обратном порядке; в порядке уменьшения; в порядке убывания)

**3. Сообщение темы и цели урока.**

 На доске висят таблицы сложения и вычитания чисел 1,2.

- Что это за столбики примеров?

- Как вы думаете, какой будет следующий столбик?

- Какая тема будет сегодня на уроке?

- Какую задачу поставим перед собой? Выберите нужное слово и продолжите фразу:

 Составить… Познакомиться…

(Составить таблицу сложения и вычитания числа 3)

**3.Работа над новым материалом. Составление таблицы.**

 - Как же составить эту таблицу? Какую закономерность использовать? Внимательно посмотрите на таблицы. С какого числа начнём? (ученики выходят к доске и по очереди записывают примеры на сложение и вычитание)

1+3=4 значит 4-3=1

2+3=5 5-3=2

… …

7+3=10 10-3=7

- Что мы составили?

- Давайте посмотрим: как в учебнике. С.112 №2 Правильно мы составили или нет?

**4. Физкультминутка.** – А теперь, ребята встали,

 быстро руки вверх подняли,

 В стороны, вперёд, назад.

 Повернулись вправо, влево.

 Тихо сели, вновь за дело.

 Порешаем мы задачу, я желаю вам удачи!

**5. Закрепление изученного.**

1)Решение задач. С.114 № 2

- Прочитайте задачу № 2.

- Что известно в задаче?

- Что надо узнать?

- Каким способом вы хотите решить задачу? (рисунок, чертёж, краткая запись, предметные картинки). 4 ученика выходят к доске и выполняют задание каждый своим способом, объясняют решение. За правильное решение получают рыбку из бумаги.

2) физминутка.« Самолёт»

 Руки ставим все взразлет –

Появился самолёт.

Мах крылом туда – сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

3) Работа в парах.

-Сделать рисунки с помощью геометрических фигур.

 Работу выполняют на большом листе бумаги. У каждой пары свои фигуры: 1 пара - ○, 2 пара - □, 3 пара - ⁭, и т.д.

Каждая пара рассказывает: - Какое было задание? Что нарисовали?

Остальные пары оценивают их работу.

4)решение примеров по вариантам. с. 114 №4

У доски 2 ученика:

10 – 3= 2 + 7 =

 9 – 3= 3 + 7 =

 7 – 7 = 8 – 2=

 1 + 7 = 0 + 3=

5) математические гонки: с.115 №6 устно.

**6. Подведение итогов урока.**

- Мы поставили перед собой задачу: составить таблицы сложения и вычитания числа 3.

Справились ли с этой задачей?

- Трудно или легко вам было на уроке?

- Какое задание вам больше всего понравилось?

- Вы хорошо потрудились. Радовали своими ответами. Очень приятно учить таких умных детей.

**7. Д.з.-** с.114 №3