**Урок литературного чтения в 4 -ом классе**

**Тема урока: Употребление имен прилагательных в речи**

 **Цели урока:**

1)Определить роль имен прыгательных в речи.

2) Научить использовать имена прилагательные в прямом и переносном значении, обогащать речь синонимами и антонимами.

**Оборудование урока:**  Учебник Рамазаевой Т.Г. русский язык для 4 класса, рабочие тетради, предметные и сюжетные картинки.

**План урока:**

I. Мотивационно – целевой этап.

 1) Психологический настрой «Мои глазки будут смотреть и все видеть,

 Мои ушки слушать и все слышать

 Моя головка будет думать и все понимать»

2) Каллиграфическая минутка «Запиши буквы по цветам радуги» (какое стихотворение вам поможет вспомнить цвета радуги?), «Каждый охотник желает знать где сидит фазан» **К Ж О З Г С Ф** соотнести написанное с каллиграфическим образцом. (самопроверка, оценка в лист контроля).

3) Разделить слова на две группы, записать их**. Морозный, цветок, белочка, летний.** Разобрать слова по составу.

Учитель: «По какому принципу делили слова на группы. Назовите имена прилагательные и имена существительные. Что мы знаем об имени прилагательном. Спросите друг у друга по алгоритму (алгоритм на доске)

 – Что обозначает?

-На какие вопросы отвечает?

 – Как изменяется?

- Чем является в предложении?

- Как написать оканчание в имени прилагательном?

Совпадает ли оканчание имени прилагательного с оканчанием в вопросе?

Учащиеся отвечают в парах, затем вслух задают друг другу вопросы. Метод «Вопрос- ответ» Оценка учителя в лист ответа.

II. Операционно-познавательный этап.

**Учитель**: «Что вы еще не знаете об имени прилагательном?» Самую важную и основную информацию дают имена существительные и глаголы.

Какую же роль играют в речи имена прилагательные? – Это тема нашего урока. Определим цели.( Ответы учащихся):

- Показать роль прилагательных в речи и научится использовать имена прилагательные в прямом и переносном значении.

2) Игра «Угадай предмет».Учитель дает описание предметам, учащиеся по описанию определяют предметы: **Петух, арбуз, ковер, ворона, сорока, белка** (предметные картинки). Вывод: Какая часть речи помогла нам в описании?

3) А теперь понаблюдаем какую роль выполняют имена прилагательные в описании природы.

 а) Стр.70 упр.270 чтение в парах. Первый ученик читает первую часть, второй ученик вторую в) чтение вслух.

 **Учитель**:- В каком тексте более ярко описана природа, почему? Докажите. Учащиеся называют сочетания прилагательных и существительных со второй части, затем записывают их в тетради с комментированием. **Вывод** по учебнику.

III. Закрепление знаний 1)Учитель: «Сегодня мы побываем в гостях у сказки, назовите сказку по иллюстрации (на обороте доски иллюстрация к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»)». Главные действующие герои сказки. Опешите героев используя антонимы:

 **Старик (добрый, простой)**

 **Старуха (злая, жадная)**

 **Рыбка (щедрая благодарная)**

Дайте характеристику этим героям.( запись с комментированием) .

 **Вывод:** прилагательные используются для описания характеров героев.

2**) Аукцион**. Назовите сказки с прилагательным в названии. Устно. Оцените себя по знанию сказок по критериям.

3) **Учитель:** «Пословицы, как и сказки – наставляют, предостерегают, высмеивают плохие качества характера. В них кроме прямого значения скрыто и переносное. Чтение и запись двух пословиц. (самостоятельно) Назовите переносное значение.

4) Работа с синонимами. Прочитать синонимы стр.71. продолжить синонимический ряд. **Красивый, прекрасный** (использовать словарь синонимов). В парах. Оценка учителя.

IV. Рефлексия.

1. Учитель: «Вспомнить о чем мы говорили на уроке. Составим пятистишье по теме «Имя прилагательное»
2. Домашнее задание: Написать Эссэ по началу.
3. Если бы у меня был Светик –семицветик, я бы загадал желание......

Оценки за урок по листу ответов.