**Тема урока:**

**Путешествие по Индии.**

**Тип урока:** комбинированный (с мультимедийной поддержкой)

**Цели и задачи урока:**

- сформировать представление о стране;

-определить актуальные проблемы социально-экономического развития Индии;

-познакомиться с особенностями территории и экономико-географическим положением страны, с особенностями природы, населения, хозяйством Индии;

-продолжить формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника, с картами, статистическим материалом и дополнительной литературой;  
-воспитывать географическую культуру, расширять кругозор учащихся;  
-продолжать формирование коммуникативной культуры.

**Оборудование:** кары (политическая, физическая, экономическая), атласы, интерактивная доска, учебник.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент.**

Учитель приветствует учащихся, сообщает им тему, цели и задачи урока. **Подготовка учащихся к работе** - деление учащихся на 4 группы по 4 человека (это нужно сделать до начала урока, основой для дифференциации является самооценка учащихся по владению ИКТ).

Подготовка дополнительного материала к выступлениям в группах «Географы», «Социологи», «Экономисты», «Экскурсоводы».

**2. Проверка домашнего задания.**

Проверка д/з производится по вопросам теста, ответы на которые учащиеся фиксируют в личной карте учащегося. Затем правильность данных ответов проверяется на доске. Слайд № 1,2.

**ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ «ЯПОНИЯ, КИТАЙ»**

* **Тестирование (вопросы теста на экране)**

**Выберите правильный ответ**

**А) – Китай; Б) – Япония.**

**Вопросы:**

1. **Страна – архипелаг?**
2. **По длине береговой линии эта страна превосходит даже США?**
3. **Страна – главный кредитор в мире?**
4. **Эта страна разделена на 23 провинции?**
5. **Религия – конфуцианство?**
6. **« Торговать или умереть!» - так говорят бизнесмены этой страны?**
7. **Эта страна занимает  1–е  место в мире по добыче угля, железной руды, выпуску хлопчатобумажных тканей?**
8. **Средняя продолжительность жизни в этой стране – 71 год?**
9. **Это государство, перешедшее от второго типа воспроизводства населения  к  первому?**
10. **Страна – монополист по экспорту зелёного чая?**

**Ключ к тесту (на экране):**

**1.– Б**

**2. – Б**

**3. – Б**

**4. – А**

**5. – А**

**6. – Б**

**7. – А**

**8. – А**

**9. – Б**

**10. – А**

**Самопроверка теста (рекомендации на экране)**

**Количество ошибок и оценка**

**0 – 1: «5»**

**2 – 3: «4»**

**3 – 4: «3»**

**5 и более: «2»**

**3. Актуализация знаний**

***Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;**

**• развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;**

**• формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.**

Составить синквейн. Слайд № 3.

1 строка – тема или предмет.

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырёх слов

5 строка – «смысловой синоним»

Индия  
загадочная экзотическая  
занимает поражает удивляет  
вторая по численности страна в мире  
страна контрастов

Каждая группа составляет и записывает свой **синквейн**.

**4. Изучение нового материала**.

Индия приятно шокирует вас своим величием, шумом и разнообразием и если вы любитель древних легенд и загадок, то вам будет где порыться в пыльных пергаментах и побродить по старинным храмам. Индия - это чувственная драма, которая разворачивается прямо у вас на глазах, она быстро привяжет вас к себе прочными узами страсти. Индия - это страна волшебства и тайны, ослепительной красоты и экзотического очарования; страна, где сходятся века, а современность сплетается с древностью; страна, где гостеприимство - традиция, а развитие - страсть. Красота, неподдающаяся описанию и сравнению. Цивилизация древняя, как сама история. Индия - это переливающаяся мозаика народов, различных религий и культур, многообразных климатических зон, буйной растительности и пустынь, рек и гор, современности и многовековых традиций, удивительного благосостояния и глубокой нищеты, счастья и несчастья, но всегда философского отношения к жизни.

Индию можно назвать колыбелью человеческой цивилизации. Индийцы первыми в мире научились выращивать рис, хлопчатник, сахарный тростник, первыми начали разводить домашнюю птицу. Индия подарила миру шахматы и десятичную систему исчисления. Достижения древней и средневековой Индии в области науки, литературы и искусства, а также зародившиеся здесь различные религиозно-философские системы оказали основополагающее воздействие на развитие многих стран Востока, стали неотъемлемой частью мировой культуры.

Вот это удивительное государство мы будем изучать сегодня на уроке. Урок у нас будет необычный – деловая игра. Мы с вами в процессе игры станем представителями туристической фирмы «Семь чудес света». Сегодня вы будете специалистами из разных областей.   
  
Итак, какие же специалисты будут помогать, нам изучать и представлять страну?  
  
(Группы уже сформированы, получили опережающее задание.)  
  
Это “Географы”, которые познакомят нас географическим положением, природными условиями и ресурсами страны, “Социологи”, которые представят состав и структуру населения, и “Экономисты”, охарактеризуют отрасли хозяйства, «Экскурсоводы» проведут экскурсию по стране (назвать состав каждой группы).

Роли:  
  
Каждая группа представляет заранее приготовленную презентацию (время выступления 5 мин.).

Обучающиеся одновременно заполняют таблицу в личной карте.

Группам выдаётся модуль, который, в котором при помощи учебника и карт атласа необходимо заполнить пропуски. Слайд № 4

**1. Индия расположена главным образом в пределах полуострова ………………( Индостан) и равнины ………….(Индо-Гангская). Около ¾ территории страны - ……….(равнины и плоскогорья). Почти весь полуостров Индостан занимает ………….плоскогорье (Деканское).**

**2. К северу от полуострова Индостан в обширном прогибе расположена ………… (Индо-Гангская) равнина. Высочайшая горная система Земли - ………(Гималаи) и горы …………(Каракорум) с альпийским рельефом и ледниками в гребневой зоне ограничивают Индию с ………..(севера).**

**3. Имеют крупные месторождения: 1) …………..; 2) …………….; 3) …………….; 4) …………….; 5) ………………; 6) ……………… (Каменного угля, руд железа, марганца, хромита, бокситов, алмазов.)**

**4. Климат преимущественно ……………(субэкваториальный, муссонный).**

**5. Во время…………….( летнего) муссона, играющего огромную роль для земледелия Индии, выпадает 70 – 90 % осадков, зима - ………….(сухая и прохладная). На западе Индо – Гангской равнины выпадает …….. осадков, а на востоке находится самое ………… место на Земле. Растительность Деканского плоскогорья и Индогангской равнины сильно изменена; преобладают ………… ( саванны), местами листопадные леса, на северо – западе - ……….(полупустыни и пустыни). У подножий Гималаев - ……………(джунгли). Леса покрывают около ¼ территории Индии.**

**5. Закрепление**

**Рефлексия**: составить синквейн с учётом полученных знаний на уроке.

**Выполнить кроссворд «ИНДИЯ» если осталось время.** Слайд № 5 **Вопросы (на экране)**

1. **Часть света, где расположена Индия?**
2. **Российский художник, живший в Индии?**
3. **На долю Индии приходится около половины мирового рынка этих камней?**
4. **Волокнистая культура Индии?**
5. **Коренной житель Индии?**
6. **Национальное женское платье Индии.**
7. **Ключевое слово: с/х продукт Индии.**

**1.                     2.                    3.                           4.                      5.                     6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Р** | **А** | **Х** | **И** | **С** |
| **З** | **Е** | **Л** | **Л** | **Н** | **А** |
| **И** | **Р** | **М** | **О** | **Д** | **Р** |
| **Я** | **И** | **А** | **П** | **У** | **И** |
|  | **Х** | **З** | **О** | **С** |  |
|  | | **Ы** | **К** |  | |

**Домашнее задание. Творческое задание - создать буклет мини - проект на основе презентации.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КЛАСС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.ТЕСТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНКА:**

**Тема урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| План | Краткая характеристика страны |
| Географическое положение. |  |
| Отношения с соседними странами. |  |
| Природные ресурсы. |  |
| Население. |  |
| Промышленность |  |
| Сельское хозяйство |  |
| Транспорт |  |
| Культура |  |

**кроссворд «ИНДИЯ».**

1. **Часть света, где расположена Индия?**
2. **Российский художник, живший в Индии?**
3. **На долю Индии приходится около половины мирового рынка этих камней?**
4. **Волокнистая культура Индии?**
5. **Коренной житель Индии?**
6. **Национальное женское платье Индии.**
7. **Ключевое слово: с/х продукт Индии.**

**1.                     2.                    3.                           4.                      5.                     6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |

**1. Индия расположена главным образом в пределах полуострова ………………( Индостан) и равнины ………….(Индо-Гангская). Около ¾ территории страны - ……….(равнины и плоскогорья). Почти весь полуостров Индостан занимает ………….плоскогорье (Деканское).**

**2. К северу от полуострова Индостан в обширном прогибе расположена ………… (Индо-Гангская) равнина. Высочайшая горная система Земли - ………(Гималаи) и горы …………(Каракорум) с альпийским рельефом и ледниками в гребневой зоне ограничивают Индию с ………..(севера).**

**3. Имеют крупные месторождения: 1) …………..; 2) …………….; 3) …………….; 4) …………….; 5) ………………; 6) ……………… (Каменного угля, руд железа, марганца, хромита, бокситов, алмазов.)**

**4. Климат преимущественно ……………(субэкваториальный, муссонный).**

**5. Во время…………….( летнего) муссона, играющего огромную роль для земледелия Индии, выпадает 70 – 90 % осадков, зима - ………….(сухая и прохладная). На западе Индо – Гангской равнины выпадает …….. осадков, а на востоке находится самое ………… место на Земле. Растительность Деканского плоскогорья и Индогангской равнины сильно изменена; преобладают ………… ( саванны), местами листопадные леса, на северо – западе - ……….(полупустыни и пустыни). У подножий Гималаев - ……………(джунгли). Леса покрывают около ¼ территории индии.**

**Модель экономики Индии.**

1. Значительное влияние государства на экономику страны.

2. Ориентация предприятий страны на собственную сырьевую базу.

3. Избыток дешевой рабочей силы, низкой квалификации.

На долю государства приходится 95% добычи угля, 100% нефти, 75% стали, меди , свинца, железные дороги, авиационный транспорт.

2/3 бедняков проживает в Индии.

**ОЦЕНКА:**

**ИТГОВАЯ ОЦЕНКА:**